

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОХОМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

(ОГКОУ «Кохомская КШИ»)

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
(Протокол №1 от 31.08.2020)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:

Приказ № 40-ОД от 31.08.2020

**АДАптированная основная
общееобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата
с умеренной, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития**

**в соответствии с ФГОС с ОВЗ – Вариант 6.4
(новая редакция)**

на 2020-2025 гг

на основе УМК «Школа России»

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОДА С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ВАРИАНТ 6.4).

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОДА С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВАРИАНТ 6.4)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОДА С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.

2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ

ГРАФИКА И ПИСЬМО

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

ЗДОРОВЬЕ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗДОРОВЬЕ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РУЧНОЙ ТРУД

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

2.3. ПРОГРАММА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТМНР.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, БЕЗОПАСНОГО И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

2.5 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.2. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОДА С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ И ТМНР.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости областного государственного казенного специального /коррекционного/образовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Кохомская КШИ» - это нормативный документ, определяющий рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по варианту 6.4 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

АООП НОО (вариант 6.4) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

С целью предупреждения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) на территории Российской Федерации допустимо освоение АООП программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости для обучающихся с нарушениями ОДА с применением дистанционных образовательных технологий в период обострения эпидемиологической обстановки.¹

¹ Нормативные документы :

Федеральный закон № 273-ФЗ статья 13 (часть 2)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями ,осуществляющими образовательную деятельность , электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ «

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 « Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего ,среднего общего образования ,образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года « Об организации образовательной деятельности в организациях , реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования , соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года № 15 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 31 3597-20 « Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID -19) »

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к устройству ,содержанию и организации работы образовательных организаций и других субъектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) »

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 6.4 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении

навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития** (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их

людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др.

Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на

группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4) должна быть до пяти человек. Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по АООП НОО обучающихся с нарушениями ОДА и умеренной и тяжелой умственной отсталостью (вариант 6.4.)

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений.

Желательным является пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Альтернативное чтение» «Развитие речи и окружающий мир» и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с ТМНР по адаптированной основной образовательной программе происходит в течение 11 лет, как правило, в возрастной период от 7 до 18 лет.

Процесс образования может происходить, как в классах с 1 по 11 (по одному году обучения в каждом), так и в разновозрастных классах, рассчитанных на 3 года обучения. В последнем случае обучающийся проходит 4 ступени обучения:

I ступень – от 7 до 9 лет (включительно),

II ступень – от 10 до 12 лет (включительно),

III ступень – от 13 до 15 лет (включительно),

IV ступень – от 16 до 18 лет.

Основанием для перевода обучающегося из класса в класс, со ступени на ступень является его возраст. Выпуск происходит в конце учебного года, в котором обучающийся достиг 18-ти летнего возраста.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 6.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 6.3). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать

решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

Структура специальной индивидуальной программы развития

включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организация реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

-бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

-заключение ПМПК;

-данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

-особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

-состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

-характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

- сформированность социально значимых навыков, умений:

коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

-потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

-выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы,

коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программы учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося).

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (или год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект»(ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОДА С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОДА И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) И ТМНР (ВАРИАНТ 6.4)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП НОО обучающихся с нарушениями ОДА и умеренной, тяжелой умственной отсталостью (вариант 6.4.) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психо-физического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

С целью предупреждения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) на территории Российской Федерации достижение планируемых результатов освоения АООП программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости для обучающихся с нарушениями ОДА обеспечивается с применением дистанционных образовательных технологий в период обострения эпидемиологической обстановки.²

² Нормативные документы :

Федеральный закон № 273-ФЗ статья 13 (часть 2)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями ,осуществляющими образовательную деятельность , электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ «

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 « Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего ,среднего общего образования ,образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года « Об организации образовательной деятельности в организациях , реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования , соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года № 15 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 31 3597-20 « Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID -19) »

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к устройству ,содержанию и организации работы

Освоение АООП НОО обучающихся с нарушениями ОДА и умеренной , тяжелой умственной отсталостью (вариантб.4.) , созданной на основе ФГОС для обучающихся с нарушениями ОДА и ТМНР, обеспечивает достижение обучающимися двух видов возможных результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в социо -культурную среду.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с нарушениями ОДА и умеренной , тяжелой умственной отсталостью (вариантб.4.) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося. Возможные личностные результаты освоения программы заносятся в СИПР и должны отражать:

- Формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- формирование социально- ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.)развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с нарушениями ОДА и умеренной , тяжелой умственной отсталостью (вариантб.4.)включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с ТМНР не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс. Отсутствие достижения планируемых результатов по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Уровень усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Растительный мир.

Представление о растениях. Умение различать травянистые растения и деревья.
Представление о фруктах и овощах. Умение различать некоторые фрукты и овощи.
Представление о ягодах и грибах. Умение отвечать на вопросы по теме урока.
Умение назвать тот или иной объект природного мира.
Участие в беседе по теме урока.
Представление о растениях. Уход под руководством учителя за комнатными растениями.

Животный мир.

Умение узнавать и называть домашних и диких животных. Умение различать домашних и диких животных.
Умение отвечать на вопросы по теме урока.
Умение назвать тот или иной объект животного мира.
Представление о птице. Различение домашних и диких птиц.
Умение различать и называть перелетных и зимующих птиц.
Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь).
Представление о рыбе. Узнавание и различение речных и морских рыб по картинке. Называние особенностей рыб.
Знать названия насекомых.
Различать жука, бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана).

Объекты природы.

Иметь представление о почве, о воде, огне, воздухе. Участвовать в беседе о значении объектов неживой природы для жизни человека.
Иметь представление о земле и небе, реке, водоёме, лесе, луге.
Умение узнавать и называть вышеперечисленные объекты природы.

Временные представления.

Различать части суток. Иметь представление о неделе, годе.
Различать времена года. Составлять простейшие предложения о временах года. Наблюдать сезонные явления в природе.
Участвовать в беседе о погоде текущего дня.
Иметь представления о деятельности человека в разное время года, в разную погоду.

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ

Речь и альтернативное чтение.

Общение

Овладение доступными средствами коммуникации и общения—вербальными и невербальными.
Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Потребность в коммуникации.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.

Использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.

Использование доступных жестов для передачи сообщений, пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к чтению:

Узнавание и различение напечатанных букв, слогов, простых слов и предложений.

ГРАФИКА И ПИСЬМО

Графика.

Ориентировка на листе альбома, тетради. Умение правильно держать ручку, карандаш.

Овладение различными способами штриховки, закрашивания, проведения прямых и изогнутых линий.

Умение соединять изображения по точкам.

Умение изображать с помощью карандаша круг, квадрат, овал, треугольник, прямую линию.

Умение копировать простейшие узоры.

Письмо.

Ориентировка в тетради. Умение находить рабочую строку.

Умение обводить и писать самостоятельно прямые короткие и длинные линии с закруглениями и без них, овалы и полуовалы, петли.

Умение обводить и/или писать самостоятельно элементы букв и буквы русского алфавита.

Умение обводить и/или писать самостоятельно слоги, слова, короткие предложения.

МАТЕМАТИКА

Математические представления

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 20-ти.
Умение обозначать арифметические действия знаками.
Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
Умение определять длину, вес, пользуясь мерками и измерительными приборами.
Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

ЗДОРОВЬЕ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).
Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
Представления о собственном теле.
Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Домоводство.

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.
Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе. Интерес к трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Человек.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Самообслуживание

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

Окружающий социальный мир

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь,

сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др

Формирование представления о России.

Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

РУЧНОЙ ТРУД

Лепка.

Различение пластических материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластическими материалами. Умение разминать пластилин, тесто, глину; раскатывать скалкой.

Навыки отрывания, откручивания, отщипывания, отрезания пластичных материалов. Умение использовать различные способы работы с пластилином. Умение оформить изделие .

Аппликация.

Различать разные виды бумаги среди других материалов.

Навыки сминания, сгибания, разрывания бумаги.

Умение работать с клеем и кистью.

Умение разрезать бумагу ножницами , вырезать по контуру, собирать изображения объекта из нескольких деталей.

Конструирование объекта из отдельных частей, соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.

Рисование.

Уметь различать материалы и инструменты для рисования. Рисование карандашом.

Уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.).

Умение составлять с помощью учителя простейшие узоры в полосе, квадрате, круге ит.д.

Уметь различать цвета, по возможности красиво их сочетать, орнаменты в определенной последовательности.

Работа с различными материалами.

Уметь работать с помощью учителя с различными материалами.

Наблюдать особенности различных материалов.
Конструировать по образцу несложные поделки.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

Освоение двигательных навыков, координации движений,

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

Умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры и др.

Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОДА С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВАРИАНТ 6.4)

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с нарушениями ОДА ,с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (**вариант6.4**)осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (вариант6.4).

С целью предупреждения новой короновирусной инфекции (COVID -19) на территории Российской Федерации допускается оценка достижений планируемых результатов освоения АООП программа начального общего образования обучающихся с умеренной , тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости для обучающихся с нарушениями ОДА с применением дистанционных образовательных технологий в период обострения эпидемиологической обстановки.³

³ Нормативные документы :

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, разрабатываться в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями ,осуществляющими образовательную деятельность , электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ «

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 « Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего ,среднего общего образования ,образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года « Об организации образовательной деятельности в организациях , реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования , соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года № 15 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 31 3597-20 « Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к устройству ,содержанию и организации работы образовательных организаций и других субъектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

-выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррективной специальной индивидуальной образовательной программы, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Оценка результатов выполнения СИПР по каждой внесенной в нее задаче позволяет составить подробную характеристику развития ребенка, а их анализ также оценить **динамику развития его жизненной компетенции.**

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребенка предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОДА С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) И ТМНР.⁴

⁴ С целью предупреждения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) на территории Российской Федерации допускается реализация « Программы формирования базовых учебных действий» с применением дистанционных образовательных технологий в период обострения эпидемиологической обстановки.

Нормативные документы :

Федеральный закон № 273-ФЗ статья 13 (часть 2)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями ,осуществляющими образовательную деятельность , электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ «

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 « Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего ,среднего общего образования ,образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года « Об организации образовательной деятельности в организациях , реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования , соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года № 15 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 31 3597-20 « Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID -19) »

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к устройству ,содержанию и организации работы образовательных организаций и других субъектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) »

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (вариант 6.4) и включает следующие **задачи**:

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д. Решение поставленных задач происходит на специально организованных занятиях в рамках коррекционных курсов.

2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
для **1 дополнительного - 4 классов**⁵

⁵ С целью предупреждения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) на территории Российской Федерации допускается реализация « Рабочей программы по развитию речи и окружающему миру» с применением дистанционных образовательных технологий в период обострения эпидемиологической обстановки.

Нормативные документы :

Федеральный закон № 273-ФЗ статья 13 (часть 2)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями ,осуществляющими образовательную деятельность , электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ «

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 « Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего ,среднего общего образования ,образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года « Об организации образовательной деятельности в организациях , реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования , соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года № 15 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 31 3597-20 « Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их мире и развитие речи. Подобранный программный материал по предмету «Развитие речи и окружающий мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: развитие речи обучающихся, формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Развитие устной речи является одним из важных коррекционных курсов в программе обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием у обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащается словарный запас обучающихся: показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается активный словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя: ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. Изучение направлено на достижение следующих целей:

- исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности;
- формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам;
- расширение и обогащение представлений об окружающем мире;
- обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, способствующие коррекции их мышления.

Рабочая программа по курсу «Развитие речи и окружающий мир» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей;

- «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении». Постановление главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2002 № 189;
- Федерального закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Письма Министерства образования РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Устава областного государственного казённого специального / образовательного учреждения «Кохомская КШИ».

На изучение учебного предмета «Развитие речи и окружающий мир» в 1 дополнительном -1 классах отводится по 1ч в неделю, в2-4 классах по 2 час в неделю. Курс рассчитан на 270 ч: в 1дополнительном - 1 классе — 33 ч (33 учебные недели), в 2—4 классах — по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе).

В процессе формирования речевых умений дети получают возможность научиться задавать и отвечать на вопросы по изучаемой теме, строить простейшие представления по результатам наблюдений в природе.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.) , о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений . Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия:

посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей с ТМНР должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор) , учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов. В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Развитие речи и окружающий мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий) ; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум,

скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомьячками, морскими свинками и т.д.).

В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах: астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-еж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня.

Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Приложение 1.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс 33 ч

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Растительный мир 12 час	
Растения (деревья: берёза, ель; кустарник-шиповник). Фрукты: яблоко и груша. Овощи: картошка и капуста. Ягоды: клубника и малина. Съедобные и несъедобные грибы. Полевые и садовые цветы. Травянистое пряное растение: укроп. Комнатное растение: герань. Зерновые культуры: рожь и пшеница. Растения холодного пояса: ель и сосна. Растения жаркого пояса: пальма. Значение растений в жизни человека.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Отличать деревья от кустарников. Различать фрукты, овощи, грибы и ягоды. Узнавать съедобные и несъедобные грибы. Узнавать полевые, садовые, комнатные цветы. Называть зерновые культуры. Называть растения жаркого и холодного пояса.
Животный мир 12 час.	
Домашние животные: кошка, собака. Дикие животные: волк, медведь. Животные, обитающие в зонах холодного пояса: белые медведи. Животные, обитающие в зонах жаркого пояса: слоны. Домашние птицы (куры). Перелётные птицы: грачи. Зимующие птицы: голуби. Речные рыбы: караси. Морские рыбы: (сельдь). Морские обитатели: киты. Насекомые: мухи, комары. Значение животных в жизни человека.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Узнавать домашних и диких животных: кошку, собаку, волка. Называть(узнавать) животных, обитающих в зонах холодного и теплого поясов. Называть (узнавать) домашних, диких животных, перелетных птиц, водоплавающих птиц. Называть (узнавать) морских и речных рыб, морских обитателей. Называть (узнавать) муху, комара.
Объекты природы 7 часов	
Почва. Вода. Огонь. Небо. Река. Водоём. Лес. Луг.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на

	услышанное на уроке. Называть (узнавать) почву, воду, огонь, небо, реку, водоем, лес, луг.
Временные представления 2 час	
Части суток(день, ночь). Неделя. Выходные дни (суббота, воскресенье). Времена года(лето, зима). Сезонные явления (дождь, снег)	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Называть части суток, выходные дни, времена года, сезонные явления.

1 класс 33 часа

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Растительный мир 12 часов	
Растения (деревья: липа, клён; кустарник- боярышник). Фрукты: лимон, апельсин. Овощи: огурец, помидор. Ягоды: смородина черная, красная, белая. Грибы: белый, мухомор. Цветы: ромашки, тюльпаны, астры. Травянистое пряное растение: петрушка. Комнатные растения: фиалки. Зерновая культура: горох. Растение холодного пояса: кедр. Растения жаркого пояса: кактус. Значение растений в жизни человека. Сбор грибов и ягод.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Отличать деревья от кустарников. Различать фрукты, овощи, грибы и ягоды. Узнавать съедобные и несъедобные грибы. Узнавать полевые, садовые, комнатные цветы. Называть зерновые культуры. Называть растения жаркого и холодного пояса.
Животный мир 13 часов	
Домашнее животное: корова. Дикие животные: лиса, заяц. Животные, обитающие в зонах холодного пояса: пингвины. Животные, обитающие в зонах жаркого пояса: львы, носороги. Домашняя птица: гусь. Перелётные птицы (скворцы). Зимующие птицы: вороны. Водоплавающие птицы: гуси. Речная рыба: щука. Морская рыба: камбала. Морские обитатели: дельфины. Насекомые: бабочка, кузнечик. Значение животных в жизни человека.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Узнавать домашних и диких животных: корову, лису, зайца. Называть(узнавать) животных, обитающих в зонах холодного и теплого поясов. Называть (узнавать) домашние, дикие, перелетные птицы, водоплавающие птицы. Называть (узнавать) морские и речные рыбы, морских обитателей. Называть (узнавать) насекомых.

Объекты природы 6 час	
Почва: песок. Вода: питьевая. Огонь: спички. Воздух: (Чем мы дышим?) Небо: облака. Реки: (Куда текут реки?). Водоёмы: болото. Смешанные леса. Лес осенью. Заливные луга. Равнина. Полезные ископаемые (нефть).	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Называть (узнавать) песок, питьевую воду, облака, болото, нефть.
Временные представления 2час	
Части суток (утро, вечер). Неделя (понедельник). Времена года (осень). Деятельность человека осенью. Явление природы (ветер). Погода текущего дня (тепло – холодно). Измерение времени: завтрак-утро, обед-день, ужин-вечер.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Называть части суток, первый день недели, времена года, сезонные явления.

2 класс 68 час

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Растительный мир 24 час	
Растения (деревья: дуб, тополь; кустарник-сирень). Фрукты: банан, мандарин. Овощи: лук, морковь. Ягоды: земляника, крыжовник. Грибы: лисички, бледные поганки. Цветы: васильки, астры, астры. Травянистое пряное растение: сельдерей. Комнатные растения: фикус. Зерновые культуры: кукуруза, бобы. Растение холодного пояса: лиственница. Растения жаркого пояса: бамбук. Значение растений в жизни человека. Роль зерновых культур.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Отличать деревья от кустарников. Различать фрукты, овощи, грибы и ягоды. Узнавать съедобные и несъедобные грибы. Узнавать полевые, садовые, комнатные цветы. Называть зерновые культуры. Называть растения жаркого и холодного пояса.
Животный мир 30 час.	

