

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОХОМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 31.08.2020)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:

(Приказ №40-ОД от 31.08.2020)

Программа социализации воспитанников
«ШКОЛА КАК МИР ЖИЗНИ»

Пояснительная записка.

ОГКОУ « Кохомская КШИ» готовит воспитанников к самостоятельному труду и дает им определенный объем знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка, коррекцию недостатков развития, в конечном счете, создает предпосылки социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации детей. Произошла смена приоритетов и в задачах коррекционной школы. На первое место выходит задача социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания, но и средством компенсации первичного дефекта. При этом социум рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения и программно-методического обеспечения.

В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников специальных (коррекционных) школ становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная удовлетворенность заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни предприятия. Большие проблемы возникают в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство.

Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития детей. Дети с отклонениями в развитии отличаются рядом особенностей: неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения с взрослыми и сверстниками, скудостью представлений об окружающем мире, неразвитостью адаптационных способностей.

Учащиеся школ-интернатов ограничены в своих возможностях полноценного участия в жизни общества. Задача нашей школы – создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни.

Цель программы: подготовка воспитанников к самостоятельной жизнедеятельности и полноценному участию в жизни общества.

Задачи:

- Сформировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников.

- Повысить уровень общего развития воспитанников, необходимого для самостоятельной жизни.

Разделы программы:

1.Духовно-нравственное развитие и воспитание личности	2. Культура поведения и общения	3.Безопасность жизни	4. Правовая социализация	5.Профессиональное самоопределение
--	--	-----------------------------	---------------------------------	---

Каждый раздел программы имеет: пояснительную записку, цель, задачи, знания и умения воспитанников, полученные в ходе усвоения программы; формы проведения занятий; содержание занятий для 1-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов.

Срок реализации программы – 5 лет.

Курс занятий на учебный год по каждому разделу:

Раздел I – 36 занятий.

Раздел II - 9 занятий.

Раздел III - 9 занятий.

Раздел IV- 9 занятий.

Раздел V - 9 занятий.

Раздел I "Духовно-нравственное развитие и воспитание личности".

Пояснительная записка к разделу I.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» «Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования» и другими законодательными актами .

Образовательное учреждение создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, основанную на системе духовных ценностей, моральных приоритетов и реализуемую в совместной социально-педагогической деятельности школы и других субъектов общественной жизни.

Цель: приобщение воспитанников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным и общечеловеческим ценностям российского общества.

Задачи:**В области формирования личностной культуры:**

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности воспитанника формулировать собственные нравственные обязательства, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формировать основы морали — осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у воспитанников позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- приобщать воспитанников к базовым национальным ценностям, национальным и этническим духовным традициям;

- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- пробуждать веру в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитывать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- формировать патриотизм;

- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками в решении общих проблем;

- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимания других людей и сопереживания им;

- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формировать толерантность и основы культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формировать отношение к семье как основе российского общества;

- формировать осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;

- формировать представления о семейных ценностях и уважения к ним.

Раздел II состоит из цикла занятий по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь; мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

6. Воспитание бережного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: роль физической культуры и спорта; важность морали и нравственности в сохранении здоровья человека.

7. Воспитание семейной культуры.

Ценности: забота о младших, уважение к старшим, семейные отношения.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение воспитанниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников между собой на уровне класса, группы, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение воспитанниками опыта самостоятельного общественного действия, формирование у учащихся социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

1-4 классы	5-7 классы	8-10 классы
-------------------	-------------------	--------------------

