***Материал подготовила***

***учитель-логопед Смирнова Д.А.***

**Методические рекомендации**

**для родителей детей с ОВЗ**

**Минутки здоровой речи**

***МИНУТКИ ЗДОРОВОЙ РЕЧИ***

**МАМЫ И ПАПЫ!**

***Если ваш ребёнок плохо говорит…***

* Используйте эти игровые приёмы. В них отразится не только помощь, но и ваша душа.
* Соединяйте полезное с приятным и забавным!

***Итак, ВМЕСТЕ С РЕБЁНКОМ:***

**Произносите, часто меняя звуки П – Б (Папа – бабушка). Пусть он с удовольствием мимически изображает старенькую бабушку или напыщенного папу.**

**Произносите на широкой улыбке, часто меняя звуки Т – Д (тётя – дядя).**

**Произносите на гримасе Бабы Яги: глаза вытаращены, шея напряжена, пальцы рук растопырены, голос идёт из живота, язык лежит на нижней губе, меняя звуки К – Г (конфеты – Гуси). Будто бы Баба Яга кого-то пугает.**

Выполняйте эти упражнения перед зеркалом не более 30 секунд.

Они способствуют ***формированию навыка правильного произношения, развитию интонационной выразительности речи, а также освежению голоса, снятию отёка с голосовых связок.***

**ПУТЕШЕСТВИЯ**

**В СТРАНУ ЗВУКОВ**

***МАМЫ И ПАПЫ!***

Эта простая игра поможет развитию ***фонематического слуха***, то есть ***умения слышать и вычленять отдельные звуки и звукосочетания в слове***. Именно это является основой формирования правильного звукопроизношения и правописания.

***Игра-сказка «Путешествие в страну «А»***

Под текст стихотворения стройте вместе с ребёнком из песка сказочную страну. Таким образом ***речь согласовывается с действием***. Ребёнок становится непосредственным участником процесса…

***Есть прекрасная страна, где принцессу зовут А…***

(Поставьте в песочницу фигурку и спросите у ребёнка, как могут звать принцессу).

***В реке плещутся А-кулы…*** (Создайте в песочнице реку – прокопайте канавку и т.д.).

***А-исты в садах живут…***

***У принцессы есть друзья, которых зовут А… (Аня, Антон и…кто ещё?)***.

***Кто может жить в этой стране – мама, папа , бабушка и… кто ещё?***

***Как ты думаешь, что любит есть принцесса – кашу, варенье, малину и… что ещё?***

***Посмотри на другие фигурки, назови их. В каких названиях ты услышал звук «А»? И т.д.***

***АРТИКУЛЯЦИОННАЯ***

***ГИМНАСТИКА***

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

Для выработки правильного произношения Вашему ребёнку необходимы ***увлекательные игры-тренировки артикуляционного аппарата***.

Поощряйте ребёнка за малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.

***«ЛОПАТОЧКА»***

Рот открыт, широкий расслабленный язык ле жит на нижней губе.

***У меня лопатка –***

***Широка да гладка.***

***«ЧАШЕЧКА»***

Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

***Ты любишь пить чай? Тогда не зевай!***

***Рот открывай, чашку доставай.***

***«СТРЕЛОЧКА»***

Рот открыт. Узкий напряжённый язык выдвинут вперёд.

***Раскрывайпошире рот***

***И тяни язык вперёд.***

***1, 2, 3, 4, 5 – стрелку будем выполнять.***

***«ТРУБОЧКА»***

Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх.

***Язычок вперёд тяни***

***Да края его загни.***

***До чего же хороша***

***Наша трубочка-труба!***

***«ГРИБОК»***

Рот открыт. Язык присосать к нёбу. Как настоящий лесной гриб, язык поднялся и прилип.

***А в лесу растут грибы,***

***Очень вкусные они.***

***Язычок поставили,***

***Как грибок достали мы.***

***В лес пошли мы погулять***

***И грибков насобирать.***

***Упражнения выполняйте***

***перед зеркалом!***

**Занимаясь с ребенком дома письменными работами, помните несколько основных правил:**

1. Перед началом работы необходимо проверить правильно ли сидит ребёнок, правильно ли держит ручку.

2. Если ребенку задали на дом прочитать текст или много писать, то разбейте текст на части и задание выполняйте в несколько приемов.

3. Не заставляйте ребенка переписывать много раз домашние задания, это поселит в ребенке неуверенность в себе, в своих силах и знаниях, и увеличит количество ошибок.

4. Откажитесь от проверок ребенка на скорость чтения. Не читайте больших текстов и не пишите больших диктантов с ребенком. Многочисленные ошибки, которые ребенок с дисграфией неизбежно допустит в длинном диктанте, только зафиксируются в его памяти как негативный опыт. При выполнении любых заданий важна не быстрота, не количество сделанного, а правильность и тщательность выполнения каждого задания.

5. На всем протяжении специальных занятий ребенку необходима Ваша помощь и поддержка, благоприятный эмоциональный настрой. После многочисленных двоек и троек, неприятных разговоров дома и в школе он должен почувствовать хоть маленький, но успех. Не хвалите сильно за небольшие успехи, лучше не ругайте и не огорчайтесь, когда у ребенка что-то не получается.

Лучше всего подойдет гармоничное состояние спокойствия и уверенности в успехе – оно будет способствовать устойчивым хорошим результатам.