<p>Домашнее животное: коза. Дикие животные: медведь, лось. Животные, обитающие в зонах холодного пояса: олень. Животные, обитающих в зонах жаркого пояса: жираф, зебра. Домашняя птица: утка. Перелётные птицы: соловьи. Зимующие птицы: синицы. Водоплавающие птицы: гуси. Речная рыба: окунь. Морская рыба: скумбрия. Морские обитатели: моржи. Насекомые: стрекоза, муравей. Значение животных в жизни человека.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Отличать домашних и диких животных. Знать домашних птиц. Иметь представление о рыбах, насекомых, морских обитателях.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Объекты природы 8 час

<p>Почва: глина. Вода: родниковая. Огонь: электричество. Воздух: (Чем дышат растения?) Небо: солнце. Реки горные. Водоёмы: озеро. Лес зимой. Земная поверхность: горки, возвышенности. Форма земли - глобус. Полезные ископаемые: газ. Значение объектов природы в жизни человека.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Узнавать объекты природы: небо, почву, реки, леса. Знать о полезных ископаемых.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Временные представления 6 час

<p>Части суток: раннее утро, рассвет. Неделя: второй день - вторник. Времена года: весна. Деятельность человека весной. Явление природы: гроза. Погода текущего дня: условные обозначения погоды: ясно – пасмурно. Измерение времени: час.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Называть дни недели, времена года, понимать сезонность погоды, сезонность деятельности человека.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 класс 68 час

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Растительный мир 24 час	
<p>Растения (деревья: осина, рябина; кустарники: садовые ягодники. Фрукты: виноград, абрикосы. Овощи: свёкла, репа. Ягоды: черника, брусника. Грибы: опята, подосиновики. Цветы: анютины глазки, лютики, лилии . Травянистое пряное растение: мята. Комнатные растения: кактус. Зерновые культуры: фасоль,</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Отличать деревья от кустарников. Различать фрукты, овощи, грибы и ягоды. Узнавать съедобные и несъедобные грибы. Узнавать полевые,</p>

<p>чечевица. Растение холодного пояса: мох. Растения жаркого пояса: мандариновые и апельсиновые деревья. Значение растений в жизни человека. Сбор и переработка овощей и фруктов.</p>	<p>садовые, комнатные цветы. Называть зерновые культуры. Называть растения жаркого и холодного пояса. Знать как и зачем собирают и перерабатывают овощи фрукты.</p>
<p>Животный мир 30 час.</p>	
<p>Домашнее животное: овца, баран. Дикие животные: белка, ёж. Животные, обитающие в зонах холодного пояса: песцы. Животные, обитающие в зонах жаркого пояса: бегемот, крокодил. Домашняя птица: индюк. Перелётные птицы: ласточки. Зимующие птицы: воробьи. Водоплавающие птицы: лебеди. Речная рыба: сом. Морская рыба: треска. Морские обитатели: тюлени. Насекомые: жук, таракан. Значение животных в жизни человека.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Отличать домашних и диких животных. Знать домашних птиц. Иметь представление о рыбах, насекомых, морских обитателях.</p>
<p>Объекты природы 8 час</p>	
<p>Почва: плодородная. Вода: подземная. Огонь: газ. Воздух в горах Небо и луна. Разливы рек. Водоёмы: море. Лес весной. Земная поверхность: горы и холмы. Форма земной поверхности: изображение суши на глобусе. Полезные ископаемые: каменный уголь. Значение объектов природы в жизни человека.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Узнавать объекты природы: небо, почву, реки, леса. Знать о полезных ископаемых. Знать о роли объектов природы в жизни человека.</p>
<p>Временные представления 6 час</p>	
<p>Части суток: поздний вечер, заря. Неделя: третий день - среда. Времена года: приметы, признаки лета. Деятельность человека летом. Явление природы: радуга. Погода текущего дня: условные обозначения погоды: осадки. Измерение времени: минуты.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Называть дни недели, времена года, понимать сезонность погоды, сезонность деятельности человека. Уметь определять время.</p>

4 класс 68 час

<p>Тематическое планирование</p>	<p>Характеристика деятельности обучающихся</p>
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------

Растительный мир 24 час	
<p>Растения (деревья: ива, яблоня, груша; кустарники: жасмин. Фрукты: киви, слива, персики. Овощи: редька, редис, кабачки. Ягоды: клюква, ежевика, калина. Грибы: подберёзовики, сыроежки. Цветы: кипрей, пижма, пион, гладиолус. Травянистое пряное растение: хрен, базилик. Комнатные растения: вьющиеся плющи, традесканции. Зерновые культуры: просо, ячмень. Растение холодного пояса: карельская берёза. Растения жаркого пояса: лимон, лианы. Значение растений в жизни человека. Сбор и переработка овощей и фруктов.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. . Отличать деревья от кустарников. Различать фрукты, овощи, грибы и ягоды. Узнавать съедобные и несъедобные грибы. Узнавать полевые, садовые, комнатные цветы. Называть зерновые культуры. Называть растения жаркого и холодного пояса. Знать как и зачем собирают и перерабатывают овощи фрукты.</p>
Животный мир 30 час.	
<p>Домашнее животное: лошадь, свинья. Дикие животные: рысь, тигр. Животные, обитающие в зонах холодного пояса. Животные, обитающие в зонах жаркого пояса: носорог, обезьяны, черепахи. Домашняя птица: перепёлка. Перелётные птицы: жаворонки. Зимующие птицы: дятел, сова. Водоплавающие птицы: чайки. Речная рыба: плотва. Морская рыба: минтай. Морские обитатели: акулы. Насекомые: пчела, шмель, оса. Значение животных в жизни человека.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. . Отличать домашних и диких животных. Знать домашних птиц. Иметь представление о рыбах, насекомых, морских обитателях. Знать о роли животных в жизни человека.</p>
Объекты природы 8 час	
<p>. Почва: болотистая. Вода: очистные сооружения. Огонь: костёр. Воздух: наличие воздуха под землёй, в воде. Небо и звёзды. Реки зимой. Водоёмы: океан. Лес летом, лесопосадки. Земная поверхность: реки, моря и океаны. Формы земной поверхности: овраги и ущелья. Полезные ископаемые: песок, гравий. Значение объектов природы в жизни человека.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Узнавать объекты природы: небо, почву, реки, леса. Знать о полезных ископаемых. Знать о роли объектов природы в жизни человека.</p>
Временные представления 6 час	
<p>Части суток: полдень, полночь. Неделя: четверг, пятница. Времена года: приметы, признаки зимы. Деятельность человека</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на</p>

зимой. Явление природы: туман, ледяной дождь. Погода текущего дня: условные обозначения погоды: сильный ветер, штормовое предупреждение. Измерение времени: секунды.	услышанное на уроке. . Называть дни недели, времена года, понимать сезонность погоды, сезонность деятельности человека. Уметь определять время.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Интернет- ресурс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету « **АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ**»
для **1 дополнительного - 4 классов**
на 2020 – 2025 гг.⁶

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Чтение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 6.4 адаптированной основной образовательной программы, характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными

⁶ С целью предупреждения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) на территории Российской Федерации допускается реализация

« Рабочей программы по альтернативному чтению» с применением дистанционных образовательных технологий в период обострения эпидемиологической обстановки.

Нормативные документы :

Федеральный закон № 273-ФЗ статья 13 (часть 2)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями ,осуществляющими образовательную деятельность , электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ «

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 « Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего ,среднего общего образования ,образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года « Об организации образовательной деятельности в организациях , реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования , соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года № 15 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 31 3597-20 « Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к устройству ,содержанию и организации работы образовательных организаций и других субъектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно.

Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Физическая недостаточность обучающихся с нарушениями ОДА с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, в умении читать, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. Всё это значительно затрудняет, а иногда делает невозможным формирование у данной категории обучающихся навыка чтения.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения и чтения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации и альтернативного чтения.

Смыслом обучения чтению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах и элементарных навыков чтения.

Если ребенок не владеет устной (звучающей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы.

Ребенок с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации и чтения. Альтернативные средства общения и чтения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Приоритетной задачей курса является обучение детей альтернативной коммуникации и альтернативному чтению как средству общения с окружающими ребенка людьми. Программа обучения и главная обучающая задача выбирается в зависимости от возможностей ребенка, исходя из этого подхода подбираются средства обучения для реализации поставленных задач.

Усвоение программы строго индивидуально, согласно уровню подготовки и развития учащихся.

Рабочая программа по курсу «Альтернативное чтение» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- Примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей;
- «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении». Постановление главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2002 № 189;
- Федерального закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Письма Министерства образования РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Устава областного государственного казённого специального / образовательного учреждения «Кохомская КШИ».

Содержание курса.

Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослым.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника.

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.

Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).

Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова.

Обращение с просьбой о помощи.

Выражение согласия и несогласия.

Выражение благодарности.

Соблюдение очередности в разговоре.

Ответы на вопросы.

Задавание вопросов.

Соблюдение дистанции в разговоре.

Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.

Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы,

материалы, люди, животные и т.д.).

Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.

Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов.

Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).

Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений.

Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. _____

Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.

Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов.

Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).

Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений.

Употребление обобщающих понятий.

Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Определение последовательности событий.

Договаривание слов в предложении.

Составление описательного рассказа.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Узнавание и различение букв, чтение слогов, слов, простых предложений.

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации, коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей.

Освоение и использование технических коммуникативных устройств, например, записывающих устройств.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог»(без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков.

Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи.

Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.

Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса.

Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.

Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова.

Отчетливое произнесение.

Определение места звука в слове.

Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.

Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.
 Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.
 Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной,

закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов(после предварительной отработки с учителем).

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Личностные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; нравственная оценка своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.

- потребность в коммуникации.

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Предметные результаты:

Овладение доступными средствами коммуникации и общения–вербальными и невербальными.

Понимать разговорную речь, отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, уметь описать предметы и явления, собственные действия, впечатления и т. д.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом,

взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение напечатанных букв, написание печатных букв, слов.

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 дополнительный класс 4 ч в неделю 132 ч.

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Введение в предмет.	2	Наблюдать за изменениями в природе.
Время года - осень.(25 ч.)		Различать времена года.
Осень, природные изменения.	3	Понимать речь учителя и одноклассника в ходе общения с ним.
Деревья осенью.	4	
Грибы.	3	Отвечать на вопросы по теме.
Ягоды.	3	

Огород.	3	<p>Участвовать в беседе о сезонных изменениях в природе, о растениях, животных и жизни людей в разные времена года.</p> <p>Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное.</p> <p>Наблюдать объекты неживой природы.</p> <p>Узнавать объекты неживой природы.</p> <p>Понимать разговорную речь, отвечать на вопросы.</p> <p>Понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</p> <p>Использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения :использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;</p>
Овощи.	3	
Выращивание овощей .	3	
Сбор и заготовка овощей.	2	
Овощи в питании человека.	1	
Сад.	3	
Фрукты.	3	
Фрукты в питании человека.	1	
Уход за растениями сада и огорода.	2	
Труд людей осенью.	3	
Экскурсия в осенний парк	1	
Дикие животные 9 ч.		
Дикие животные.	3	
Хищники.	2	
Медведь и его повадки.	2	
Рысь.	1	
Заяц.	2	
Лиса.	2	
Волк.	2	
Время года – зима 9 ч.		
Зима. Изменения в природе.	3	
Животные зимой.	3	
Зимующие птицы.	3	
Труд людей зимой.	2	
Экскурсия в зимний парк.	1	
Домашние животные. 10 ч		
Домашние животные.	3	
Кошка.	2	
Собака.	2	
Корова.	2	
Лошадь.	1	
Коза.	1	
Свинья.	1	
Уход за домашними животными.	3	
Человек. 15 ч		
Гигиена человека.	2	
Тело человека.	2	
Руки. Уход за руками.	1	
Одежда. Уход за одеждой.	2	

Обувь. Уход за обувью.	2	
Охрана здоровья.	2	
Безопасное поведение.	2	
Безопасное поведение на улице.	2	
Профилактика простудных заболеваний.	1	
Время года – весна. 25 ч		
Весна в природе.	3	
Растения весной.	3	
Животные весной.	3	
Птицы весной	3	
Труд людей весной.	2	
Жизнь растений.	2	
Вода и её роль для растений.	2	
Уход за комнатными растениями.	2	
Рыбы. Названия и внешний вид.	2	
Рыбы наших водоёмов.	3	
Обитатели аквариумов.	2	
Время года – лето. 4 ч.		
Лето в природе.	3	
Погода летом.	2	
Цветы.	3	

1 класс 132ч

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Мы и наша речь.	3	<p>Принимать учебную задачу урока. С помощью учителя выполнять элементарную классификацию слов на группы. Называть ударный слог, выделять и называть звуки в простых по структуре словах . С помощью учителя делить простые слова на слоги. Наблюдать, как образуется слог-слияние. Составлять предложения с опорой на рисунки. Устанавливать количество слогов . Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Делить слова на слоги. Выделять ударный слог. Устанавливать количество,</p>
Классификация животных (дикие, домашние)	3	
Классификация слов на группы (овощи, фрукты)	3	
Слово, слог	6	
Знакомство с ударением	6	
Гласные звуки	6	
Согласные звуки	6	
Гласные и согласные звуки.	6	

Читаем: буква А, а.	6	<p>последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом.</p> <p>Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации.</p> <p>Называть свои самые любимые сказки.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке по вопросам учителя...</p> <p>Строить с помощью учителя высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней.</p> <p>Узнавать изученные буквы, слоги с изученными буквами</p>
Читаем: буква О, о.	6	
Читаем: буква У, у.	6	
Чтение/ альтернативное чтение коротких слов (ау, уа , о-о-о)	6	
Читаем: буква И, и.	7	
Читаем: буква С, с.	6	
Читаем: буква Л, л.	6	
Чтение/ альтернативное чтение слогов с изученными буквами	6	
Читаем: буква Н, н.	6	
Читаем: буква М, м.	6	
Чтение/ альтернативное чтение слогов с изученными буквами	6	
Читаем: буква ы.	7	
Чтение /альтернативное чтение слогов с изученными буквами	14	
Повторение пройденного материала.	15	

2 класс 132 часа

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Речь. Предложение.	3	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке под руководством учителя.</p> <p>Выделять изученные звуки в процессе элементарного звукового анализа.</p> <p>Слышать и различать изученные звуки в словах.</p> <p>Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.</p>
Слово.	3	
Деление слов на слоги.	5	
Выделение звуков в слове.	4	
Читаем: буква А, а.	3	
Читаем: буква У, у.	3	
Читаем: буква М, м.	6	
Чтение / альтернативное чтение слогов с изученными буквами.	3	

Читаем: буква О, о.	4	<p>Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки.</p> <p>Самостоятельно читать слоги и короткие слова.</p> <p>Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение).</p> <p>Наблюдать употребление заглавной буквы в именах.</p> <p>Воспроизводить сказку по серии рисунков.</p> <p>Формулировать под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке.</p> <p>Отгадывать загадку.</p> <p>С помощью учителя составлять рассказ на основе сюжетных рисунков: рассматривать рисунки, определять последовательность событий, называть события на каждой картинке.</p> <p>Называть животных и растения, изображённых на иллюстрациях, составлять о них предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Называть знакомые сказки</p>
Читаем: буква С, с.	4	
Читаем : буква Х, х.	6	
Чтение / альтернативное чтение слогов с изученными буквами.	5	
Читаем : буква Ш, ш.	6	
Читаем : буква Л, л.	6	
Читаем : буква ы	6	
Читаем : буква Н, н.	6	
Читаем : буква Р, р.	6	
Чтение / альтернативное чтение слогов и слов с изученными буквами.	5	
Читаем : буква К, к.	6	
Читаем : буква П, п.	6	
Читаем : буква Т, т.	6	
Читаем : буква И, и.	6	
Чтение / альтернативное чтение слогов и слов с изученными буквами.	6	
Повторение изученного.	9	

3 класс 132 ч.

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Речь.	4	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять изученные звуки в процессе элементарного звукового анализа.</p> <p>Слышать и различать изученные звуки в словах.</p> <p>Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.</p> <p>Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки.</p> <p>Самостоятельно читать слоги и короткие слова.</p> <p>Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение).</p>
Слово и слог.	5	
Предложение.	4	
Чтение : буквы А,а ,О,о, У,у	6	
Чтение : буквы И,и, ы	6	
Чтение : буквы С,с, Л,л ,Х,х	6	
Чтение : буквы М,м ,Н,н	6	
Чтение / альтернативное чтение слогов и слов с изученными буквами.	6	
Чтение :буквы Ш,ш	4	
Чтение : буквы К,к,П,п	6	

Чтение : буквы Р,р, Т,т		Наблюдать употребление заглавной буквы в именах. Отгадывать загадку. Отвечать на вопросы. Называть знакомые сказки
Чтение / альтернативное чтение слогов и слов с изученными буквами.	6	
Повторение пройденного материала	4	
Чтение : буквы гласные и согласные	4	
Чтение : буква З, з.	6	
Чтение : буква В, в.	6	
Чтение : буква Ж,ж.	6	
Чтение : буква Б,б.	6	
Чтение : буква Г,г.	6	
Чтение : буква Д,д.	6	
Чтение : буква й.	6	
Чтение / альтернативное чтение слогов и слов с изученными буквами.	6	
Повторение изученного.	7	

4 класс 132 ч

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Речь.	4	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Читать вслух по слогам. Выделять изученные звуки в процессе элементарного звукового анализа. Слышать и различать изученные звуки в словах. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы
Слово и слог.	5	
Предложение.	5	
Чтение : гласные буквы А,а, О,о, У,у, И,и,ы	6	
Чтение / альтернативное чтение слогов и слов с изученными буквами.	7	
Чтение : буквы Х,х, С,с, Н,н, М,м	6	
Чтение : буквы Ш,ш, К,к, П,п, Р,р	7	
Чтение : буквы В,в, Ж,ж, Б,б,Г,г	6	
Чтение : буквы Д,д, й	6	
Чтение / альтернативное чтение слогов и слов с изученными буквами.	6	
Чтение : буквы Я,я.	6	

Чтение : буквы Ю,ю.	6	<p>гласного.</p> <p>Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Самостоятельно читать слоги и короткие слова.</p> <p>Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение).</p> <p>Наблюдать употребление заглавной буквы в именах. Отгадывать загадку.</p>
Чтение / альтернативное чтение слогов и слов с изученными буквами.	6	
Чтение : буква Ц, ц.	6	
Чтение : буква Ч, ч.	6	
Чтение : буква Щ, щ.	6	
Звук и буква Ф, ф.	6	
Чтение : буква Э, э.	6	
Чтение : буква твёрдый знак.	6	
Чтение / альтернативное чтение слогов и слов и предложений с изученными буквами.	6	
Алфавит.	6	
Повторение изученного.	8	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету « **ГРАФИКА И ПИСЬМО**»
для **1 дополнительного - 4 классов**
на 2020 – 2025 гг.⁷

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Предмет «Графика и письмо» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования для обучающихся с ТМНР: формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Содержание предмета направлено на формирование основ грамотности и коммуникативной компетентности. «графика и письмо» является для школьников средством развития их психических процессов и моторного развития, каналом социализации личности.

В младших классах школьникам с ограниченными возможностями здоровья даются самые элементарные сведения по графике и письму, усвоение которых важно для формирования у них графических навыков. Овладение элементарными знаниями по графике и письму прежде всего необходимо для приобретения практических навыков письменной речи, формирования основных графических навыков.

1 дополнительный класс. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Дети приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки.

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.

Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

⁷ С целью предупреждения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) на территории Российской Федерации допускается реализация « Рабочей программы по графике и письму » с применением дистанционных образовательных технологий в период обострения эпидемиологической обстановки.

Нормативные документы :

Федеральный закон № 273-ФЗ статья 13 (часть 2)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями ,осуществляющими образовательную деятельность , электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ «

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 « Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего ,среднего общего образования ,образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года « Об организации образовательной деятельности в организациях , реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования , соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года № 15 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 31 3597-20 « Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к устройству ,содержанию и организации работы образовательных организаций и других субъектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

1-2 класс. Уроки графики и письма неразрывно связаны с уроками обучения чтению и проводятся блоком (альтернативное чтение-графика и письмо). Младшие школьники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги.

Программа «Графика и письмо» включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. На всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу. В 3—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки школьников с ТМНР к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов.

Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Рабочая программа по курсу «Графика и письмо» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей;
- «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении». Постановление главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2002 № 189;
- Федерального закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Письма Министерства образования РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Устава областного государственного казённого специального / образовательного учреждения «Кохомская КШИ».

Учебно-методический комплекс.

*Интернет-ресурс

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Овладение элементарными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- составлять и записывать простые предложения,
- списывать небольшие тексты (2-3 предложения);
- писать под диктовку отдельные слова несложной структуры;

Учащиеся должны знать: алфавит.

Приложение 1.

Тематическое планирование.

1 дополнительный класс 3 ч в неделю 99 ч.