<p>Формы проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - творческие конкурсы; - фольклорные праздники; - народные игры; - экскурсии; - акция "Забота". <p>Содержание занятий:</p> <p style="padding-left: 20px;">- Воспитание бережного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:</p> <p>«Мой организм». «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». «Наши друзья - витамины». «Здоровый сон». «Режим дня». «Советы доктора Айболита». «Где чистота – там здоровье». «В гостях у Мойдодыра». «Солнце, воздух и вода».</p> <p style="padding-left: 20px;">- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</p> <p>«В гостях у матушки-природы». «Экологический светофор». «Осень, осень, милости просим!» «Кто как зимует?» «Берегите природу!».</p> <p style="padding-left: 20px;">- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</p> <p>«Здравствуй, зимушка-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-ролевые игры; - игра-практикум; - просмотр кинофильмов; -экскурсии по памятным местам; - заочные путешествия; - встречи с ветеранами и военнослужащими; - акция "Забота". - экологические акции. <p>«Гигиена мальчиков». «Девичьи секреты» (беседа врача-гинеколога). «О вреде «скорой еды». «Как питаешься – так и улыбаешься». «Курильщик – здоровью вредильщик». «Со спортом дружить – здоровым быть». «Болезни грязных рук». «Формула здоровья». «Как сберечь зрение».</p> <p>«Лес – живой. Береги его!» «Экологическая викторина». «О братьях наших меньших». «Наш дом – природа». «Красная книга».</p> <p>«В песне русская душа». «Легенды о цветах». «Посидим в тишине...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мини-сочинение; - беседа-размышление; - ситуативные игры; - просмотр видеосюжетов; - экскурсии на предприятия; - творческие проекты; - встречи с интересными людьми; - экскурсии в места богослужения; - встречи с выпускниками. <p>«Закаливание». «Я сам могу решить, как правильно питаться». «В здоровье - красота и сила». «Пивной алкоголизм». «О, спорт, ты – мир!» «Витамины на столе». «О самом интимном». «О самолечении». «Береги здоровье смолоду».</p> <p>«Всё о воде». «Биологический турнир». «О чем шепчут деревья». «Загадки природы». «Человек – часть живой природы».</p> <p>«Мир цветов». «Пять минут искусства». «О чём рассказывает</p>
--	---	--

<p>зима!» «Там, на неведомых дорожках...» «Путешествие с матрёшкой». «Мир фантазии – мультфильм».</p> <p>- Воспитание гражданственности и патриотизма: «С чего начинается Родина». «Здесь я живу». «Песни военных лет». «Мы – внуки твои, Победа!»</p> <p>- Воспитание семейной культуры: «Когда все вместе, так и душа на месте». «Дорого яичко ко Христову дню». «Горячи калачи из русской печи». «Устами младенца». «Гости в дом – радость в нем».</p> <p>- Воспитание нравственных чувств и этического сознания: «Путешествие в страну Доброты». «Страна вежливости». «Широкая Масленица». «Рядом друг всегда с тобой». «Мы живем среди людей».</p> <p>- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду: «Мы во всем порядок любим». «В мире профессий». «От лени болеют, от труда здоровеют». «Азбука народных промыслов».</p>	<p>«В мире сказок».</p> <p>«Береза – символ России». «Люби и знай родимый край». «Твой подвиг бессмертен, солдат!» «Посылка солдату».</p> <p>«Семейные посиделки» (15 мая – День семьи). «Мир дому твоему». «Обряды и традиции семьи». «Что может быть семьи дороже». «Уют в доме».</p> <p>«Доброта что солнце». «О русских традициях». «Свет Рождественской звезды». «Этикет на все случаи жизни». «Азбука общения».</p> <p>«Мастерство добрых рук». «Забытая старина: традиции, ремесла, мастера». «Кем быть?». «Путь к сердцу мужчины...»</p>	<p>музыка». «Разговор при свечах».</p> <p>«Что значит быть патриотом сегодня?» «Мой любимый город». «В гости к солдату».</p> <p>«Совет да любовь». «День Покров, подари женихов!». «Новый год – семейный праздник». «На чем держится семья». «Дела домашние».</p> <p>«Праздник праздников – Пасха». «О русских обрядах». «Возлюби ближнего своего». «Господин Этикет». «Поспешай делать добро».</p> <p>«Мастерство тому дается, кто весь делу отдается». «Хозяйке на заметку». «Мы в рабочие пойдём». «Радость совместного труда».</p>
---	--	--

Раздел II “Культура поведения и общения”.

Пояснительная записка к разделу II.

Воспитанники ОГКОУ «Кохомская КШИ» вида имеют малый запас знаний об окружающем мире, у них повышенная психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость.

С раннего возраста, когда закладывались основы личности, большинство находилось в трудных условиях: нередко недоедали, не имели чистой постели, а главное запечатлели в своей эмоциональной памяти извращенные отношения между людьми.

Поэтому для них характерны эмоциональная холодность, отсутствие навыков общения, скованность. Дети, проживающие в интернате, растут в особом мире, в результате чего при вступлении во взрослую самостоятельную жизнь они испытывают трудности в общении с людьми, у них формируется некоммуникабельность, неприятие себя как личности.

Цель: Нравственное воспитание и развитие личности ребенка.

Задачи:

Формировать представления о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения.

Формировать культуру общения.

Развивать коммуникативные качества.

Формы проведения занятий:

беседа-диалог	творческие задания
анализ художественных текстов	игра сюжетно-ролевая и дидактическая
устный журнал	практикумы, тренинги
ситуативно-ролевые игры	просмотр видеосюжетов
беседа-путешествие	тестирование, анкетирование

Содержание занятий:

<p>1–4 классы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Вежливость - точность королей" 2. "Встретились как-то..." (о приветствиях) 3. «Добро и зло в сказках» 4. «Глаза в глаза» (умение вести разговор) 5. «Доброе слово, что ясный день». 6. «Давайте жить дружно!» 7. «Пойми меня!» 8. «Вместе тесно, а врозь скучно» 9. «Наши мечты» 	<p>5–7 классы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Поговорим о доброте» 2. "Искусство спора" 3. «Всё о соре» 4. «Зеркало настроения» 5. «Я и мои эмоции» 6. «Праздник в доме» (прием гостей, правила поведения за праздничным столом и пр.) 7. «Добрые слова» 8. "Дружба начинается с улыбки» 9. «Искусство общения» 	<p>8–10 классы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вежливость, как основа воспитанности» 2. «Что такое компромисс?» 3. «Дома и в гостях» 4. «Ты живешь среди людей» 5 «Мои друзья» 6.»Наши добрые поступки» 7. "Причины и виды конфликтов" 8. ««Что, когда и как сказать» 9. «Мой будущий дом"
--	--	---

Раздел III “Безопасность жизни”.

Пояснительная записка к разделу III.

Программа “Безопасность жизни” составлена для проведения курса занятий с детьми разных возрастов. Локализация материалов осуществлена с учетом возрастных особенностей детей и уровня их развития.

Программа рассчитана на воспитанников младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Изучение курса позволяет воспитанникам получить систематизированное представление о личном здоровье, о здоровом образе жизни, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, об оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и о выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

Учить правилам поведения на улице, в лесу, на природе.

Учить правилам поведения в быту.

Учить оказывать первую медицинскую помощь.

Познакомить с трудными ситуациями и научить справляться с ними.

Знания и умения воспитанников, полученные в ходе усвоения программы:

В результате усвоения программы у учащихся должны быть сформированы следующие знания:

правила безопасного поведения на улицах и дорогах;

правила безопасного поведения в общественном транспорте;

правила оказания первой медицинской помощи;

правила поведения на воде, на природе;

возможные аварийные ситуации в жилище, причины их возникновения и правила поведения;

правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятные для Сахалинской области;

основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом;

безопасное поведение в быту.

У воспитанников должны выработаться следующие умения:

предвидеть возможную опасность на дороге;

уметь правильно оказать первую медицинскую помощь;

уметь пользоваться бытовой техникой;

иметь представление о спасении на воде;

определение сторон горизонта, движение по азимуту, разведение костров и приготовление пищи на костре.

Раздел состоит из цикла занятий по следующим направлениям:

- Правила безопасности дорожного движения.
- Правила безопасности в быту.
- Правила безопасности на природе.
- Правила противопожарной безопасности.

На занятиях используются различные формы работы. Также предусматривается совместная работа с такими организациями и учреждениями как: ГИБДД, МЧС, медицинские учреждения.

1–4 классы	5–7 классы	8–10 классы
------------	------------	-------------

<p>Формы проведения занятий:</p> <p>Конкурсы рисунков; сюжетно-ролевые игры; инструктажи просмотр видеофильмов; экскурсии; целевые прогулки.</p>	<p>Конкурсы; ситуативные игры; инструктажи; просмотр видеофильмов; беседа-тест; экскурсии.</p>	<p>Турниры спасателей; деловые игры; практикумы; тренинги; тестирование; походы.</p>
<p>Содержание занятий:</p> <p>1.«Мой друг - светофор»</p> <p>2. «При пожаре не сидим, набираем 01»</p> <p>3.“Я по улице иду”</p> <p>4.«Мы - пассажиры»</p> <p>5.“Если чужой приходит в дом”</p> <p>6. “Это должен каждый знать обязательно на 5!”</p> <p>7. « Опасные игры»</p> <p>8. « Один дома»</p> <p>9. « А я в воду войду...» (правила поведения на воде)</p>	<p>1. «Азбука пешехода»</p> <p>2. « Что говорят дорожные знаки»</p> <p>3. «Знать об этом должен каждый: безопасность – это важно!»</p> <p>4. « Не всякий встречный- друг сердечный»</p> <p>5. « Азбука безопасности»</p> <p>6. "Огонь - друг, огонь - враг"</p> <p>7. « Экстремальные ситуации»</p> <p>8. « Один в лесу»</p> <p>9. « Правила поведения во время летнего отдыха »</p>	<p>1. « Безопасная дорога»</p> <p>2. « Как пользоваться огнетушителем»</p> <p>3. « Мой дом – моя крепость»</p> <p>4. « Безопасность – это важно!»</p> <p>5. "Скорая помощь"</p> <p>6. «Вредные привычки"</p> <p>7. « Эвакуация при пожаре»</p> <p>8. « Один в городе»</p> <p>9. « Памятка туристу»</p>

Раздел IV “Правовая социализация”.