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Введение в предмет.	2	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Писать короткие прямые наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Писать короткие и длинные прямые наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху</p>
Расположение учебной тетради на рабочем месте. Подготовка руки к письму. 32 ч		
Расположение учебной тетради на рабочем месте	3	
Гигиенические правила письма.	2	
Обводка круга по контуру	2	
Обводка квадрата по контуру	2	
Обводка овала по контуру	2	
Обводка прямоугольника по контуру	2	
Обводка треугольника по контуру	2	
Обводка изученных фигур	2	
Обводка по контуру коротких прямых линий	2	
Обводка по контуру длинных прямых линий	2	
Обводка по контуру коротких прямых линий с закруглением внизу	2	
Обводка по контуру длинных прямых линий с закруглением внизу	2	
Обводка по контуру коротких прямых линий с закруглением сверху	2	

Обводка по контуру длинных прямых линий с закруглением вверху	2	<p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением вверху</p> <p>Писать (обводить) овалы и полуовалы</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их.</p> <p>Писать (обводить) наклонные линии с петлёй внизу</p> <p>Писать(обводить) полуовалы</p> <p>Рисовать (обводить по контуру) элементарные узоры</p>
Обводка изученных графических элементов	3	
Штриховка 15 ч		
Штриховка простой фигуры прямыми горизонтальными линиями	3	
Штриховка простой фигуры прямыми вертикальными линиями	3	
Штриховка простой фигуры прямыми наклонными линиями	3	
Штриховка простой фигуры горизонтальными волнистыми линиями	3	
Отработка навыка штриховки	3	
Закрашивание фигур карандашами 10 ч		
Закрашивание круга	2	
Закрашивание квадрата	2	
Закрашивание треугольника	2	
Закрашивание прямоугольника	2	
Отработка навыка закрашивания	2	
Первоначальные навыки письма 27 ч		
Письмо (обводка) коротких прямых линий	3	
Письмо (обводка) длинных прямых линий	3	
Письмо (обводка) коротких прямых линий с закруглением внизу	3	
Письмо (обводка) длинных прямых линий с закруглением внизу	3	
Письмо (обводка) коротких прямых линий с закруглением вверху	3	
Письмо (обводка) длинных прямых линий с закруглением вверху	3	
Письмо (обводка) коротких прямых линий с петлей внизу	3	
Письмо (обводка) овала	3	
Письмо (обводка)полуовала	3	
Рисование простых узоров 8 ч		
Элементарные узоры на рабочей строке в тетради (обводка, изображение)	2	
Узоры из геометрических фигур	2	
Элементарный узор, состоящий из	2	

элементов букв		
Отработка рисования простейших узоров.	2	
Итоговое повторение 5 ч		
Штриховка геометрических фигур	2	
Закрашивание фигур и рисунков	1	
Обводка и письмо элементов букв	2	

1 класс 3 ч в неделю 99 ч

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Расположение учебной тетради на рабочем месте	2	Принимать учебную задачу урока. Принимать учебную задачу урока.
Гигиенические навыки письма	2	
Рабочая строка в тетради	2	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Письмо (обводка) прямых коротких линий	4	
Письмо (обводка) прямых длинных линий	4	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
Письмо (обводка) прямых наклонных линий	4	
Письмо (обводка) прямых наклонных линий с закруглением	6	Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.
Письмо (обводка) овалов, полуovalов)	6	
Письмо (обводка) букв А,а	5	Писать короткие прямые наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.
Письмо (обводка) букв О,о	5	
Письмо (обводка) букв У,у	5	
Письмо (обводка) изученных букв	4	Писать короткие и длинные прямые наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.
Письмо (обводка) букв И,и	5	
Письмо (обводка) букв С,с	5	
Письмо (обводка) букв Л,л	5	
Письмо (обводка) изученных букв	4	Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу
Письмо (обводка) букв Н,н	5	Писать короткую наклонную линию с

Письмо (обводка) букв М,м	5	закруглением вверху
Письмо (обводка) изученных букв	4	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу
Письмо (обводка) буквы ы	5	
Письмо (обводка) изученных букв	4	Писать длинную наклонную линию с закруглением вверху
Повторение пройденного материала.	5	<p>Писать (обводить) овалы и полуовалы</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их.</p> <p>Писать (обводить) наклонные линии с петлёй внизу</p> <p>Писать(обводить) полуовалы</p> <p>Рисовать (обводить по контуру) несложные узоры</p> <p>Писать (обводить) изученные буквы</p> <p>Писать (обводить) слоги с изученными буквами</p>

2 класс 3 ч в неделю 102 часа

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Расположение учебной тетради на рабочем месте	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
Гигиенические навыки письма	2	Принимать учебную задачу урока. Принимать учебную задачу урока.
Рабочая строка в тетради. Ориентировка в тетради.	3	
Письмо (обводка) элементов букв	5	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Письмо (обводка) букв А,а	3	
Письмо (обводка) букв У,у	3	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
Письмо (обводка) букв М,м	5	
Письмо (обводка) изученных букв	4	Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.
Письмо (обводка) букв О,о	3	
Письмо (обводка) букв С,с	4	
Письмо (обводка) букв Х,х	5	Писать короткие прямые наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.
Письмо (обводка) изученных букв ,словов с изученными буквами	4	
Письмо (обводка) букв Ш,ш	5	Писать короткие и длинные прямые наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.
Письмо (обводка) букв Л,л	5	
Письмо (обводка) буквы ы	5	Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу
Письмо (обводка) букв Н,н	5	
Письмо (обводка) букв Р,р	5	Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху
Письмо (обводка) изученных букв ,словов с изученными буквами	5	
Письмо (обводка) букв К,к	5	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу
Письмо (обводка) букв П,п	5	
Письмо (обводка) букв Т,т	5	Писать длинную наклонную линию с закруглением вверху
Письмо (обводка) букв И,и	5	
Письмо (обводка) изученных букв ,словов с изученными буквами	5	Писать (обводить) овалы и полуовалы

Повторение изученного.	5	<p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их.</p> <p>Писать (обводить) наклонные линии с петлёй вниз</p> <p>Писать(обводить) полуовалы</p> <p>Рисовать (обводить по контуру) несложные узоры</p> <p>Писать (обводить) изученные буквы</p> <p>Писать (обводить) слоги и слова с изученными буквами</p>
------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 класс 3 часа в неделю 102 ч.

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Гигиенические навыки письма	2	Принимать учебную задачу урока.
Рабочая строка в тетради. Ориентировка в тетради.	3	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
Письмо элементов букв	4	Принимать учебную задачу урока. Принимать учебную задачу урока.
Письмо (обводка) букв А,а, О,о, У,у	4	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Письмо (обводка) букв ы, И,и	5	
Письмо (обводка) букв С,с, Л,л, Х,х	5	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
Письмо (обводка) букв М,м, Н,н	5	Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.
Письмо (обводка) изученных букв, слогов и слов с изученными буквами	5	Писать короткие прямые наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.
Письмо (обводка) букв Ш,ш	4	Писать короткие и длинные прямые наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.
Письмо (обводка) букв К,к,П,п	5	Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу
Письмо (обводка) изученных букв, слогов и слов с изученными буквами	4	Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху
Письмо (обводка) изученных букв, слогов и слов с изученными буквами	5	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу
Повторение пройденного материала	2	Писать длинную наклонную линию с закруглением вверху
Письмо (обводка) изученных букв, слогов и слов с изученными буквами	2	Писать (обводить) овалы и полуовалы
Письмо (обводка) букв З,з	5	Писать короткие и длинные линии,

Письмо (обводка)букв В,в	5	чередовать их. Писать (обводить) наклонные линии с петлёй вниз Писать (обводить)полуовалы Рисовать (обводить по контуру) несложные узоры Писать (обводить) изученные буквы Писать (обводить) слоги и слова с изученными буквами
Письмо (обводка)букв Ж,ж	5	
Письмо (обводка)букв Б,б	5	
Письмо (обводка)букв Г,г	5	
Письмо (обводка)букв Д,д	5	
Письмо (обводка) буквы й	5	
Письмо (обводка) изученных букв, слогов и слов с изученными буквами	5	
Повторение изученного.	2	

4 класс 3 часа в неделю 102 ч

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Расположение учебной тетради на рабочем месте	1	Принимать учебную задачу урока.
Гигиенические навыки письма	3	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
Рабочая строка в тетради .Ориентировка в тетради	5	
Письмо (обводка)букв А,а,О,о,У,у,И,и,ы	5	Принимать учебную задачу урока.
Письмо (обводка) изученных букв, слогов и слов с изученными буквами	5	Принимать учебную задачу урока.
Письмо (обводка)букв Х,х ,С,с, Н,Н, М,м	5	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Письмо (обводка)букв Ш,ш ,К,к ,П,п, Р,р	5	
Письмо (обводка)букв В,в, Ж,ж, Б,б,Г,г	5	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
Письмо (обводка)букв Д,д, й	5	Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.
Письмо (обводка) изученных букв, слогов и слов с изученными буквами	5	
Письмо (обводка)букв Я,я.	5	Писать короткие прямые наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную
Письмо (обводка)букв Ю,ю.	5	
Письмо (обводка) изученных букв, слогов ,слова предложений с изученными буквами	5	

Письмо (обводка)букв Ц, ц.	5	линию. Писать короткие и длинные прямые наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.
Письмо (обводка)букв Ч, ч.	5	
Письмо (обводка)букв Щ, щ.	5	
Письмо (обводка)букв Ф, ф.	5	
Письмо (обводка)букв Э, э.	5	
Письмо (обводка)буквы твёрдый знак.	5	Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу
Письмо (обводка) изученных букв, слогов ,слов и предложений с изученными буквами	5	Писать короткую наклонную линию с закруглением вверх Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу Писать длинную наклонную линию с закруглением вверх Писать (обводить) овалы и полуовалы Писать короткие и длинные линии, чередовать их. Писать (обводить) наклонные линии с петлёй внизу Писать (обводить)полуовалы Рисовать (обводить по контуру) несложные узоры Писать (обводить) изученные буквы Писать (обводить) слоги и слова с изученными буквами
Повторение изученного.	8	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ**»
для **1 дополнительного - 4** классов

на 2020 – 2025 гг.⁸

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трех человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

⁸ С целью предупреждения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) на территории Российской Федерации допускается реализация «Рабочей программы по математическим представлениям и конструированию» с применением дистанционных образовательных технологий в период обострения эпидемиологической обстановки.

Нормативные документы :

Федеральный закон № 273-ФЗ статья 13 (часть 2)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями ,осуществляющими образовательную деятельность , электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ «

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 « Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего ,среднего общего образования ,образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года « Об организации образовательной деятельности в организациях , реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования , соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года № 15 « Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 31 3597-20 « Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 « Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к устройству ,содержанию и организации работы образовательных организаций и других субъектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 270 ч: в 1 дополнительном - 2 классе — 66 ч (33 учебные недели), в 3—4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Математических представлений» не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в их индивидуальный учебный план. Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений. Рабочая программа по курсу «Математические представления и конструирование» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей;
- «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении». Постановление главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2002 № 189;
- Федерального закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Письма Министерства образования РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Устава областного государственного казённого специального / образовательного учреждения «Кохомская КШИ».

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами счёта.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать задачи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение (больше – меньше).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение задач арифметическим способом.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, прямоугольник, квадрат, треугольник. Треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб. Построение отрезка.

Приложение 1.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс 99 ч

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Количественные представления. 18 час	
Подбор и группировка предметов по заданному признаку (цвету, форме, по количеству 1 -2)	Выбрать среди нескольких предметов такой же (по образцу). Найти несколько предметов тождественных образцу, группировать предметы, называть признаки. Выделять отдельные предметы из группы и объединять предметы в группы. Выявление групп предметов по количеству и числу. Определение количества путем пересчета до 2 -3.
Представления о величине. 17 час	
Сравнение размера предметов по одному	Сравнивать размеры предметов способом

признаку (или по длине, или по ширине, или по высоте).	приложения или наложением. Употребление слов : длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, равные. Сравнение и подбор контрастных по величине предметов.
Представления о форме 18 час	
Формирование представлений о форме, первые сведения о геометрических телах: шар, куб. геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг.	Узнавать круг, треугольник, квадрат; приемы обведения контуров моделей геометрических фигур и прослеживание взглядом за движением руки; группировка их по цвету, форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела.
Пространственные представления 18 час	
Местоположение предметов вперед (вперед) – сзади (назад), слева (налево) – справа (направо).	Различать пространственные направления от себя: вперед (вперед) – назад (сзади) Понятия: рань, позже, одновременно, слева (налево) – справа (направо)
Временные представления. 18 час	
Временные представления: утро, день, вечер, ночь	Умение различать части суток. Определять деятельность человека в зависимости от времени суток.
Повторение изученного 10 час	
Повторение и закрепление изученного материала.	Умение воспроизводить полученные знания.

1 класс 99 ч

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Количественные представления. 17 час	
Роль математики в жизни людей и общества. Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», счет предметов от 1 до 5.	Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (2 - 3 отдельных предмета). Сравнивать два предмета по цвету, величине, размеру, форме; сравнивать предметы по одному и двум признакам. Изменять количество предметов. Считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 5 (используя предметы).
Пространственные представления. 17 час	
Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз,	Называть расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.

налево, направо	
Временные представления. 16 час	
Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.(10ч).	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Изменять количество предметов. Умение различать части суток.
Представления о величине. 23 час	
Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Точка. Кривая, прямая линии.	Узнавать геометрические фигуры: точку, кривую линию, прямую линию. Умение ориентироваться в схеме тела.
Повторение изученного материала. 16 час	
Счет предметов до 5. Решение задач по картинкам с помощью учителя.	Считать в прямом и обратном порядке до 5. Решать простые задачи по картинкам

2 класс 102 ч

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Повторение. 17час	
Числа от 1 до 5. Положение предметов в пространстве. Счёт прямой и обратный	Выделять из множества одного или несколько предметов; узнавать, показывать на предметах порядок их следования. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.
Количественные представления.27 час	

Цифры от 1 до 5. Образование, чтение и запись чисел от 1 до 5. Поместное значение чисел.	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами 1, 2, 3, 4,5. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
Арифметические действия в пределах 5. 27час	
Знаки «+», «-», «=». Сложение и вычитание в пределах 5 с помощью счётного материала. Решение задач	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 с помощью счётного материала. Решать простые задачи по картинкам Умение обозначать арифметические действия знаками. Отвечать на вопрос «сколько».
Геометрический материал. 17час	
Треугольник, квадрат, круг. Шар, куб.	Узнавать и называть с помощью учителя геометрические фигуры. Различие круглых и некруглых геометрических тел.
Повторение. 14 час	
Сложение и вычитание в пределах 5 с помощью счётного материала. Решение задач. Треугольник, квадрат, круг, шар, куб.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 с помощью счётного материала. Решать простые задачи по картинкам. Узнавать и называть с помощью учителя геометрические фигуры

3 класс 102 ч

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Повторение. 29 час	
Понятие о величине, количестве, числа от 1 до 5 .	Сравнивать по величине, размеру два предмета, изменять количество предметов, устанавливать взаимно – однозначное соответствие.
Количественные представления. 39 час	

<p>Нумерация в пределах 10 (30ч) Счет в пределах 6-10. Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью калькулятора. Решение задач.</p>	<p>Образовывать, читать и записывать числа от одного до десяти, считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5. Оперировать количественными и порядковыми числительными. Заменять десять единиц одним десятком, сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Пользоваться переместительным свойством сложения. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц</p>
<p>Геометрический материал. 14 час</p>	
<p>Рисование по точкам треугольника, квадрата, прямоугольника.</p>	<p>Соотнесение геометрических тел с названием (шар, куб). Рисование геометрических фигур(треугольник, квадрат, прямоугольник) по точкам.</p>
<p>Повторение. 22 час</p>	
<p>Временные представления. Счет от 1 до 10. Решение простых задач</p>	<p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p>

4 класс 102 ч

<p>Тематическое планирование</p>	<p>Характеристика деятельности учащихся</p>
<p>Повторение. 24 час</p>	
<p>Числа от 1 до 10 .</p>	<p>Записывать, читать, складывать и вычитать числа в пределах 10 (с помощью счетного материала и калькулятора). Решать простые задачи с помощью учителя.</p>
<p>Количественные представления.29 час</p>	
<p>Образование, чтение, запись чисел второго десятка. Сравнение чисел.</p>	<p>Образовывать, читать, записывать числа второго десятка. Считать по единице, и равными группами. Сравнить числа.</p>

Сложение и вычитание в пределах 20. 29 час	
Сложение и вычитание в пределах 20, решение текстовых задач с помощью учителя.	<p>Сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 20.</p> <p>Решать задачи в одно и два действия. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.</p> <p>Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.</p> <p>Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.</p>
Геометрический материал. 22 час	
Треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб. Построение отрезка	<p>Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; измерять отрезки, строить отрезки заданной длины. Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар отрезки заданной длины; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам. Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг)</p>

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

- Интернет ресурсы
- Дидактический и раздаточный материал.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету « **МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ**»

для **1 дополнительного - 4 классов**

на 2020 – 2025 гг.⁹

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана для обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями. Педагогическая работа с ребенком с нарушениями ОДА и ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией.

Программа направлена на достижение следующей **цели**:

-воспитание эмоционально-двигательной отзывчивости на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Задачи программы:

- средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир;
- сделать его отзывчивым на музыку;
- вводить инсценирование песен (Зкласс), таких, как «Почему медведь зимой спит», «Как на тоненький ледок», научить наслаждаться музыкой.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка это средство развития, средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и

⁹ С целью предупреждения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) на территории Российской Федерации допускается реализация « Рабочей программы по музыке и движению» с применением дистанционных образовательных технологий в период обострения эпидемиологической обстановки.

Нормативные документы :

Федеральный закон № 273-ФЗ статья 13 (часть 2)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями ,осуществляющими образовательную деятельность , электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ «

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 « Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего ,среднего общего образования ,образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года « Об организации образовательной деятельности в организациях , реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования , соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года № 15 « Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 31 3597-20 « Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 « Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к устройству ,содержанию и организации работы образовательных организаций и других субъектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Содержанием работы на уроках является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. В процессе выполнения специальных упражнений под музыку осуществляется развитие представления учащихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами и т. д. — развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная). В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений.

Упражнения на духовой гармонике, исполнение под музыку стихов, подпевок, инсценирование песен, музыкальных сказок способствуют развитию дыхательного аппарата и речевой моторики. Дети получают возможность узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

Программа состоит из четырех разделов: «Слушание»; «Пение»; «Движения под музыку»; «Игра на музыкальных инструментах». На каждом уроке осуществляется работа по всем разделам программы. Однако, в зависимости от задач урока, учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить учащихся создавать музыкально-двигательный образ. Причем учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения, например: «зайчик» (подпрыгивание), «лошадка» (прямой галоп), «кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег) и т. п. Объясняя задание, учитель не должен подсказывать детям вид движения (надо говорить: будете двигаться, а не бегать, прыгать, шагать).

После того, как ученики научатся самостоятельно изображать повадки различных животных и птиц, деятельность людей, можно которых надо раскрыть не только образ, но и общее содержание. В дальнейшем (4 класс) предлагается инсценирование хорошо известных детям сказок. Лучше всего начинать со сказок «Колобок», «Теремок».

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

На изучение учебного предмета «Музыка и движение» в 1 дополнительном -4 классах отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 167 ч: в 1 дополнительном - 2 классе — 33 ч (33 учебные недели), в 3—4 классах — по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи и др.

- Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.

- Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.

Рабочая программа по курсу «Музыка и движение» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей;
- «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении». Постановление главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2002 № 189;
- Федерального закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Письма Министерства образования РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Устава областного государственного казённого специального / образовательного учреждения «Кохомская КШИ».

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.
- Введение младших школьников в мир музыки.
- Формирование уважительного отношения к культуре России.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.
- Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения, приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности, стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.), движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Приложение 1.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс 33 час

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Слушание. 8 час	
Тихое и громкое звучание музыки. Начало и конец звучания музыки. Быстрая, умеренная и медленная музыка.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное на уроке. Различать тихое и громкое звучание; быстрое умеренное и медленное звучание музыки. Определение начала и конца звучания музыки.
Пение. 8 час	
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное на уроке. Подражать

	характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевать отдельные или повторяющиеся звуки, слоги.
Движение под музыку. 10 час	
Топот под музыку. Хлопанье в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения под музыку и завершение по ее окончании. Движение под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать).	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное на уроке. Топать ихлопать в ладоши под музыку. Покачиваться с одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать).
Игра на музыкальных инструментах. 7 час	
Звучание музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию).	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное на уроке. Слушать и различать по звучанию музыкальные инструменты (контрастные по звучанию, сходные по звучанию).

1 класс 33 час

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Слушание. 8 час	
Колыбельная песня и марш. Веселая и грустная музыка. Слушание знакомой песни.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное на уроке. Различать колыбельную песню и марш; веселую и грустную музыку. Узнавать знакомые песни
Пение. 5 час	
Подпевание отдельных или повторяющихся слов.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное на уроке. Подпевать отдельные или повторяющиеся слова песни.
Движение под музыку. 12 час	
Действия с предметами под музыку (наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднятие предмета, подбрасывание/ловля предмета, махание	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное на уроке. Выполнять

предметом и т.п.). Движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Последовательность простейших танцевальных движений.	под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.), движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений.
Игра на музыкальных инструментах. 8 час	
Приемы игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Игра на музыкальном инструменте (тихая, громкая).	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное на уроке. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

2 класс 33 час

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Слушание. 8 час	
Высокие и низкие звуки. Характер музыки. Слушать знакомую мелодию, исполненную на разных музыкальных инструментах.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное на уроке. Различать высокие и низкие звуки. Узнавать знакомую мелодию.
Пение. 8 час	
Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное на уроке. Подпевать повторяющиеся интонации припева песни. Пение слов, отдельных фраз, всей песни
Движение под музыку. 9 час	
Простейшие движения животных. Движения, соответствующие словам песни. Движение в хороводе.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное на уроке. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Двигаться в хороводе.
Игра на музыкальных инструментах. 8 час	

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное на уроке. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 класс 34 час

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Слушание. 8 час	
Сольное и хоровое исполнение произведения. Музыкальный стиль произведения.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное на уроке. Различать сольное и хоровое исполнение произведения. Определение музыкального стиля произведения.
Пение. 8 час	
Пение с соблюдением динамических оттенков.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное на уроке. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.
Движение под музыку. 9 час	
Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичный ход под музыку. Скорость движения под музыку(ускорять, замедлять). Последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное на уроке. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку(ускорять, замедлять). Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.
Игра на музыкальных инструментах. 9 час	
Приемы игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное на уроке. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии

	ритмичной игрой на музыкальном инструменте.
--	---------------------------------------------

4 класс 34 час

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Слушание. 8 час	
Оркестр (народных инструментов, симфонических и др.). Музыкальный образ и персонаж художественного произведения.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное на уроке. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.
Пение. 8 час	
Запев, припев и вступление к песне. Пение в хоре.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное на уроке. Различать запев, припев и вступление к песне. Петь в хоре.
Движение под музыку. 10 час	
Движения при изменении метроритма произведения. Движения при чередовании запева и припева песни. Движения при изменении силы звучания. Танцевальные движения в паре с другим танцором. Развернутые движения одного образа. Имитация игры на музыкальных инструментах.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное на уроке. Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.
Игра на музыкальных инструментах. 8 час	
Игра в ансамбле.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное на уроке. Игра в ансамбле.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Интернет- ресурсы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «**ЗДОРОВЬЕ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**»
для **1 дополнительного - 4 классов**

на 2020 – 2025гг.¹⁰

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование навыков здоровьесбережения и безопасной деятельности – важное направление обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность сохранять своё здоровье необходима для независимой жизни любого человека. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР требуется специально организованное обучение.

Цель обучения: повышение уровня безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья.

Программа предмета шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

Освоенные действия ребенок может применять в повседневной жизни. Так, например, знания о безопасном поведении на улице и дома формируют у ребёнка определённые навыки адаптации в обществе.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения навыкам безопасного поведения и сохранения своего здоровья.

После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать определённые нормы поведения в окружающем его социальном мире.

Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности.

¹⁰ С целью предупреждения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) на территории Российской Федерации допускается реализация «Рабочей программы по здоровью и безопасности жизнедеятельности» с применением дистанционных образовательных технологий в период обострения эпидемиологической обстановки.

Нормативные документы :

Федеральный закон № 273-ФЗ статья 13 (часть 2)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями ,осуществляющими образовательную деятельность , электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ «

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 « Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего ,среднего общего образования ,образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года « Об организации образовательной деятельности в организациях , реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования , соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года № 15 « Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 31 3597-20 « Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 « Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к устройству ,содержанию и организации работы образовательных организаций и других субъектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

На изучение учебного предмета в 1 дополнительном -4 классах отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 167 ч: в 1 дополнительном -1 классе — 33 ч (33 учебные недели), в 2—4 классах — по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа по курсу «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей;
- «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении». Постановление главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2002 № 189;
- Федерального закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Письма Министерства образования РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Устава областного государственного казённого специального / образовательного учреждения «Кохомская КШИ».

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных и предметных результатов.

Предметные результаты

- Овладение первоначальными представлениями о здоровьесбережении и безопасной жизнедеятельности
- Формирование умения решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные со здоровьем ребёнка и его безопасностью.
- Формирование умения беречь своё здоровье, соблюдать нормы безопасного поведения;

Личностные результаты

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к окружающим предметам и вещам.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В курс «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся с ТМНР вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность

человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можно ребёнку остаться дома одному? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. Взрослые должны воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. Поведение на балконе, у открытого окна, предупреждение опасностей в быту.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь своё здоровье? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся с ТМНР нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Приложение 1.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс 33 часа

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Вот Я какой.	Понимать речь учителя по теме урока

Наши глаза	Принимать учебную задачу урока. С помощью учителя называть части тела и их назначение. Выполнять элементарные гигиенические навыки. Понимать признаки и причины болезней. Понимать важность витаминов для сохранения здоровья. Называть элементарные бытовые приборы. Соблюдать правила безопасного использования бытовых приборов. Отвечать на вопросы по теме урока. Строить с помощью учителя высказывания о своём отношении к сохранению здоровья и безопасному поведению.
Такие разные носы	
Уши наши помощники	
Чтобы зубки не болели	
Мы знаем пять органов чувств	
Режим. Что это?	
Уроки гигиены	
Почему мы болеем	
Наши враги - это...	
Здоровье в движении	
Я здоровье берегу.	
Знакомьтесь витамины	
Помощники в нашем доме	
Безопасность на природе	
Кошка и собака - наши соседи	
Что узнали за год	

1 класс 33 часа

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Моё тело и уход за ним.33ч	
Руки – мои помощники.	Понимать речь учителя по теме урока Принимать учебную задачу урока. С помощью учителя называть части тела и их назначение. Выполнять элементарные гигиенические навыки. Понимать признаки и причины болезней. Понимать важность личной гигиены для сохранения здоровья. Называть элементарные дорожные знаки. Соблюдать правила безопасного поведения на улице и в лесу. Отвечать на вопросы по теме урока. Строить с помощью учителя высказывания о своём отношении к сохранению здоровья и безопасному поведению.
Ноги и их значение. Средства для ухода за ногами	
Зубы и их значение. Средства ухода за зубами.	
Уши и их значение. Средства ухода за ушами	
Глаза и их значение. Бережём зрение.	
Средства ухода за волосами.	
Личная гигиена и ее значение.	
Безопасность на дороге.	
Домашние опасности.	
Лесные опасности.	
Что узнали за год.	

2 класс 34 часа

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Бережное отношение к живой природе	Понимать речь учителя по теме урока

Врачи-наши друзья	Принимать учебную задачу урока. С помощью учителя называть опасности в быту и на улице. Выполнять элементарные навыки противопожарной безопасности. Уметь вести себя на приёме у врача.. Различать съедобные и несъедобные грибы. Понимать опасность употребления в пищу несъедобных грибов. Соблюдать правила безопасного поведения в быту и на улице. Отвечать на вопросы по теме урока. Строить с помощью учителя высказывания о своём отношении к сохранению здоровья и безопасному поведению.
Как правильно общаться с врачом	
Безопасность на дорогах	
Ребёнок на улице	
Контакты с животными	
Съедобные и несъедобные грибы	
Противопожарные предметы	
Предметы, требующие осторожного обращения	
Отношение к больному человеку	
Игры во дворе	
Безопасность поведения на улице	
Если чужой приходит в дом	
Съедобные ягоды и ядовитые растения	
Будем беречь и охранять природу	
Изучаем свой организм	
Микробы и вирусы	
Витамины и полезные продукты	
Если ты потерялся	
Что узнали за год.	

3 класс 34 часа

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Я дома.	
Охрана зрения.	Понимать речь учителя по теме урока Принимать учебную задачу урока. С помощью учителя выполнять упражнения для сохранения правильной осанки. Выполнять элементарные гигиенические навыки. С помощью учителя называть опасности в быту и на улице. Выполнять элементарные навыки противопожарной безопасности.. Различать назначение экстренных служб спасения. Понимать опасность использования бытовой химии. Соблюдать правила безопасного поведения в быту и на улице. Учиться рассказывать о своём психическом состоянии. Отвечать на вопросы по теме урока. Строить с помощью учителя высказывания о своём отношении к сохранению здоровья и безопасному поведению.
Здоровые зубы.	
Осанка. Предупреждение сколиоза.	
Правильное питание.	
Неизвестное об известном: скорая помощь.	
Огонь-друг или враг?	
Неизвестное об известном: пожарная охрана.	
Осторожно- электричество!	
Один дома.	
Опасные игры и игрушки.	
Осторожно: бытовая химия!	
Неизвестное об известном: полиция.	

Что такое психическое насилие? Как об этом рассказать.
Что узнали за год.

4 класс 34 часа

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Я на улице. 11ч	<p>Понимать речь учителя по теме урока</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>С помощью учителя выполнять правила оказания первой помощи пострадавшему.</p> <p>Выполнять элементарные навыки закаливания.</p> <p>С помощью учителя называть опасности в быту и на улице.</p> <p>Выполнять элементарные навыки противопожарной безопасности..</p> <p>Различать назначение экстренных служб спасения.</p> <p>Понимать опасность использования бытовой химии.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в быту и на улице.</p> <p>Учиться рассказывать о своём психическом состоянии.</p> <p>Отвечать на вопросы по теме урока.</p> <p>Строить с помощью учителя высказывания о своём отношении к сохранению здоровья и безопасному поведению.</p>
Опасные незнакомцы.	
Вредные привычки.	
Осторожно- химия!	
Правила общения с животными.	
Фейерверки и петарды.	
Я- пассажир.	
Неизвестное об известном: светофор.	
Я- пешеход.	
Правила дорожного движения достойны уважения!	
Я на природе. 11ч	
Лесные опасности.	
Правила поведения на воде.	
Осторожно- солнце!	
Правила поведения на морозе.	
Природные катастрофы.	
Закаливание.	
Оказание первой помощи.12ч	
Оказание первой помощи дома	
Оказание первой помощи на улице	
Оказание первой помощи на природе	
Конкурс рисунков «Уроки безопасности»	
Итоговое занятие.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету « **СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**»
для **1 дополнительного - 4 классов**
на 2020 – 2025 гг.¹¹

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Формирование навыков самообслуживания – важное направление обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР требуется специально организованное обучение.

Цель обучения: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания.

Программа предмета «Самообслуживание» включает 5 разделов: «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи», «Домоводство».

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Раздел «Домоводство» имеет целью повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно- бытовой деятельности.

¹¹ С целью предупреждения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) на территории Российской Федерации допускается реализация « Рабочей программы по социально- бытовой ориентировке» с применением дистанционных образовательных технологий в период обострения эпидемиологической обстановки.

Нормативные документы :

Федеральный закон № 273-ФЗ статья 13 (часть 2)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями ,осуществляющими образовательную деятельность , электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ «

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 « Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего ,среднего общего образования ,образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года « Об организации образовательной деятельности в организациях , реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования , соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года № 15 « Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 31 3597-20 « Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 « Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к устройству ,содержанию и организации работы образовательных организаций и других субъектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

В ходе реализации данного раздела происходит формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в профессиональной трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки». В рамках курсов «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по формированию отдельных умений и навыков, используемых в бытовой деятельности, с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытьем всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

На изучение учебного предмета в 1 дополнительном -4 классах отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 167 ч: в 1 дополнительном - 1 классе — 33 ч (33 учебные недели), в 2—4 классах — по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа по курсу «Социально- бытовая ориентировка» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей;
- «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении». Постановление главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2002 № 189;
- Федерального закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Письма Министерства образования РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Устава областного государственного казённого специального / образовательного учреждения «Кохомская КШИ».

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных и предметных результатов.

Предметные результаты

- Овладение первоначальными представлениями о личной гигиене
- Формирование умения решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:
- Формирование умения обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры.
- Формирование умения сообщать о своих потребностях.

- Формирование умения следить за своим внешним видом.

Личностные результаты

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к окружающим предметам и вещам.

Для реализации программы по предмету «Самообслуживание» материально - техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины и душевые кушетки; подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с нарушениями ОДА; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Видеофильмы, презентации. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Гигиена тела.

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.

Обращение с одеждой и обувью.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).

Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта).

Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и справление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете(поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, справление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук).

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Домоводство.

Покупка

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

Приготовление пищи.

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов.

Уход за вещами

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».

Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Уборка помещения.

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление салфеток, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды). Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).

Соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок). Мытье стекла (зеркала).

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

Приложение 1.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **1 дополнительный класс 33 час**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Гигиена тела 7 час	
Ванная комната. Ее назначение. Оборудование ванной комнаты: раковина, душевая кабинка /ванна, унитаз/писсуар. Функциональное значение. Различение вентилей с горячей и холодной водой.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное. Функционально пользоваться оборудованием ванной комнаты Различать вентили с холодной и горячей водой.
Обращение с одеждой и обувью. 10 час	
Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное. Выполнять операции расстегивания /застегивания; завязывания /развязывания.
Туалет. 8 час	
Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и справление малой/большой нужды.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное. Сидеть на унитазе/горшке и справлять нужду.
Прием пищи. 8 час	
Сообщение о желании пить, есть. Виды посуды для питья. Питье через соломинку. Использование салфетки во время приема пищи.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное. Пить через соломинку, втягивая жидкость, пользоваться салфеткой

1 класс 33 час

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Гигиена тела. 8 час	
Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное. Регулировать напор воды, смешивая воду до комфортной температуры
Обращение с одеждой и обувью. 8 час	
Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Различение лицевой и изнаночной. Выворачивание одежды.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное. Различать правый и левый ботинок, лицевую и изнаночную сторону одежды. Выворачивать одежду.
Туалет. 8 час	
Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и справление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное. Сидеть на унитазе/горшке, справлять нужду и пользоваться туалетной бумагой.
Прием пищи. 9 час	
Сообщение о желании пить, есть. Еда руками. Использование салфетки во время приема пищи.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное. Брать хлеб, фрукты и т. п. и есть руками, использовать салфетку.

2 класс 34 час

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Гигиена тела. 8 час	
Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового хода. Мытье ушей. Чистка ушей.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное. Пользоваться автоматической сушилкой для рук, мыть и вытирать лицо, чистить носовой ход и уши
Обращение с одеждой и обувью. 9 час	
Обувание обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, обувание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка,	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное.

обувание левого ботинка). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Различение передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Контроль своего внешнего вида.	Различать переднюю и заднюю стороны одежды, верх и низ одежды. Обувать и снимать обувь. Контролировать свой внешний вид.
Туалет. 7 час	
Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете(поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов).	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное. Выполнять последовательность действий в туалете.
Прием пищи. 10 час	
Сообщение о желании пить, есть. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Использование салфетки во время приема пищи.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное. Пить из кружки/стакана, пользоваться салфеткой

3 класс 34 час

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Гигиена тела. Туалет. 7 час	
Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете(поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, справление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой).	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное. Полоскать рот. Выполнять чистку зубов и полоскание рта Выполнять последовательность действий в туалете.
Домоводство. Уход за вещами. 10 час	
Надевание предмета одежды(например, кофты, захват кофты за край правого рукава, натягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, натягивание левого рукава кофты. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное. Надевать и снимать одежду. Контролировать свой внешний вид.

<p>кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Контроль своего внешнего вида.</p>	
<p>Уборка помещений и территории. 7 час</p>	
<p>Инвентарь для уборки помещения. Средства для уборки помещения. Уборка на кухне. Правила уборки на кухне. Последовательность действий при уборке на кухне. Правила содержания в чистоте мебели. Этапы мытья мебели. Содержание полов в чистоте. Инвентарь для подметания полов. Правила подметания. Правила заметания мусора. Инвентарь для уборки территории. Уборка травы и листьев. Последовательность действий при уборке травы и листьев. Уборка снега. Правила уборки снега. Уборка бытового мусора. Последовательность действий при уборке бытового мусора. Соблюдение правил безопасного поведения при уборке территории.</p>	<p>Понимать речь учителя. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Ориентироваться в правилах уборки помещения (кухни). Различать этапы мытья мебели. Узнавать (называть) инвентарь для подметания полов. Ориентироваться в правилах подметания полов. Узнавать (называть) инвентарь для уборки территории. Называть последовательность действий при уборке бытового мусора. Ориентироваться в правилах поведения при уборке территории</p>
<p>Приготовление и прием пищи. 10 час</p>	
<p>Сообщение о желании пить, есть. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Кухонный инвентарь. Инвентарь для приготовления пищи. Инвентарь для употребления пищи. Правила содержания кухонного инвентаря. Кухонные принадлежности. Правила пользования кухонными принадлежностями.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное. Есть пищу, используя ложку. Пользоваться салфеткой. . Узнавать(называть) кухонный инвентарь и кухонные принадлежности. Различать чистую и грязную посуду. Узнавать (называть) столовые приборы.</p>

4 класс 34 час

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
<p>Гигиена тела. 10час</p>	
<p>Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Нанесение косметического средства на лицо. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное. Пользоваться кремом для рук, подстригать ногти ножницами. Ухаживать за волосами: мыть, вытирать, расчесывать. Мыть ноги, соблюдая последовательность</p>

Обращение с одеждой и обувью. 10 час	
<p>Надевание предмета одежды. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Контроль своего внешнего вида.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное. Надевать и снимать одежду. Контролировать свой внешний вид.</p>
Домоводство. Покупки 8 час	
<p>Магазин — место покупок. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы продуктового магазина. Зоны магазина. Промтоварный магазин. Отделы промтоварного магазина. Планирование покупок. Специализированные магазины(одежды, обуви, книжный, игрушки, хозтовары). Супермаркеты. Правила расчета на кассе. Места хранения товара. Работники магазина. Продавец. Кассир. Грузчик. Уборщик.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное. Различать магазины по их специализации. Узнавать (называть) разные виды магазинов. Составить элементарное представление о супермаркетах. Ориентироваться в зоне хранения магазина. Узнавать (называть) работников магазина.</p>
Приготовление и прием пищи. 6 час	
<p>Сообщение о желании пить, есть. Наливание жидкости в кружку. Питье из кружки/стакана. Накладывание пищи в тарелку. Еда ложкой. Использование салфетки во время приема пищи. Правила мытья посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Последовательность действий при мытье и сушке посуды. Подготовка к приготовлению блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов. Последовательность действий при варке продукта. Последовательность действий при жарке продукта.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное. Наливать жидкость, накладывать пищу. принимать пищу и пить , используя ложку и стакан. Пользоваться салфеткой. Ориентироваться в правилах мытья посуды. Называть последовательность действий при мытье посуды. Различать виды разделки продуктов. Различать виды обработки продуктов. Ориентироваться в последовательности действий при разделки и обработке продуктов.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «**РУЧНОЙ ТРУД**»
для **1 дополнительного - 4 классов**
на 2020 – 2025 гг.¹²

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

У детей с глубокой умственной отсталостью свой мир, свое видение прекрасного. Эти дети представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Ручной труд является важнейшим видом труда в специальной коррекционной школе. Труд является благоприятным условием его обучения и воспитания. Формирование необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребенка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде. Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с ТМНР. Учитель обязан помнить обо всех трудностях и достижениях каждого ребенка и тщательно подбирать задания и организовать его труд. Чтобы учить тому, что для него представляет истинную ценность, подобрать эстетически значимые объекты труда, соответствующие возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществить ряд коррекционных мероприятий, направленных на исправление психических и физических недостатков, имеющих у этих детей.