Пояснительная записка к разделу IV.

Дети и молодежь до сих пор остаются в нашей стране самой незащищенной группой. Права молодых нарушаются по статистике чаще, чем у лиц среднего и старшего возраста. Однако из-за незнания своих прав или даже неумения постоять за себя, эти проблемы остаются вне правового регулирования. Подростки должны учиться защищать

свои права. Государство уже сегодня предоставило детям достаточно прав, гарантий и льгот, предусмотренных законодательными нормами, которые важно знать и уметь реализовывать в повседневной жизни.

Курс занятий по правовой социализации направлен на приобщение к социальной жизни, на усвоение системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, помочь стать воспитаннику личностью, способной функционировать в данном обществе.

Изучение курса позволяет воспитанникам получать систематизированное представление о правах человека, документах, в которых прописаны права человека, законах, обязанностях, куда можно обратиться, если твои права нарушены.

Курс рассматривается, как один из путей, содействующий социальной адаптации воспитанников, формированию у них готовности к самостоятельной жизни.

Правовая социализация включает в себя гражданско-правовое образование с целью защиты прав и социальных гарантий ребенка.

Цель: Подготовка воспитанников к жизни в правовом государстве, в гражданском обществе.

Задачи:

- Подготовить воспитанников к самостоятельной жизни, в части осуществления своих конституционных прав и обязанностей, защите нарушенных прав.
- Формировать ответственность за исполнение возложенных на гражданина обязанностей.
- Формировать основы правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение.
- Воспитывать культуру поведения.
- Формировать умения пользоваться элементами социальной инфраструктуры.

Программа включает в себя:

1. Знакомство с основными правами человека, правами ребенка, уважения и достоинства прав и свобод других людей, понимания ценностей своей личности и ценности других людей, равенства людей в своих правах;

– знакомство с важнейшими сторонами частной и общественной жизни, которая раскрывается с позиции права, а также во взаимодействии норм права и морали;

– изучение основных Международных документов по правам человека (Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка);

– изучение Российских законов (Конституция РФ);

– трансформация полученных знаний в устойчивые жизненные позиции и поступки (уважение прав и свобод, уважение законов и их выполнение).

2. Встречи со специалистами в области юриспруденции, правоохранительными органами и др. (проведение бесед, диспутов, консультаций, анкетирования, использование видеоматериалов).

3. Оформление уголка по правовой и юридической документации.

4. Социальная защищенность, охрана и защита имущественных прав детей (проводится через работу с государственными административными и государственными правовыми службами: народные суды, отделы внутренних дел, паспортные столы, комитеты по социальной защите населения, инспекторами по охране прав детства, сберкассами, главами администраций и др.)

Знания и умения воспитанников, полученные в ходе усвоения программы:

<p>1– 4 кассы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать понятия: гражданин, государство, власть; • права и обязанности, правонарушения; • основные положения Конвенции о правах ребенка, Декларации прав ребенка. 	<p>5–7 классы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать понятия: человек, гражданин, гражданство, право, закон, мораль; • государственная власть, правовое государство, символика; • основные положения Конституции о правах ребенка, Федеральный Закон о социальной защите; • права и обязанности, правонарушения 	<p>8–10 классы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные положения Конституции, Декларации прав ребенка, Федеральный Закон, Конвенцию о правах человека; • систему правоохранительных органов, органов социальной защиты; • уметь пользоваться элементами инфраструктуры.
<p>Формы проведения занятий:</p> <p>игра сюжетно-ролевая, дидактическая; беседа-путешествие; конкурс рисунков</p> <p>Темы занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. « Я - гражданин России» 2. « Главный закон государства» 3. «Государственная символика (герб, флаг, гимн)» 4.« Мое и чужое» 5. « Что такое правонарушение?» 	<p>беседа- диалог; дискуссия; викторины; игры; тренинги; просмотр и обсуждение видеосюжетов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. « Человек и гражданин» 2. « Государственные символы РФ» 3. « Глава государства - президент России» 4.« Азбука права» 5. « Что такое закон?» 6. « Остановись у преступной черты» 	<p>тестирование; анкетирование; практикумы; анализ художественных текстов; встречи с сотрудниками МВД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. « Почётное звание – гражданин России» 2. « Моя жизнь - мои права» 3. "Органы социальной защиты" 4. « Умей сказать "нет"» 5. "Жилищное законодательство" 6."От безответствен-