На изучение курса отводится по 2 ч в неделю в 1 дополнительном -4 классах .Курс рассчитан на 336 ч: в 1 дополнительном - 2 классе — 66 ч (33 учебные недели), в 3—4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

¹² С целью предупреждения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) на территории Российской Федерации допускается реализация « Рабочей программы по ручному труду» с применением дистанционных образовательных технологий в период обострения эпидемиологической обстановки.

Нормативные документы :

Федеральный закон № 273-ФЗ статья 13 (часть 2)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями ,осуществляющими образовательную деятельность , электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ «

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 « Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего ,среднего общего образования ,образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года « Об организации образовательной деятельности в организациях , реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования , соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года № 15 « Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 31 3597-20 « Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 « Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к устройству ,содержанию и организации работы образовательных организаций и других субъектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

Рабочая программа по курсу «Ручной труд» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей;
- «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении». Постановление главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2002 № 189;
- Федерального закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Письма Министерства образования РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Устава областного государственного казённого специального / образовательного учреждения «Кохомская КШИ».

Программа направлена на достижение следующих целей:

- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- формирование трудовых умений и навыков;
- формирование художественно-творческих способностей учащихся через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений образного мышления и воображения;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности, привитие интереса к труду;
- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);
- воспитание у детей любви привычки к разнообразным видам труда.

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с глиной и пластилином, работа с бумагой и картоном, работа с природным материалом, работа с текстильными материалами, работа с металлоконструктором , работа с разными материалами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина-строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин-материал ручного труда. . Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание»,» отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скачивание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природным материалом.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей

(пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая, гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой и картоном. Виды работ с бумагой и картоном.

Разметка бумаги.

Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Вырезание ножницами из бумаги.

Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы с ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии(кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз», «тиражирование деталей»

Обрывание бумаги.

Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами).

Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол», «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон к середине», «сгибание углов к центру и середине», «сгибание по типу «гармошки»», «вогнуть внутрь», «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях.

Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия.

Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки); связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечков, цветы).

Вышивание.

Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка «прямой строчкой в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку» и другие.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки ,пластины ,углы ,скобы , шайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Работа с разными материалами.

Засыпание сухой манкой контура рисунка, покрытого клеем. Выкладывание пшена на клеевую основу по подражанию учителя. Составление композиции аппликации из гороха, аппликации из ватных шариков и дисков. Конструирование из спичечных коробков, из пластиковых стаканчиков, аппликация из фантиков, поделки из бумажных трубочек от туалетной бумаги и другие.

Личностные результаты должны отражать:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- знание видов трудовых работ;
- знание правил организации рабочего места;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

Предметные результаты:

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, - формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;

- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- работать с металлоконструктором.

Приложение1.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс - 66 ч. 2 ч. в неделю

Тематическое планирование	Деятельность обучающихся
Лепка. 33 час	
Знакомство с пластическими материалами. Упражнения в подготовке материала к лепке; изготовление колбаски, шариков, упражнения в разрывании пластилина на кусочки, упражнения в размазывании пластилина на плоской поверхности, составление простых аппликаций из пластилина на картонной основе по образцу; лепка по образцу предметов несложной формы.	Выполнять упражнения в подготовке материала к лепке; лепить колбаски, шарики; размазывать пластилин по поверхности и по контуру; пользоваться необходимыми инструментами при работе с пластическими материалами; выполнять правила ТБ при работе с пластическими материалами.
Аппликация. 33 час	
Знакомство с видами бумаги ; упражнения в сгибании и разгибании бумаги; упражнения в работе с шаблонами и трафаретами; обводить по шаблонам и трафаретам, резать ножницами; изготовление по образцу простейших аппликаций. Знакомство с правилами техники безопасности при работе с бумагой, ножницами.	Обводить по шаблону и трафарету простейшие детали (треугольники, прямоугольники, квадраты, круги и др.) Резать бумагу по прямым линиям, сгибать бумагу, складывать, приклеивать; выполнять композиции простейших аппликаций. Пользоваться ножницами. Выполнять правила техники безопасности при работе с ножницами.

1 класс-66 ч.

Тематическое планирование	Деятельность обучающихся
Лепка. 33час	
Упражнения в подготовке материала к лепке, изготовление лесенки. колбаски, пирамидки, лепка по образцу предметов шаровидной формы, овощей, фруктов, составление композиции из овощей, лепка по образцу предметов овальной формы, птиц: утка, курица, размазывание пластилина, выполнение аппликации, лепка бус, букв и цифр и др.	Выполнять упражнения в подготовке материала к лепке, лепить колбаски для изготовления лесенки; лепит шарики для изготовления овощей и фруктов, уметь составлять композиции из овощей и пр. Пользоваться необходимыми инструментами при работе с пластилином: стека и др. Выполнять правила техники безопасности при работе с пластилином.
Аппликация. 33 час.	
Изучение свойств и видов бумаги.	Знать правила техники безопасности ,

Упражнения в сгибании и разрывании бумаги, изготовление записной книжки, изготовление по образцу простейших аппликаций, летающих игрушек из плотной бумаги и пр.	пользоваться ножницами, резать бумагу по прямым линиям, по контуру, сгибать бумагу, складывать, приклеивать, составлять композиции аппликаций по образцу учителя и др.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 класс-68 ч.

Тематическое планирование	Деятельность обучающихся
Лепка. 34час	
Лепка по образцу фруктов и овощей, плоскостная лепка «Яблоко», лепка предмета из отдельных частей (конструктивный способ), лепка предметов конической, овальной формы пластическим способом..Макет «Грибы», «Цыпленок» и др.	Соединение деталей изделия разными способами , уметь соединять детали в единое изделие,нанесение на изделие декоративного орнамента, отраженное повторение практического показа учителем приемов выполнения работы, выполнение простейших операций по устной инструкции учителя и др.
Аппликация. 34 час	
Составление растительного орнамента, изготовление закладки для книг, Аппликация из обрывных листочков. Сминание бумаги. Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу. Складывание объемного из листа бумаги: пакетик, конвертик. Получение квадратиков путем сгибания по средней линии и разрезание заготовки прямоугольной формы	Закрепление навыков резания бумаги ножницами, приклеивание заготовок на основу. Скручивание шариков для приклеивания на основу аппликации. Получение треугольников путем сгибания квадрата с угла на угол и разрезания по линии сгиба. Сгибание бумаги, обводка заготовок по шаблонам, вырезание по контуру и пр.

3 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год

Темы уроков	Деятельность учащихся
Работа с глиной и пластилином. 10 час	
Повторение и закрепление навыков, приобретенных в первом и втором классах. Лепка простых, знакомых предметов (овощи, фрукты, посуда). Лепка их по представлению(по показу и без показа учителя). Лепка рельефов букв и цифр. Лепка с применением инструментов для резания материала, обработка деталей поделки. Лепка более сложных форм из двух-пяти частей (зайчик, утенок, кувшин с ручкой и др.). Изготовление аппликаций способом пластилинографии. Мозаика из пластилина.	Отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики. Сгибать столбики с соединением концов, сплетением. Защипывать края формы кончиками пальцев, вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять его концы, образуя формы. Соединение деталей примазыванием, прищипывание, простейшее оттягивание небольших деталей. Передавать форму простых предметов, достигая приблизительного сходства.

	Выкладывание шариков по контуру детали, размазывание пластилина по контуру.
Работа с бумагой. 10 час	
Изготовление игрушек из бумаги и картона (оригами). Выполнение аппликаций состоящих из нескольких деталей (дом с крышей, гриб и т.д.). Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша, изготовление елочных украшений, флажков из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос. Мозаика из рваной бумаги. Выполнение поделок из бумажных комочков. Аппликации из геометрических форм, объемные открытки.	Сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать лист бумаги с угла на угол по диагонали. Расправлять и разгибать согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами, разрывать бумагу по сгибу. Вырезание деталей из бумаги по контурной линии. Отрезание полосок бумаги по разметке. Соединение концов полоски клеем. Приклеивание бумажных петелек к фону. Вырезание круга, квадрата, треугольника из бумаги по контурной линии. Рвать бумагу на мелкие кусочки. Выполнять правила техники безопасности при работе с бумагой и клеем, ножницами.
Работа с природным материалом. 10 час	
Изготовление аппликаций из листьев, палочек, крылаток клена и ясеня. Самостоятельное изготовление поделок из плюсок желудя, скорлупы грецкого ореха, шишек и др (стрекоза из пластилина и крылаток ясеня. Медведь из скорлупы грецкого ореха, мышки, жука и др.). Аппликация из крупы, семян на пластилиновой основе и др). Конструирование из еловых иголок и пластилина.	Знать свойства природных материалов, виды соединений. Составлять композиции из природного материала, используя другие материалы: бумагу, пластилин, проволоку, Размазывать пластилин по скорлупе грецкого ореха. Составлять аппликацию по образцу и самостоятельно аппликацию из крупы, семечек и др.
Работа с текстильными материалами. 10 час	
Изготовление аппликации из нарезанных ниток (цветок, барашек). Игрушки из ниток (кукла, лошадка и др.). Изготовление бахромы на салфетке. Вышивка простых швов.	Знакомиться с видами ниток и тканей, их свойствами. Резать нитки ножницами, выкладывать нитки на клеевую основу по показу учителя. Наматывать вязальные нитки на плотный картон, снимать, скручивать, завязывать узелки. Вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Вышивать простым швом «вперед иголку». Выполнять правила техники безопасности при работе с иглой.
Работа с разными материалами. 9 час	
Изготовление поделок из спичечных коробков (волк, заяц, и др). Конструирование из спичечных коробков (вагончики). Аппликация из круп (манка, пшено, рис, горох и др.) Аппликация из ваты, ватных шариков и	Обклеивать спичечные коробки бумагой Конструировать из спичечных коробков. Засыпать сухой манкой контур рисунка, покрытого клеем. Выкладывание пшена на клеевую или пластилиновую основу по подражанию учителя. Скатывать шарики из ваты, приклеивать вату на основу

<p>дисков. Конструирование из коробок. Поделки из трубочек от туалетной бумаги (повар, зайчонок и др.).</p>	<p>аппликации, составлять композиции из ватных дисков. Складывать фантики для создания аппликации.</p>
<p>Работа с конструктором. 9 час</p>	
<p>Знакомство с названиями и назначениями основных деталей конструктора (полосы, пластины ,плитки, уголки, колесо, шайба, ось), крепежных деталей (винт, гайка). Конструирование простейших изделий(стул, стол, дорожный знак и др.).Изготовление изделий из пластмассового конструктора лего.</p>	<p>Применять инструменты металлоконструктора для сборки простейших изделий. Различать полосы по количеству отверстий. Собирать и разбирать простейшие изделия, укладывать детали на место.</p>

4 класс

2 часа в неделю 68 часа в год

Тема урока	Деятельность учащихся
<p>Работа с глиной и пластилином.11 час</p>	
<p>Скульптурная и рельефная лепка птиц и животных по образцу. Лепка посуды из жгутиков и способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы. Аппликации из пластилина способом намазывания. Мозаичная аппликация</p>	<p>Применять инструменты при работе с пластилином. Соединять две-три детали в скульптуру птиц и животных. Скатывать жгутики и расплющивать стенки изделия пальцами. Лепить по образцу или с натуры игрушки. Выполнять композиции из пластилиновой ленты. Скатывание шариков для выполнения мозаичной аппликации. Выполнять правила техники безопасности при работе с пластилином.</p>
<p>Работа с бумагой. 11 час</p>	
<p>Знакомство с технологическими особенностями изделий из бумаги и картона. Изготовление игрушек с элементами движения. Изготовление объемных игрушек (оригами). Изготовление елочных украшений, гирлянды без клея. Аппликации из бумажных полос. Сюжетные аппликации. Мозаика из рваной и резаной бумаги. Открытки к праздничным датам.</p>	<p>Размечать картон и бумагу по шаблонам. Резать ножницами картон и бумагу по прямым и кривым линиям, по контуру . Использовать шаблон для получения деталей сложной формы. Складывать бумагу по диагонали, создавая базовые формы. Соединять детали елочных украшений без клея. Выполнять аппликации используя бумажные полосы. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Создавать композиции из рваной бумаги. Делать открытки к праздничным датам.</p>
<p>Работа с природным материалом. 11 час</p>	

<p>Изготовление аппликаций из засушенных листьев.</p> <p>Изготовление поделок из шишек, желудей, из скорлупы грецкого ореха.</p> <p>Аппликации из семян, крылаток ясеня и клена на клеевой и пластилиновой основе.</p> <p>Аппликации из круп, древесной стружки</p> <p>Аппликации из яичной скорлупы.</p>	<p>Соединять детали с помощью клея, пластилина, палочек, проволоки.</p> <p>Размазывать пластилин на основу , составление композиций аппликаций по образцу и самостоятельно.</p> <p>Наклеивать и выкладывать крупу по контуру изделия и по основе.</p> <p>Приклеивать яичную скорлупу на основу.</p> <p>Создавать композицию аппликации с использованием яичной скорлупы.</p>
<p>Работа с текстильными материалами. 12 час</p>	
<p>Вышивка по контуру на картоне и ткани.</p> <p>Салфетка с бахромой.</p> <p>Аппликации из ниток .</p> <p>Изготовление помпонов из ниток.</p> <p>Пришивание пуговиц.</p>	<p>Отмерять нитки нужной длины, вдевание нитки в иголку, завязывание уголка.</p> <p>Вытягивать нить из ткани, образование бахромы.</p> <p>Наклеивать нитки по контуру на картонную основу.</p> <p>Пришивать пуговицы простым способом.</p> <p>Выполнять правила техники безопасности при работе с иглой.</p>
<p>Работа с разными материалами. 12 час</p>	
<p>Игрушки из спичечных коробков(мебель, животные, птицы).</p> <p>Аппликации из ваты, ватных дисков.</p> <p>Аппликация из гороха и других круп.</p> <p>Аппликация из древесных опилок.</p> <p>Изготовление поделок из коробок.</p> <p>Изготовление поделок из киндер-сюрпризов и др.</p>	<p>Обклеивать спичечные коробки бумагой, соединять спичечные коробки между собой</p> <p>Составлять композиции из ваты и ватных дисков способом приклеивания на основу.</p> <p>Выполнять сюжетные аппликации из гороха, круп, макарон по образцу и самостоятельно.</p> <p>Соединять между собой детали киндер-сюрприза.</p>
<p>Работа с конструктором. 11 час</p>	
<p>Закрепление изученных ранее приемов работы с металлоконструктором.</p> <p>Конструирование простейших дорожных знаков и машин.</p> <p>Конструирование из пластмассового конструктора «Лего».</p>	<p>Соединять детали конструктора с помощью отвертки и гаечного ключа.</p> <p>Отбирать детали конструктора для соединения изделий.</p> <p>Составлять конструкции из деталей пластмассового конструктора по показу учителя и самостоятельно.</p> <p>Выполнять правила техники безопасности при работе с конструктором.</p>

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

. Интернет ресурсы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «**АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА**»
для **1 дополнительного - 4 классов**
на 2020– 2025 гг.¹³

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость и ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей с ТМНР и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей с тяжелыми и множественными нарушениями, профилактика возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Коррекционные подвижные игры». Содержанием раздела «Велосипедная подготовка» является обучение езде на трехколесном и на двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Программный материал раздела. Раздел «Коррекционные подвижные игры» содержит задачи на формирование умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры. Усложнение некоторых обучающих задач в программе идет за счет увеличения количества раз

¹³ С целью предупреждения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) на территории Российской Федерации допускается реализация «Рабочей программы по адаптивной физкультуре» с применением дистанционных образовательных технологий в период обострения эпидемиологической обстановки.

Нормативные документы :

Федеральный закон № 273-ФЗ статья 13 (часть 2)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями ,осуществляющими образовательную деятельность , электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ «

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 « Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего ,среднего общего образования ,образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года « Об организации образовательной деятельности в организациях , реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования , соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года № 15 « Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 31 3597-20 « Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 « Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к устройству ,содержанию и организации работы образовательных организаций и других субъектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

выполняемого действия (например, отбивать баскетбольный мяч одной рукой от пола 6 раз, 12 раз и т.д.).

Рабочая программа по курсу «Адаптивная физическая культура» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей;
- «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении». Постановление главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2002 № 189;
- Федерального закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Письма Министерства образования РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Устава областного государственного казённого специального / образовательного учреждения «Кохомская КШИ».

На изучение курса отводится по 3 ч в неделю в 1 дополнительном -4 классах .Курс рассчитан на 504 ч: в 1 дополнительном - 2 классе — 66 ч (33 учебные недели), в 3—4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

В рамках курсов «Двигательное развитие», «Сенсорное развитие» и «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по развитию двигательных навыков у обучающихся, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х-колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца.
- технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры(мотомед и др.),

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Велосипедная подготовка.

Различать составные части трехколесного велосипеда. Соблюдать последовательность действий при посадке на трехколесный велосипед (перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль). Управлять трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращать педали (с фиксацией ног, без фиксации ног). Тормозить (ручным тормозом, ножным тормозом). Ездить на трехколесном велосипеде (по прямой, с поворотом). Садиться на двухколесный велосипед. Начинать движение, сидя на двухколесном велосипеде. Ездить на двухколесном велосипеде (по прямой (на расстояние 10 метров, на расстояние 50 метров), с поворотом). Тормозить (ручным тормозом, ножным тормозом). Разворачиваться на двухколесном велосипеде. Объезжать препятствия. Преодолевать подъемы и спуски. Ездить

в группе. Соблюдать правила дорожного движения во время езды по дороге с автомобильным движением (начинать движение по сигналу учителя, останавливаться перед выездом на трассу, ехать по правой стороне дороги, не выезжать на сторону встречного движения). Ухаживать за велосипедом (содержать в чистоте, сообщать о неисправности велосипеда, накачивать колесо).

Лыжная подготовка.

Узнавать, различать лыжный инвентарь. Чистить лыжи от снега. Стоять на параллельно лежащих лыжах. Выполнять ступающий шаг (шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом). Подниматься после падения из положения «лежа на боку». Выполнять скользящий шаг без палок (одно скольжение, несколько скольжений). Выполнять попеременный двухшажный ход. Выполнять бесшажный ход.

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол: узнавать баскетбольный мяч. Передавать баскетбольный мяч (без отскока от пола, с отскоком от пола). Ловить баскетбольный мяч (без отскока от пола, с отскоком от пола). Отбивать баскетбольный мяч от пола одной рукой. Вести баскетбольный мяч (по прямой, с обходом препятствия). Бросать мяч в кольцо двумя руками. Волейбол: узнавать волейбольный мяч. Подавать волейбольный мяч (сверху, снизу). Принимать волейбольный мяч (сверху, снизу). Играть в паре (без сетки, через сетку). Футбол: узнавать футбольный мяч. Выполнять удар в пустые ворота, в ворота с вратарем (с места, с 2-х шагов, с разбега). Принимать мяч, стоя в воротах (ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками). Вести мяч. Выполнять передачу мяча партнеру. Останавливать катящийся мяч ногой. Бадминтон: узнавать, различать инвентарь для бадминтона. Ударять по волану (нижняя подача, верхняя подача). Отбивать волан (снизу, сверху). Играть в паре. Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдать правила игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдать правила игры «Болото». Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках: «Ручей», «Вызов номеров», Игры, способствующие формированию мышечного корсета, коррекции деформаций позвоночника, расслаблению спастических мышц: «Горячий мяч», «Два барана». Подвижные игры для детей с проблемами интеллекта: «Что пропало?», «Повтори, не ошибись». Игры, направленные на установление психологического контакта между играющими; «Пойми меня», «Запомни место». Речетативно – игровые композиции: «Город - угадайка».

Приложение 1.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс 99 часов

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Велосипед час. 33час	
Различать составные части трехколесного велосипеда	Учить различать руль, седло, раму, педали. Находить их по требованию.
Лыжная подготовка час. 33час	
Узнавать, различать лыжный инвентарь.	Узнавать лыжи, лыжные палки, среди другого инвентаря.
Коррекционные подвижные игры. 33 час	

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдать правила игры.	Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках: «Ручей», «Вызов номеров», Подвижные игры для детей с проблемами интеллекта: «Что пропало?», «Повтори, не ошибись». Игры, направленные на установление психологического контакта между играющими; «Пойми меня», «Запомни место».
-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1 класс 99 часов

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Велосипед. 33час	
Соблюдать последовательность действий при посадке на трехколесный велосипед (перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль).	Уметь садиться правильно на велосипед, соблюдая последовательность.
Лыжная подготовка. 33час	
Чистить лыжи от снега. Стоять на параллельно лежащих лыжах.	Уметь очищать лыжи от снега. Стоять устойчиво на лыжах.
Коррекционные подвижные игры. 33час	
Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдать правила игры.	Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках: «Ручей», «Вызов номеров», Подвижные игры для детей с проблемами интеллекта: «Что пропало?», «Повтори, не ошибись». Игры, направленные на установление психологического контакта между играющими; «Пойми меня», «Запомни место».

2 класс 102 часов

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Велосипед.34 час	
Управлять трехколесным велосипедом без вращения педалей.	Уметь сидеть устойчиво на велосипеде, передвигаться, отталкиваясь ногами от пола.

Лыжная подготовка. 34 час	
Выполнять ступающий шаг (шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом).	Уметь стоять устойчиво на лыжах, выполнять шаговые движения в разных направлениях.
Коррекционные подвижные игры. 34 час	
Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдать правила игры.	Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках: «Ручей», «Вызов номеров», Подвижные игры для детей с проблемами интеллекта: «Что пропало?», «Повтори, не ошибись». Игры, направленные на установление психологического контакта между играющими; «Пойми меня», «Запомни место».

3 класс 102 часов

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Велосипед. 34 час	
Вращать педали (с фиксацией ног, без фиксации ног). Тормозить (ручным тормозом, ножным тормозом).	Уметь устойчиво сидеть на велосипеде, вращать педали. Тормозить.
Лыжная подготовка. 34 час	
Выполнять ступающий шаг (шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом). Подниматься после падения из положения «лежа на боку».	Учить выполнять шаговые движения. Учить вставать при падении.
Коррекционные подвижные игры. 34 час	
Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдать правила игры.	Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках: «Ручей», «Вызов номеров», Подвижные игры для детей с проблемами интеллекта: «Что пропало?», «Повтори, не ошибись». Игры, направленные на установление психологического контакта между играющими; «Пойми меня», «Запомни место».

4 класс 102 часов

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
----------------------------------	------------------------------------------------

Велосипед. 34 час	
Ездить на трехколесном велосипеде по прямой.	Учить ездить самостоятельно на трехколесном велосипеде по прямой.
Лыжная подготовка. 34 час	
Выполнять скользящий шаг без палок (одно скольжение, несколько скольжений).	Учить выполнять скользящий шаг без палок.
Коррекционные подвижные игры. 34 час	
Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдать правила игры.	Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках: «Ручей», «Вызов номеров», Подвижные игры для детей с проблемами интеллекта: «Что пропало?», «Повтори, не ошибись». Игры, направленные на установление психологического контакта между играющими; «Пойми меня», «Запомни место».

2.3. ПРОГРАММА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОДА ,С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТМНР.¹⁴

¹⁴ С целью предупреждения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) на территории Российской Федерации допускается реализация «ПРОГРАММЫ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОДА ,С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТМНР» с применением дистанционных образовательных технологий в период обострения эпидемиологической обстановки.

Нормативные документы :

Федеральный закон № 273-ФЗ статья 13 (часть 2)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями ,осуществляющими образовательную деятельность , электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ «

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 « Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего ,среднего общего образования ,образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года « Об организации образовательной деятельности в организациях , реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования , соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года № 15 « Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 31 3597-20 « Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 « Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к устройству ,содержанию и организации работы образовательных организаций и других субъектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития обучающихся с ТМНР в области формирования личностной культуры-

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании воспитанника поступать «хорошо»;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры —

- формирование причастности к коллективным делам;
- развитие навыков коммуникации с педагогами, сверстниками, родителями, старшеклассниками;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

В области формирования семейной культуры —

- формирование у воспитанников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.

- уважение к труду
- первоначальные навыки коллективной работы
- бережное отношение к результатам своего труда
- умение соблюдать порядок на рабочем месте

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Нормативно – правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Концепция федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерная основная образовательная программа для умственно отсталых детей;
- «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении». Постановление главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2002 № 189;
- Письмо Министерства образования РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;

- Устав областного государственного казённого специального /
коррекционного/образовательного учреждения для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья «Кохомская КШИ».

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития**
обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности . Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности. Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В

процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям. Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых. Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член

общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Основные способы педагогического воздействия на обучающихся:

1. Приучение: воспитанникам дается определенный образец поведения. Следует не только показать, но и проконтролировать точность выполнения того или иного правила.
2. Упражнение: многократное повторение того или иного действия.
3. Воспитывающие ситуации: создаются условия, в которых обучающийся оказывается перед выбором.
4. Поощрение: проводится различными способами, активизирует воспитанников, к выбору правильного поведенческого шага.
5. Пример для подражания: является своеобразным наглядным образцом и необходимым умственно отсталому воспитаннику. Им могут быть педагог, члены семьи, герои сказок, рассказов, кино.
6. Разнообразие словесных методов, что помогает более осознанному изучению поведенческих правил.
7. Разъяснение: необходимо не только показать, но и разъяснить, как и почему следует поступать в той или иной ситуации.
8. Беседа: помогает выяснить уровень знания ими норм и правил поведения. Знание возможностей обучающихся, для ведения беседы, их взглядов, убеждений и привычек поможет педагогу правильно ее построить.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

По каждому из заявленных направлений нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов

- опыт социальной коммуникации;
- формирование представления о Родине, о своем крае;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, своего образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

В результате реализации программы нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение:

- воспитательных результатов — тех нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности ;
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, БЕЗОПАСНОГО И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.¹⁵

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа формирования экологической культуры здорового, безопасного и здорового образа жизни воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР – это комплексная программа формирования знаний, правил поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, экологической культуры воспитанника. Программа формирования экологической культуры здорового, безопасного и здорового образа жизни, а также организация работы по её реализации составлена в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ, с учётом состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

¹⁵ С целью предупреждения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) на территории Российской Федерации допускается реализация «ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, БЕЗОПАСНОГО И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ» с применением дистанционных образовательных технологий в период обострения эпидемиологической обстановки.

Нормативные документы :

Федеральный закон № 273-ФЗ статья 13 (часть 2)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями ,осуществляющими образовательную деятельность , электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ «

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 « Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего ,среднего общего образования ,образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года « Об организации образовательной деятельности в организациях , реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования , соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года № 15 « Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 31 3597-20 « Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 « Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к устройству ,содержанию и организации работы образовательных организаций и других субъектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- формируемые у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной и тяжелой умственной отсталостью правила поведения, привычек;
- особенности отношения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной и тяжелой умственной отсталостью к своему здоровью,

Программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, знать способы и организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития. Исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации воспитательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо иметь и практическую подготовку в этих вопросах.

Принципы, которые легли в основу создания программы:

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривает поддержку всех воспитанников с использованием разного по трудности и объёму предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым из них.
2. Учет возрастных особенностей воспитанников.
3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
4. Построение воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной и тяжелой умственной отсталостью младшего школьного возраста. Прежде всего, имеется в виду принятие и выполнение действий совместно с педагогом.
5. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться адаптации ребенка к условиям школы.
6. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, необходимы для предотвращения переутомления детей.

Наиболее эффективным путём ознакомления с основами здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) работа, способствующая правильной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Используя положительные примеры из окружающего мира, личного примера родителей и педагогов.

Проблема организации помощи ребенку с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках

воспитательного процесса может созданная система физкультурно-оздоровительной деятельности школы-интерната.

Актуальность программы по созданию системы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления воспитанников.

Цель программы – обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей воспитанию привычек обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников.

Задачи программы:

- Знакомить (с учётом принципа информационной безопасности) о факторах, влияющих на здоровье (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики).
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- Знакомить с простыми способами оказания и поиска помощи и безопасным поведением в типичных ситуациях.
- научить выполнять правила личной гигиены.
- Знакомить с правильным (здоровым) питанием, о пользе полезных продуктов;
- Знакомить ребенка со способами обращения ко врачу при появлении признаков недомогания.

Нормативно – правовой и документальной основой программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются:

- Федеральный закон «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Концепция федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерная основная образовательная программа для умственно отсталых детей;
- «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении». Постановление главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2002 № 189;
- Письмо Министерства образования РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Устав областного государственного казённого специального / коррекционного/образовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Кохомская КШИ».

Дидактические принципы.

- принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в познавательную деятельность;
- принципы непрерывности и целостности создают механизм устранения «разрывов» в организации воспитательного процесса и приведения его содержания в соответствие с функциональными и возрастными особенностями детей;
- принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения содержания воспитательного процесса по своей индивидуальной траектории;
- принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между воспитанниками и педагогами, создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки;

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. В школьном здании создаются необходимые условия для сбережения здоровья воспитанников. Все школьные помещения приводятся в соответствие с санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда воспитанников.

2. Рациональная организация внеурочной деятельности воспитанников.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности воспитательного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

3. Формирование экологической культуры воспитанников.

Организация воспитательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Во внеурочной деятельности педагоги применяют методы и методики воспитания, адекватные возрастным возможностям и особенностям.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНа. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на внеклассных занятиях строго регламентирован.

Педагогический коллектив учитывает в воспитательной деятельности *индивидуальные* особенности развития детей: темпа развития и темп деятельности.

Организация работы по формированию у воспитанников экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Первый этап – анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации просветительской работы с воспитанниками и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей воспитанников младшего школьного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
- Второй этап – организация просветительской работы.
- Просветительно-воспитательная работа с воспитанниками, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:
 - внедрение в систему работы школы дополнительных воспитательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности.
 - беседы, по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
 - проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
- Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и здоровья детей, включает:
 - приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно – методической литературы;

- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа с младшими школьниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков:

- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
- Рациональная организация внеучебной деятельности воспитанников.
- Дидактические принципы .
- Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Реализация дополнительных воспитательных программ.
- Просветительская работа с родителями (законными представителями).
- Деятельность социально – психологической службы.
- Оценка эффективности реализации программы.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда воспитанников.
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения пищи;
- организация качественного горячего питания воспитанников;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учитель адаптивной физической культуры, психолог, медицинские работники).

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников:

- спортивный зал, имеется спортивная площадка. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;
- медицинский кабинет (медицинский работник ведет профилактическую работу. Согласно плану Министерства здравоохранения в школе проводится вакцинации учащихся, медицинский осмотр воспитанников, контроль детей состоящих на диспансерном учете).
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- школьная столовая;
- учебные кабинеты.
- сенсорная комната
- тренажерный зал.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда воспитанников.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учителя физической культуры;
- медицинский работник;
- учителя и воспитатели школы.

Организация воспитательного процесса. Виды деятельности.

1. Рациональная организация воспитательного процесса, направленна на снижение чрезмерности функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

1.1 Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему внеучебной нагрузки.

1.2 Использование методов и методик воспитания, адекватных возрастным возможностям и особенностям воспитанников.

1.3 Введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов.

1.4 Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.

1.5 Рациональная и соответствующая требованиям организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и занятий активно-двигательного характера.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности воспитательного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация воспитательного процесса строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму внеурочной деятельности (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

2. Внедрение воспитательных программ

2.1 Включение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Реализация дополнительных воспитательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в воспитательный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;
Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:
- проведение часов здоровья;
- проведение внеклассных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организацию дней здоровья.

3. Просветительно-воспитательная работа с воспитанниками

3.1 Проведение бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек.

3.2 Организация и проведение конкурсов, праздников, дня здоровья.

3.3 Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

4. Организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками, специалистами, родителями.

4.1 Повышение квалификации работников школы и уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья воспитанников.

4.2 Проведение консультаций, по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье.

4.3 Приобретение необходимой научно-методической литературы.

4.4 Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

5. Внедрение оздоровительных процедур в организацию воспитательного процесса.
- 5.1 Полноценная и эффективная работа с воспитанниками всех групп здоровья (на кружках, секциях).
- 5.2 Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников.
- 5.3 Консультации логопеда, психолога.
6. Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, просвещению педагогов и родителей.
7. Деятельность социально – психологической службы школы предполагает:
 - 7.1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в адаптации;
 - 7.2. Создание психологически комфортного климата в школе- интернате;
 - 7.3. Развитие коммуникативных способностей воспитанников ;
 - 7.4. Развитие социальной, социально – личностной сфер воспитанников;
 - 7.5. Реализация принципов гуманизма, индивидуальности, заложенных в образовательной программе школы -интерната;
 - 7.6. Создание условий для развития личности;
 - 7.7. Повышение психологической культуры воспитанников и их родителей.
 - 7.8 Организация и обеспечение физкультурно-оздоровительной работы.
 - 7.9. Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
8. Организация физкультурных пауз на внеклассных занятиях и самоподготовке.
- 8.1. Создание условий и организация спортивных мероприятий ,клубов по интересам и спортивных часов в школе- интернате.
- 8.2. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Данный раздел программы охватывает все виды двигательной активности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и в свою очередь решает определенные задачи по укреплению и сохранению здоровья, развивает все физические качества, улучшает работоспособность воспитанников, как умственную, так и физическую.

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, способствует их физическому развитию и двигательной подготовленности воспитанников всех возрастов. Позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Основные направления просветительской и мотивационной работы.

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Просветительская работа по формированию экологической культуры.	1. Знакомство детей, родителей с основами экологической грамотности.	Проведение часов здоровья, проведение групповых и общешкольных мероприятий по темам экологической культуры, формированию навыков ЗОЖ.

Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 	Проведение часов здоровья, проведение групповых и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
Профилактическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояния здоровья. 2. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания. 3. Профилактика травматизма. 	<p>Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки спален, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</p> <p>Профилактика утомляемости: организация зон отдыха.</p>
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 	<p>Повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья.</p> <p>Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей.</p>

Примерное программное содержание по классам.

Ступень образования	Содержательные линии
1 дополнительный класс	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками

1 класс	Овладение навыками самообслуживания, правилами безопасного поведения на прогулках, в быту, природе.
2 класс	Закрепление основ культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, правила безопасного поведения.
3 класс	Ознакомление с основами правильного и здорового питания и правилами безопасного поведения на улице, в быту.
4 класс	Нет вредным привычкам, быть здоровым – это здорово!

Приоритетные направления деятельности.

1. Воспитательная работа.

Научно-обоснованная, строго-регламентированная, оптимально организованная воспитательная и физкультурно-спортивная деятельность, которая должна способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечению их физического и психического развития, формированию здорового образа жизни. Формирование экологической культуры.

2. Профилактическая и коррекционная работа. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья воспитанников, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

3. Информационно-просветительская работа.

Пропаганда здорового образа жизни, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы деятельности

Кружки, дни здоровья, спортивные праздники и спортивные часы.

Для внедрения программы в полном объеме необходимо реализовать следующие функции:

1. Теоретические: изучение опыта работы других образовательных учреждений, нормативной литературы, проведение теоретических семинаров с сотрудниками.
2. Методические: корректировка действующих воспитательных программ с учетом психологических, оздоровительных требований, различных возрастных групп, планирование воспитательной работы в соответствии с основными направлениями работы школы.

Работа с детьми.

- Обучение воспитанников здоровому образу жизни.
- Обучение воспитанников личной гигиене.
- Беседы обучающего характера.
- Вовлечение детей в спортивные мероприятия.
- Привитие воспитанникам эстетических чувств.

Работа с родителями.

- Просветительская работа по направлениям «Экология» и «Здоровье».
- Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой-интернатом, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.
- Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье.
- Включение родителей в воспитательный процесс в школе-интернате.

Работа с педагогами.

- Просветительская работа по направлениям «Урок здоровья» и «Здоровый урок», по программе здоровьесберегающих технологий.
- Постановка новых целей и задач по развитию воспитанников в социальном, психическом, физическом аспектах.
- Консультации педагогов по сохранению собственного здоровья.

- Информирование педколлектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при возрастающей умственной нагрузке детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в процессе воспитания.

Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий.

Физическое воспитание школьников.

Вне уроков физкультуры:

- 1) гимнастика до занятий;
- 2) физкультминутки;
- 3) пальчиковая гимнастика;
- 4) гимнастика для глаз.

В ходе внеклассной и внеурочной работы

Проведение

- 1) Дней Здоровья,
- 2) соревнования
- 3) «Весёлые старты»

В кружках и секциях:

- 1) пропаганда занятий физкультурой и спортом

Физкультминутки, или упражнения.

Это проведение здоровьесберегающих минуток на внеклассных занятиях.

Воспитанникам необходимы двигательные минутки на занятиях, которые позволят снять статическое напряжение.

Элементы просветительской работы по экологической культуре здоровьесбережению в ходе внеклассных занятий.

Задача формирования бережного, уважительного, отношения к окружающему миру.

Примерная тематика бесед для младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на внеклассных занятиях:

- Режим дня.
- Правильная посадка за партой.
- Личная гигиена, уход за телом.
- Уход за зубами.
- Закаливание.
- Спальни воспитанников.
- Вредные привычки.
- Двигательная активность.
- Предупреждение простудных заболеваний.
- Физический труд и здоровье.
- Как сохранить хорошее зрение.
- Предупреждение травм и несчастных случаев.
- Общее понятие об организме человек.
- Чем человек отличается от животного.

Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые в ходе внеклассной работы.

Задачи внеклассной работы:

- содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию воспитанников;
- углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья;
- организовывать здоровый отдых воспитанников;
- прививать воспитанникам любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

Дни здоровья.

Дни здоровья проводятся согласно плану работы школы-интерната.

Спортивные праздники и соревнования.

Спортивные соревнования, праздники являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы. Они содействуют сплочению детского коллектива, повышают физическую подготовленность воспитанников.

Оценка эффективности реализации программы.

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты воспитания:

- бережное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры для здоровья человека;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, на здоровье человека;
- оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов воспитательной деятельности воспитанников осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей воспитанника.