<p>6. « В гостях у Шерлока Холмса»</p> <p>7. « Как не стать жертвой преступления?»</p> <p>8. « Основные положения Конвенции о правах ребёнка»</p> <p>9. « Декларация прав ребёнка»</p>	<p>7. « Мои права и обязанности по Конституции РФ»</p> <p>8. « Моя милиция меня бережет»</p> <p>9. « Федеральный закон « О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</p>	<p>ности до преступления - один шаг"</p> <p>7. «Права и обязанности по трудовому законодательству»</p> <p>8. « Виды предприятий, предоставляющих работу»</p> <p>9. « Какой бы я хотел видеть свою страну?»</p>
--	---	--

Раздел V “Профессиональное самоопределение воспитанников”.

Пояснительная записка к разделу V.

Еще не повзрослев, не став самостоятельными, не имея опыта принятия решений, выпускники ОГКОУ « Кохомская КШИ» должны определиться в таком важном вопросе, как выбор профессионального пути. Взрослые люди – учителя и воспитатели, психолог, социальный педагог считают необходимым ориентировать учащихся на осознанный выбор профессии, на самостоятельность и ответственность в принятии решения.

Являясь частью программы по социализации, настоящий раздел направлен на повышение уровня профессиональной зрелости, стремления к получению новой информации и адекватному планированию предполагаемого места работы; устойчивости интересов, реализма профессиональных предпочтений; соответствия между предпочтениями и способностями.

Цель: приобретение знаний и умений, необходимых при выборе профессии продвижение в процессе принятия объективного решения о выборе профессионального пути.

Задачи:

1. Расширять представления детей о мире профессии.
2. Выявлять интересы, склонности и способности.
3. Развивать у воспитанников свойства личности, необходимые для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости.
4. Стимулировать размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения.
5. Формировать представления о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности.

Знания и умения воспитанников, полученные в ходе усвоения программы:

В результате усвоения программы у учащихся должны быть сформированы следующие знания:

- о видах профессий;
- о медицинских и профессиональных требованиях;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда.

1–4 классы	5–7 классы	8–10 классы
<p>1. “Труд кормит, а лень портит”</p> <p>2. “Все профессии нужны, все профессии важны”</p> <p>3. “Кем быть? Каким быть?”</p> <p>4. “Пословицы и поговорки о труде”</p> <p>5. “Орудия труда у каждого свои”</p> <p>6. “Профессии добра”</p> <p>7. “Чему научат в школе” (о трудовом обучении в интернате)</p> <p>8. “В школе много профессий”</p> <p>9. “Мои покупки”</p>	<p>1. “Карта мира профессий”</p> <p>2. “Выбор профессии – выбор жизненного пути”</p> <p>3. “Где хранят деньги?”</p> <p>4. “Цена товаров на рынке и в магазине”</p> <p>5. “Землю солнце красит, а человека - труд”</p> <p>6. “Народное хозяйство – это интересно!”</p> <p>7. “Профессии важные и нужные во все времена”</p> <p>8. “Успех в профессии – успех в жизни”</p> <p>9. “Куда пойти учиться?”</p>	<p>1. “Карта моей будущей жизни”</p> <p>2. “Цена товаров: мои потребности и возможности “</p> <p>3. “Потребительская корзина - что это такое?”</p> <p>4. “Мое отношение к выбору профессии”</p> <p>5. “Деньги - бюджет семьи”</p> <p>6. “Кем я хочу и могу стать (варианты и модели будущего)”</p> <p>7. “Порядок устройства на работу”</p> <p>8. “Сколько стоит твой обед?”</p> <p>9. “Конфликты на работе и их разрешение”</p>
<p>Формы проведения занятий</p> <p>Сюжетно-ролевые игры с профессиональным уклоном;</p> <p>экскурсии в школьные мастерские</p>	<p>Встречи с людьми разных профессий;</p> <p>экскурсии на предприятия города Иваново и Кохма;</p> <p>сюжетно-ролевые игры профессионального содержания</p>	<p>Экскурсии в учебные заведения: СПУ;</p> <p>экскурсии на предприятия города Иваново и Кохма;</p> <p>экскурсия в центр занятости;</p> <p>встречи с людьми разных профессий</p>