Главное условие для успешного решения оздоровительной программы — воспитание соответствующей культуры у педагога и воспитанника:

- культуры физической (управление движением);
- культуры физиологической (управление процессами в теле);
- культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);

Планируемые результаты.

Направление	Планируемые результаты
Формирование бережного отношения к природе, здоровью и здоровому образу жизни.	Воспитанники имеют первичные экологические представления. Воспитанники знакомятся с нормами экологически безопасного поведения. Воспитанники знакомятся с основами бережного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. Воспитанники имеют элементарные представления о физическом, здоровье человека. Воспитанники имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. Воспитанники имеют первоначальные представления о роли физической культуры для здоровья человека, Воспитанники знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда воспитанников.
Рациональная организация воспитательного процесса.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму внеурочной нагрузки.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	1. Полноценная и эффективная работа с воспитанниками всех групп здоровья на спортивных кружках. 2. Рациональная и соответствующая организация

	занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ.	Эффективное внедрение в систему работы СКОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в воспитательный процесс.
Просветительская работа с родителями.	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

2.5 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ¹⁶

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа коррекционной работы составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Федерального государственного образовательного стандарта начального образования для обучающихся с ТМНР, СанПиНов, Устава образовательного учреждения направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями ОДА ,с умеренной и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР , коррекцию недостатков в

¹⁶ С целью предупреждения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) на территории Российской Федерации допускается реализация « Программы коррекционной работы» с применением дистанционных образовательных технологий в период обострения эпидемиологической обстановки.

Нормативные документы :

Федеральный закон № 273-ФЗ статья 13 (часть 2)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями ,осуществляющими образовательную деятельность , электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ «

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 « Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего ,среднего общего образования ,образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года « Об организации образовательной деятельности в организациях , реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования , соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года № 15 « Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 31 3597-20 « Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 « Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к устройству ,содержанию и организации работы образовательных организаций и других субъектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на :

- коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала ребенком определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

Работа осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

Длительность индивидуальных занятий от 20 до 30 минут, подгрупповых занятий от 20 до 25 минут, согласно нормам СанПиН.

Планирование коррекционно-педагогической работы осуществляется на диагностической основе.

Цель программы коррекционной работы – организация педагогов и специалистов в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для раскрытия индивидуальных особенностей и возможностей каждого ученика в процессе обучения и воспитания.

Задачи программы

- изучение физического состояния и общего развития ребенка;
- осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми по разным направлениям

Основным принципом построения программы является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ТМНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность коррекционной помощи.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом, психическом и речевом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ТМНР.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами, логопедами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Рассмотрим содержание каждого модуля.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, определяет зону ближайшего развития. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, логопеду, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые

- конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
 4. Непосредственное обследование ребенка.
 5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
 6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.
 7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.
- В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, логопедом, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом, логопедом и учителями-предметниками), где отражаются способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ТМНР чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ТМНР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков обучающихся.

ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, логопеды, педагоги–дефектологи).

Второй этап – проектный – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы.

Требования к специалистам, реализующим программу

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлекссию. Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ТМНР планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с нарушениями ОДА и умеренной и тяжелой умственной отсталостью (вариант 6.4.)

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	- общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – способствовать сенсорному, интеллектуальному развитию. -коррекция зрительно-моторных и оптико– пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.		
Содержание коррекционных мероприятий	- способствовать: совершенствованию сенсомоторного развития, расширению представлений об окружающем мире и обогащение словаря, формированию разнообразных видов предметно-	- способствовать: совершенствованию сенсомоторного развития, расширению представлений об окружающем мире и обогащение словаря, формированию разнообразных видов предметно-	- способствовать: совершенствованию сенсомоторного развития, расширению представлений об окружающем мире и обогащение словаря, формированию разнообразных

	практической деятельности.	практической деятельности; - психокоррекция отдельных сторон психической деятельности	видов предметно-практической деятельности; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
Формы работы	- игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приемы и методы обучения - элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапия - психогимнастика - элементы куклотерапии - тетрализация, драматизация - валеопаузы, минуты отдыха - индивидуальная работа - использование специальных программ и учебников - контроль межличностных взаимоотношений - дополнительные задания и помощь учителя	- внеклассные занятия - индивидуально ориентированные занятия - часы общения-культурно-массовые мероприятия - родительские гостиные - школьные праздники - экскурсии - речевые и ролевые игры - уроки доброты - коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности. По формированию социально-коммуникативных навыков, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья	- консультации специалистов - закаливание-посещение учреждений дополнительного образования - занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции - семейные праздники и традиции - поездки, путешествия, экскурсии - общение с родственниками - общение с друзьями - прогулки
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребенка	Обследование специалистами школы (психолог, логопед, дефектолог, медработник)	Медицинское обследование, диспансеризация, заключение ПМПК
Коррекционная направленность	Использование специальных программ и учебников, помощь	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на

	на уроке ассистента . Стимуляция активной деятельности самого учащегося	ориентированных занятий, занятий со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изобретательство, танцевальное творчество, психогимнастика, общее развитие ребенка, его кругозора, речи, эмоций и т. д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т. п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество ребенка. Стимуляция общения ребенка. Посещение занятий в системе доп. образования и формирование через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребенка
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, семейное чтение, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т. п.) людьми, посещение спортивных кружков и т. п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, учитель-предметник.	Педагоги (учителя, воспитатель), психолог, школьные работники, дефектолог, логопед, медицинский работник	Родители, семья, педагоги дефектолог, психолог, логопед, педагоги доп. образования,

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ТМНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического, физического и речевого развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях физического, психического и речевого развития детей с ТМНР, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-

технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического, психического и речевого развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ТМНР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

СТРАТЕГИЯ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- Включение в систему коррекционной работы школы, взаимодействие с другими организациями;
- Повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей;
- Разработка новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ТМНР;
- Оптимальное применение методов и приёмов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка с ТМНР.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Приложение 1.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с нарушениями ОДА и ТМНР, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих

ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

С точки зрения медико-психологического воздействия на состояние человека интерактивная среда тёмной сенсорной комнаты позволяет создать эмоциональную обстановку положительной модальности, вызвать приятные, а в ряде случаев эстетически значимые ощущения. Она активизирует детей, помогая им преодолеть тревожные невротические переживания, страхи, достичь состояния эмоционального комфорта. Например, для детей с речевым негативизмом обстановка сенсорной комнаты - благоприятная среда для снятия невротических переживаний, которые в ряде случаев влияют на развитие речевого общения. Взаимодействие ребёнка со средой тёмной сенсорной комнаты стимулирует у него развитие вербальной коммуникации. Для детей с астеническими проявлениями, с пониженной психической активностью, занятия в тёмной сенсорной комнате могут стать пусковым механизмом для включения его в деятельность. Особую значимость занятия в сенсорной комнате приобретают для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП со сложной структурой дефекта), так как они испытывают трудности во взаимодействии, характеризуются неумением участвовать в совместной деятельности, не проявляют инициативу, не умеют договариваться, аргументировать. Следствием является нарушение формирования мотивационной сферы и усвоения норм и правил социальных взаимоотношений. В результате происходит вторичная, обусловленная психологическими особенностями личности изоляция, его псевдоаутизация.

Принципиальное значение приобретает проблема формирования у ребенка с ограниченными возможностями здоровья социального опыта, требующего создания особых условий, способствующих вовлечению ребенка в окружающую действительность (О.Г.Приходько). Одним из таких условий может стать организация полифункциональной мультисенсорной и интерактивной среды. Эффективность данной среды повышается, если на занятиях используются элементы рисуночной терапии: предметно-тематический; образно-тематический; упражнения на развитие образного восприятия, воображения, игры-упражнения с изобразительными материалами; задания на совместную деятельность.

В сенсорной комнате разнообразно представлено оборудование, применение которого не имеет противопоказаний. Это игровые мягкие модули, изделия с гранулами: пуфы-«груши», сухой бассейн с шариками, сенсорные и тактильные дорожки, тактильные панели, сухой душ; фиброоптические и световые изделия, настенный ковёр «Звездное небо».

Цели программы

- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей;
- способствовать развитию коммуникативной сферы детей;
- способствовать развитию когнитивных процессов и моторики детей.

Основными **задачами** сенсорного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложной структурой дефекта являются:

- Развитие всех видов восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного и т.д.).
- Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, временных и пространственных эталонов.
- Формирование полноценных представлений об окружающем мире.
- Развитие сенсорной культуры ребенка.
- Развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти) и коррекция их нарушений.
- Создание эмоционально- положительный настрой в группе;
- Снятие эмоционально-мышечного напряжения;

Основные принципы:

- налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия ;
- создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения;
- регулярное и систематическое проведение занятий по определенному расписанию;
- смена видов деятельности в процессе одного занятия;
- повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале;
- игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы обучающихся;
- опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности обучающегося;
- использование усвоенного способа действия в новых условиях и ситуациях;

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, которое может включать: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов,

различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек , вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за

движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Методы, приемы:

- Ресурсы сенсорных модулей.
- Музыка.
- Сказкотерапия.
- Пескотерапия.
- Наблюдение.
- Проективная диагностика.
- Рисование.

Условия реализации программы:

Занятия проходят в игровой и сенсорной комнатах.

Продолжительность–30-40 минут.

Целевая аудитория – обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложной структурой дефекта. Занятия проводятся в малых группах (или парах) обучающихся.

Оборудование: ресурсы сенсорных модулей, игровой комплект «ПЕРТРА», мяч, скакалка, кегли, бумага, краски (гуашь), карандаши.

Структура занятий:

Первая фаза – «Организационный момент» - подготовка участника к вступлению в процесс работы. Используются ритмичные упражнения, телесно ориентированные техники. Цель: способствование свободе и спонтанности психологической атмосферы.

Вторая фаза – «Упражнения, игры, творческая работа,»

Третья фаза – «Ритуал прощания». Эта фаза делает занятие законченным, завершенным, что позволяет участникам выйти из ситуации активного взаимодействия.

2. Планируемые результаты изучения курса:

- 1.Активизация различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды на занятиях в сенсорной комнате.
- 2.Поднятие эмоционального тонуса.
- 3.Положительная динамика в развитии коммуникативной и личностной сфер.

Примерная тематика занятий

- 1.Знакомство с сенсорными модулями.
- 2.Сенсорные модули «дорожки».
- 3.Пространственная ориентация на плоскости. «Конструкторский набор» игрового комплекта ПЕРТРА.
- 4.Пространственная ориентация и способность к классификации. Набор «Классификация» игрового комплекта ПЕРТРА.
- 5.Пескотерапия.
- 6.Пространственные отношения и преобразования. Набор «Соотношения» игрового комплекта ПЕРТРА.
- 7.Развитие мелкой моторики. Набор «Ловкость рук» игрового комплекта ПЕРТРА.
- 8.Коррекция психоэмоционального состояния. Рисование нетрадиционными способами. «Волшебная палочка»
- 9.Развитие зрительного и тактильного восприятия. Сенсорные модули.
- 10.Развитие математических навыков. Набор «Математика» игрового комплекта ПЕРТРА.
- 11.Коррекция психоэмоционального состояния. Рисование нетрадиционными способами. «Зеркальная копия»
- 12.Развитие зрительного и тактильного восприятия. Сенсорные модули.
- 13.Развитие умения выявлять признаки и классифицировать объекты. Набор «Несоответствия» игрового комплекта ПЕРТРА.
- 14.Коррекция психоэмоционального состояния. Рисование нетрадиционными способами. «Волшебные пузыри».
- 15.Развитие зрительного и тактильного восприятия. Сенсорные модули.

16.Сказкотерапия.

17.Развитие зрительного и тактильного восприятия. Сенсорные модули.

**Примерное календарно – тематическое планирование
на 1 год обучения.**

№	Дата проведения	Тема занятия	Направление работы
1-2		Знакомство с сенсорными модулями.	Ознакомление с правилами на занятиях с психологом.
3-4		Сенсорные модули «дорожки».	Развитие сенсомоторной и познавательной сферы, снятие психомышечного напряжения.
5-6		Пространственная ориентация на плоскости. «Конструкторский набор» игрового комплекта ПЕРТРА	Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики.
7-8		Пространственная ориентация и способность к классификации. Набор «Классификация» игрового комплекта ПЕРТРА.	Понимание пространственных отношений, представление о геометрических формах.
9-10		Пескотерапия.	Развитие сенсомоторной сферы, снятие эмоционального напряжения.
11-12		Пространственные отношения и преобразования. Набор «Соотношения» игрового комплекта ПЕРТРА.	Понимание пространственных отношений.
13-14		Развитие мелкой моторики. Набор «Ловкость рук» игрового комплекта ПЕРТРА.	Развитие содружественных движений глаз и руки.

15-16		Коррекция психоэмоционального состояния. Рисование нетрадиционными способами. «Волшебная палочка»	Коррекция психоэмоционального состояния.
17-18		Развитие зрительного и тактильного восприятия. Сенсорные модули.	Развитие сенсомоторной и познавательной сферы, снятие психомышечного напряжения.
19-20		Развитие математических навыков. Набор «Математика» игрового комплекта ПЕРТРА.	Развитие навыков сравнения, классификации, математических умений.
21-22		Коррекция психоэмоционального состояния. Рисование нетрадиционными способами. «Зеркальная копия».	Коррекция психоэмоционального состояния.
23-24		Развитие зрительного и тактильного восприятия. Сенсорные модули	Развитие сенсомоторной и познавательной сферы, снятие психомышечного напряжения.
25-26		Развитие умения выявлять признаки и классифицировать объекты. Набор «Несоответствия» игрового комплекта ПЕРТРА.	Развитие навыков сравнения, классификации.
27-28		Коррекция психоэмоционального состояния. Рисование нетрадиционными способами. «Волшебные пузыри».	Коррекция психоэмоционального состояния.
29-30		Развитие зрительного и тактильного восприятия. Сенсорные модули.	Развитие сенсомоторной и познавательной сферы, снятие психомышечного напряжения.
31-32		Сказкотерапия.	Развитие способности понимать эмоциональное

			состояние других людей.
33-34		Развитие зрительного и тактильного восприятия. Сенсорные модули.	Снятие психомышечного напряжения.

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПРЕДМЕТНО- ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с нарушениями ОДА и ТМНР, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель:

Развитие сенсорных процессов (ощущений, восприятия), развитие ручной умелости и подготовка к доступным для них видам труда.

Задачи:

- Формирование положительного отношения к посильным видам ручного труда.
- Обучение доступным приемам предметно-практической деятельности, конструирования и ручного труда.
- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекции их недостатков.
- Коррекция сенсорной, эмоционально-волевой сферы и умственной деятельности.
- Формирование навыков правильного поведения, коммуникабельности.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары,

бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами :захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы. Занятия по предметно практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения глубоко умственно отсталых детей. Программа включает в себя два больших блока: предметно – практическая деятельность (2 ч.) и ручной труд (2ч.). Уроки проводятся в игровой форме на доступном детям уровне. Содержание программы направленно на восполнение недоразвития предметных действий и коррекцию их восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации и пространственных представлений.

Прогнозируемые знания и умения

- Названия основных геометрических форм (треугольник, круг, квадрат), основных цветов.
- Простые правила безопасности
 - Целенаправленно действовать с предметами в дидактических играх;
 - Ориентироваться на листе бумаги, на рабочем месте;
 - Складывать простые узоры из мозаики;
 - Складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции;
 - Собирать разрезные картинки, пазлы, кубики с картинками;
 - Применять основные приемы лепки.

Примерное тематическое планирование

1 дополнительный класс 99часов

Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Предметные действия	25 ч	Действия с материалами: Сминать материал. Разрывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Действия с предметами Захватывать, удерживать, Отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы.
Повторение и закрепление умений.	7	
Формирование новых умений (действия с предметами)	10	
Геометрические формы.	8	
Дидактические игры.	34 ч	
Дидактические игры на развитие зрительного внимания.	7	
Дидактические игры на развитие ориентировки в пространстве.	10	
Дидактические игры на развитие тактильной чувствительности.	5	
Дидактические игры на закрепление родовых понятий (игрушки, посуда, одежда и т. д).	5	
Пирамиды, матрешки.	7	
Элементарное конструирование.	32 ч	
Упражнения со счетными палочками.	10	
Разрезные картины, пазлы, кубики с картинками.	7	

Строительный материал.	6	Складывать предметы.
Работа с мозаикой.	9ч.	Перекладывать предметы.
Лепка.	8ч.	Вставлять предметы.
Основные приемы лепки.	4	Нанизывать предметы.
Лепка рельефов букв и цифр.	4	

1 класс 99 часов

Тематическое планирование	Кол-во Часов	Характеристика деятельности учащихся
Предметные действия.	30ч.	Действия с материалами:
Повторение и закрепление умений.	2	
Упражнения с массажными шариками и пружинками, прищепками.	4	Сминать материал.
Упражнения с массажными шариками и пружинками. Закрепление названий пальцев.	4	Разрывать материал.
Пальчиковые игры и упражнения. Развитие ручной умелости.	4	Разминать материал.
Упражнения на развитие мелких мышц руки и пальцев рук («Замочек», «Пальчики здороваются», «Щелчки»).	4	Пересыпать материал.
Пальчиковый театр «Теремок». Развитие мышц руки и пальцев рук.	4	Действия с предметами
Тренажеры на развитие ручной умелости (шнуровки, пуговицы, кнопки, молнии).	4	Захватывать, удерживать,
Тренажеры на развитие ручной умелости (шнуровки, пуговицы, кнопки, молнии). Соревнование - кто первый?	4	Отпускать предмет.
Формирование новых умений (действия с предметами).	28 ч	Встряхивать предмет.
Пальчиковые игры и упражнения (выполнение двумя руками).	4	Толкать предмет.
Выбор предметов по заданной инструкции (образцу). Величина- маленький, побольше, большой.	4	Вращать предмет.
Понятия: большой, маленький, самый большой, самый маленький, больше, меньше. Умение находить по названию.	4	Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем).
Понятия: толстый, тонкий, длинный, короткий. Умение находить по характеристике и называть предметы данных величин.	4	Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками).
Подбор предметов по заданному цвету (красный, синий, желтый).	2	Тянуть предмет.
Подбор предметов по заданному цвету (зеленый, черный, белый).	2	Вынимать предметы.
Подбор предметов по заданному цвету (оранжевый, коричневый).	2	Складывать предметы.
Распознавание основных цветов в ближайшем	2	Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

окружении, названия основных цветов.	
Подбор предметов по заданному цвету и величине (большой красный цветок, маленький желтый цветок и тд).	2
Выбор предметов по заданным признакам, названия основных цветов и величин.	2
Геометрические формы.	21 ч
Куб, шар. Отличительные особенности. Подбор по заданному цвету и величине.	3
Куб, шар, брусок. Подбор по заданному цвету и величине.	3
Круг, квадрат. Сравнение. Подбор по заданному цвету и величине.	3
Треугольник, прямоугольник. Отличительные особенности. Подбор по цвету и величине.	3
Формирование умения действовать с предметами разного цвета, формы, величины.	3
Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет» из предметов определенного цвета, формы, величины.	3
Группировка предметов по величине, по цвету, по форме.	2
Группировка предметов по величине, по цвету, по форме. Закрепление названий форм, цветов.	2

2 класс 102 часа

Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Дидактические игры на закрепление родовых понятий (игрушки, посуда, одежда)	16 ч	Действия с материалами:
«Что лишнее»: исключение лишней картинке из 4-х картинок (игрушки).	4	Сминать материал. Разрывать материал.
«Что лишнее»: исключение лишней картинке из 4-х картинок (посуда).	4	Разминать материал. Пересыпать материал.
«Что лишнее»: исключение лишней картинке из 4-х картинок (одежда).	4	Действия с предметами Захватывать, удерживать,
«Что лишнее»: исключение лишней картинке из 4-х картинок (животные).	4	Отпускать предмет. Встряхивать предмет.
Пирамиды, матрешки.	28 ч	Толкать предмет.
Собирание пирамид различных форм с четко выделяемым принципом построения. Закрепление названий цветов.	4	Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем).
Собирание пирамид по возрастающей величине. Закрепление величин (маленький, побольше, большой, самый большой).	4	Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками).
Собирание пирамид по убывающей величине. Закрепление названий цветов и величин.	4	Тянуть предмет. Вынимать предметы.

Матрешки. Собираение и разбираение пятиместной матрешки.	4	Складывать предметы. Переключать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.
Собираение и разбираение пятиместной матрешки. Закрепление счета до 5, ряд величин.	4	
Игра с матрешкой «Что изменилось», «Чего не хватает».	4	
Игры с матрешками, пирамидками. Восстановление правильной последовательности.	4	
Элементарное конструирование.		
Упражнения со счетными палочками.	22 ч	Складывать фигуры и узоры из счетных палочек Складывать рисунок из частей ,пазлов Складывать рисунок из кубиков Строить простейшие модели из строительного материала
Складывание из счетных палочек (до 10-12 шт) фигур и узоров по образцу.	5	
Складывание из счетных палочек (до 10-12 шт) фигур и узоров по замыслу (с небольшим усложнением: дом- двухэтажный дом).	5	
Складывание из счетных палочек знакомых букв.	4	
Складывание из счетных палочек цифр по образцу и при представлению.	4	
Складывание из счетных палочек фигур, узоров, букв и цифр.	4	
Разрезные картины, пазлы, кубики с картинками.	21 ч	
Складывание разрезных картинок из 2-6 частей	4	
Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	4	
Складывание крупных пазлов с опорой на картинку (умение работать парами, группой).	4	
Складывание картинки из 4-6 кубиков с картинками.	5	
Выполнение постройки из плоских геометрических форм.	4	
Строительный материал.	15 ч	
Выполнение построек при зрительном диктанте и по образцу.	3	
Постройки из детских наборов строительного материала (стол на 4-х ножках- кубиках).	3	
Постройки из строительного материала (дом с воротами, забором и дорожкой).	3	
Постройки из строительного материала с усложнением (двухэтажный дом с дорожкой и забором, автомобиль, поезд).	3	
Работа с мозаикой.	3	

3 класс 102 часа.

Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Работа с мозаикой.	31	

	час	
Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов мозаики.	4	Действия с материалами:
Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (красный- 2 синих- красный).	4	Сминать материал. Разрывать материал.
Мозаика. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	4	Разминать материал. Пересыпать материал.
Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных цветов из мозаики.	3	Действия с предметами Захватывать, удерживать, Отпускать предмет.
Выкладывание узоров по показу и по образцу (дом с крышей и трубой).	3	Встряхивать предмет. Толкать предмет.
Выкладывание узоров по показу и по образцу (букет, елочка, снежинка).	4	Вращать предмет. Нажимать на предмет
Выкладывание простых сюжетов из мозаики без образца по рисунку.	4	(всей рукой, пальцем). Сжимать предмета
Составление свободного узора из мозаики по замыслу детей. Закрепление названий основных цветов.	3	(двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет.
Составление свободного узора. Закрепление основных приемов работы с мозаикой.	2	Вынимать предметы. Складывать предметы. Переключать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.
Лепка.		
Основные приемы лепки.	24 часа	Лепить из пластилина простейшие детали, буквы, цифры, слова, примеры под руководством учителя
Пластилин, свойства пластилина. Основные приемы лепки.	2	
Закрепление навыка отщипывания пальцами кусочков пластилина и скатывания их в шарики (вишни, сливы).	3	
Защипывание краев формы кончиками пальцев (блюде, миска, корзинка).	3	
Вытягивание столбика из короткого толстого цилиндра (морковь, огурец).	2	
Лепка предметов из 2-5 частей (рыбка).	2	
Лепка предметов из 2-5 частей (утенок).	2	
Лепка предметов из 2-5 частей (зайчик).	2	
Лепка предметов из 2-5 частей (пирамидка).	3	
Закрепление основных приемов лепки. Лепка по представлению (фрукты).	3	
Закрепление основных приемов лепки. Лепка по представлению (овощи).	3	
Лепка рельефов букв и цифр.	37 часов	
Прием раскатывания тонких столбиков между ладонями и на доске (заборчик, железная дорога).	3	

Лепка рельефов букв (гласные 1 ряда).	4	
Лепка рельефов букв (гласные 2 ряда).	4	
Лепка рельефов букв (знакомые согласные).	4	
Лепка рельефов букв (знакомые согласные).	4	
Лепка рельефов букв (гласные и согласные, складывание слогов и простых слов).	3	
Лепка цифр 1-5. Закрепление основных приемов лепки.	4	
Лепка цифр 1-8 и арифметических знаков + - =.	4	
Лепка цифр и знаков. Составление простых примеров.	4	
Лепка цифр и букв по собственному замыслу.	3	
Работа с бумагой.		
Работа с бумагой без клея.	10 часов	
Основные свойства бумаги (рвется, мнется, можно сгибать и разгибать). Приемы работы с бумагой.	4	Сгибать и разгибать бумагу
Сгибание листа пополам, совмещая углы и стороны. Сгибание квадратного листа бумаги по диагонали с угла на угол.	3	Разрывать бумагу
Умение сгибать и разгибать бумагу, разрывать бумагу по сгибу.	3	

4 класс 102 часа

Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Работа с бумагой.		
Работа с бумагой без клея.	11 часов	Действия с материалами:
Изготовление блокнота из 3-4 листов бумаги.	2	
Сгибание картона по готовой линии (обложка блокнота).	2	
Простые поделки оригами (цветок).	3	
Простые поделки оригами (щенок).	3	
Экскурсия в мастерскую старших классов.	1	
Работа с бумагой и клеящим карандашом.	25 часов	
Знакомство с клеящим карандашом. Техника безопасности при работе с клеем.	2	
Наклеивание простейших форм на контур (яблоки).	2	
Наклеивание простейших форм на контур (мячики разного размера).	2	
Аппликация методом обрыва (белые облака на синем небе).	3	Толкать предмет. Вращать предмет.
Аппликация методом обрыва (зеленые листочки).	3	Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем).
Складывание и наклеивание фигур из 2-х частей (дом с крышей).	3	
Складывание и наклеивание фигур из 2-х частей	2	

(грибок).		Сжимать предмета
Аппликация из готовых деталей (цветы).	2	(двумя руками, одной
Коллективная аппликация из готовых деталей (кораблики).	3	рукой, пальчиками).
Выполнение изделий из бумаги (цепочка из разноцветных полос).	2	Тянуть предмет.
Выполнение простых поделок из бумаги (флажок).	2	Вынимать предметы.
Работа с нитками.	18 часов	Складывать предметы.
Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон.	3	Перекладывать
Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	3	предметы. Вставлять
Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	3	предметы. Нанизывать
Завязывание и развязывание узлов.	2	предметы.
Завязывание бантом.	2	Лепить из пластилина
Завязывание и развязывание узлов. Завязывание бантом.	2	простейшие детали,
Наматывание толстого шнура двумя руками на палку-основу.	2	фигурки буквы, цифры,
Экскурсия в школьную швейную мастерскую. Ознакомление с работами старших учеников.	1	слова, примеры под
Работа с мозаикой.	20 часов	руководством учителя
Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов мозаики.	2	Наматывать ,нити,
Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (красный- 2 синих- красный).	2	шнуры ,плести косичку,
Мозаика. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	2	завязывать бант.
Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных цветов из мозаики.	2	Выкладывать мозаику
Выкладывание узоров по показу и по образцу	2	по образцу и
Выкладывание простых сюжетов из мозаики без образца по рисунку.	2	определенному правилу,
Лепка.		заданному учителем.
Пластилин, свойства пластилина. Основные приемы лепки.	2	Шнуровать,
Закрепление навыка отщипывания пальцами кусочков пластилина и скатывания их в шарики (вишни, сливы).	2	застегивать пуговицы,
Защипывание краев формы кончиками пальцев (тарелочка, праздничный пирог).	2	кнопки, молнии на
Вытягивание столбика из короткого толстого цилиндра (веточка).	2	одежде.
Лепка предметов из 2-5 частей (домик).	2	
Лепка предметов из 2-5 частей (собачка).	2	
Лепка предметов из 2-5 частей (лисица).	2	
Лепка предметов из 2-5 частей (пирамидка).	2	
Закрепление основных приемов лепки. Лепка по представлению (фрукты).	2	

Закрепление основных приемов лепки. Лепка по представлению (овощи).	2
Закрепление навыков и умений	16 часов
Тренажеры на развитие ручной умелости (шнуровки, пуговицы, кнопки, молнии).	3
Складывание крупных пазлов с опорой на картинку (умение работать парами, группой).	3
Закрепление основных приемов лепки. Лепка по представлению (автомобиль, автобус).	3
Лепка рельефов букв (гласные и согласные, складывание слогов и простых слов).	2
Лепка цифр и знаков. Составление простых примеров.	2
Постройки из строительного материала с усложнением (двухэтажный дом с дорожкой и забором).	1
Складывание из счетных палочек фигур, узоров, букв и цифр.	1
Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	1

Приложение 3.

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с нарушениями ОДА и ТМНР, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных способностей обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с работой по профилактике развития у них патологических

состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами,

элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

Содержание коррекционного курса

Удерживать голову. Выполнять движения головой. Выполнять движения руками, пальцами рук. Выполнять движения плечами. Опирается на предплечья и кисти рук. Бросать и ловить мяч. Отбивать мяч от пола. Изменять позу в положении лежа, сидя, стоя. Вставать на четвереньки. Ползать. Сидеть. Вставать на колени из положения «сидя на пятках». Стоять на коленях. Ходить на коленях. Вставать из положения «стоя на коленях». Стоять. Выполнять движения ногами. Ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень назад, приставным шагом. Прыгать на двух ногах, на одной ноге. Ударять по мячу ногой.

В зависимости от тяжести двигательных нарушений, учеников можно условно поделить на следующие группы:

- Дети, имеющие несложные двигательные нарушения. Ходят без каких-либо ограничений и без вспомогательных приспособлений; Ограничения в более сложных навыках крупной моторики.
- Дети, имеющие нарушения ОДА, не использующие ходьбу в повседневной активности, но передвигающиеся самостоятельно или с помощью технических средств..
- Дети, имеющие тяжелые нарушения ОДА, где требуется частичная или полная помощь, чтобы удерживать позы и для перемещении в пространстве.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Восприятие собственного тела» (14 часов).

Развитие представлений об ощущениях, получаемых во время качания на качелях, балансировочной доске, крутящемся диске, во время выполнения перекатов, остановок или начала движения (вверх-вниз, вперед-назад, вправо - влево). Для этого контролируется соответствие скорости подачи импульса к скорости ответной реакции ученика. Постоянно отслеживается реакция ученика. Дается возможность ученику воспринимать взаимное расположение частей тела через знакомство с тактильными раздражителями (различные части тела массировать, находить их руками, надевать различные предметы одежды и т.д.),

через знакомство с кинестетическими раздражителями (двигать руки, ноги, корпус справа налево, трясти, тянуть и т.д.) . Учитель медленно двигая части тела ученика (руки , ноги , таз , корпус) и подавая импульс по оси конечности или в опорную поверхность дает тем самым почувствовать ребенку, что с ним происходит, как движение одних частей тела влияет на движение других.(Ощущения от движения)

Раздел « Обучение двигательным действиям» (24 часа)

Дается возможность ученику получить двигательный опыт (удержания головы) при выполнении новых и уже знакомых действий во время игры, оказывая при этом необходимую и достаточную поддержку, помогая распределять вес тела по поверхности опоры в статическом положении, переносить вес тела при движении, давая адекватный импульс во время действия, снижая при этом действию влияние патологических рефлексов. Учитель во время сопровождения действия ученика (перевороты, положение лежа на животе с опорой на предплечья и т.д.) оказывает при необходимости давление в направлении опоры. Например : в положении лежа на животе учитель через давление в надплечья и таз помогает ученику почувствовать распределение веса тела по опорной поверхности, что дает ему возможность освободить верхнюю часть тела для манипулирования руками.

Учитель всегда дожидается реакции ученика после подачи импульса к движению, комментируя свои действия и действия ученика. Во время игры учитель встраивается в действия ребенка, помогая ему при этом контролировать положение головы, корпуса, рук и ног. Во время обучения двигательным действиям учитель учитывает функциональность действия и его необходимость в повседневной жизни.

Раздел «Развитие физических способностей» (22 часа)

У ученика тренируется развитие таких физических способностей как способность продолжительное время удерживать положение головы по средней линии во время различных положений и при выполнении действий, поддерживается имеющаяся амплитуда движения в суставах, для профилактики вторичных осложнений в том числе, тренируется реакция равновесия в различных позах, во время выполнения двигательных переходов, развивается способность ориентироваться в помещении зала.

Раздел «Функция руки» (8 часов)

Тренируется у ученика функциональные действия рук (опора, хватание, отпускание предметов, дотягивание)

Примерная программа по предмету

(ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ)

Первый год обучения

Тема	Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Восприятие собственного тела» (14 часов).	
Развитие представлений об ощущениях , получаемых во время качания на качелях, балансирующей доске, крутящемся диске, остановок или начала движения (вверх-вниз, вперед-назад, вправо - влево). Восприятие взаимного расположения частей тела через знакомство с тактильными раздражителями (различные части тела	Воспринимает ощущения во время качания на качелях и т.д. Воспринимает взаимное расположение частей тела через знакомство с тактильными раздражителями; через знакомство с кинестетическими раздражителями.

массировать, находить их руками, надевать различные предметы одежды и т.д.), через знакомство с кинестетическими раздражителями (двигать руки, ноги, корпус справа налево, трясти, тянуть и т.д.) .	
Раздел « Обучение двигательным действиям» (24 часа)	
Формирование двигательного опыта (удержания головы) при выполнении новых и уже знакомых действий во время игры, распределяя вес тела по поверхности опоры в статическом положении, перенос веса тела при движении, снижение при этом действия влияние патологических рефлексов.	Пытается удерживать голову при выполнении новых и уже знакомых действий. Учится правильно переносить вес своего тела при движении.
Раздел «Развитие физических способностей» (22 часов)	
Тренировка физических способностей: -способность длительное время удерживать положение головы по средней линии во время различных положений и при выполнении действий, -способность поддерживать имеющуюся амплитуду движения в суставах, для профилактики вторичных осложнений - реакция равновесия в различных позах, во время выполнения двигательных переходов, -способность ориентироваться в помещении зала.	Учится длительное время удерживать положение головы по средней линии во время различных положений и при выполнении действий. Учится длительное время поддерживать имеющуюся амплитуду движения в суставах, для профилактики вторичных осложнений. Учится поддерживать равновесие в различных позах, во время выполнения двигательных переходов. Учится ориентироваться в помещении зала.
Раздел «Функция руки» (8 часов)	
Тренировка функциональных действий рук (опора, хватание, отпускание предметов, дотягивание)	Тренирует действий рук (опора, хватание, отпускание предметов, дотягивание)

Программа представлена на 1 год обучения, на последующие года обучения составляются аналогичные программы с учётом прогресса в индивидуальном физическом развитии ребёнка.

Приложение 4.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с НОДА и ТМНР, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Ребенок с умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения

речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: Language Master —Big MacI, —Step by stepI, —GoTalkI, —MinTalkerI и др.), а также компьютерные программы (например: PicTop) и синтезирующие речь устройства (например: AppleiPad и программа «Общение» и др.).

Содержание коррекционного курса.

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации, коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, например, записывающих устройств: LanguageMaster, —BigMacI, —StepbystepI, —GoTalkI, —MinTalkerI и др., а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, AppleiPad (программа «Общение», «Пик-Топ» и др.).

Среди детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности значительное количество (по некоторым данным 40—50 %) неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, к организации процесса обучения и коммуникативной деятельности. От учителя требуется умение владеть **перцептивным общением**, основанным на восприятии самого ученика, его выразительных движений, внешних проявлений самочувствия и переживаний. На основе восприятия ученика педагог проникает в его внутренний мир, пытаясь почувствовать его состояние, мотивы его действий и поведения. Взаимоотношения — один из основополагающих элементов общения на уроке. Оно во многом зависит от понимания учителем детей безотносительно того, владеют они речью или нет. При отсутствии вербальных способов коммуникации учитель постигает мастерство считывания внеречевой экспрессии (лат. *expressio* — выразительность), т. е. выражения лица, глаз и т. д. Жесты, мимика, поза ученика могут многое сказать о его эмоциональном состоянии, психологической комфортности. Но понимание педагогом важности перцептивного общения, умение считывать информацию в неречевой форме — это только одна сторона вопроса. Безусловно, от этого зависит самочувствие ребенка. Вместе с тем не менее значим другой аспект: включение неговорящих детей во внеречевую, невербальную коммуникацию.

Встает вопрос о соотношении вербальной и невербальной коммуникации, о возможности и целесообразности использования последней в обучении детей. Следует признать, что в работе с неговорящими детьми вербальные способы передачи фактической информации малоэффективны. Дети не всегда понимают обращенную речь. Вербальная коммуникация не может быть ведущей в социальной коммуникации. Развитие детей требует поиска и использования иных средств, отличных от речевых, которые бы способствовали развитию индивидуального «я», созданию положительной атмосферы в классе.

Отдельные дети не умеют и не могут общаться на вербальной основе. Речевая форма общения для них остается за порогом возможностей. Тогда развитие детей достигается на основе использования невербальной коммуникации. Признается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить

речь в нашей словесной культуре. Выбор невербальной коммуникации в качестве главного средства взаимодействия с ребенком осуществляется на основе тщательной оценки ресурсов

Поддерживающая коммуникация является основой жизнедеятельности детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Содержание программы по предмету «Коммуникация» (поддерживающая коммуникация) направлено на достижение основной цели — организации взаимодействия, передачи социального опыта. Решаются следующие задачи:

- 1) развитие понимания речи и способности выразить с помощью языка свои мысли и чувства. Основу для этой работы составляет установление контактов с ребенком, для чего используются речевые и неречевые средства коммуникации: слово, мимика, жест;
- 2) формирование умения выражать свои мысли с помощью речи и средств невербальной коммуникации: используются предметы, картинки, жесты, символы. Ребенок осознанно передает свои мысли с помощью предметов, картинок, серий картинок;
- 3) формирование правильного поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков.

Усвоение способов невербального и вербального общения расширяет возможности ребенка устанавливать контакты, выражать свои чувства, добиваться выполнения своих желаний. Альтернативные формы общения помогают ребенку познавать мир.

Желанию общаться и радости от общения на первых порах отводится первостепенная роль. Правильность общения находится на втором плане. Важно, чтобы ребенок почувствовал успех.

Приближенность к жизни и жизненная значимость учебно-тренировочной ситуации имеют особое значение. Использование учебно-вспомогательного материала и содержание программного материала согласовывается с потребностями учебного процесса и соответствует возможностям детей.

Занятия по коммуникации включают в себя прежде всего осознание реальных предметов, ситуаций, картинок, схематических рисунков и различных графических символов. Ребенок научается распознавать разнообразные знаки вокруг себя. На начальном этапе от него не требуется даже умения говорить. Таким образом, обучение «чтению» получает широкое толкование и понимается как восприятие, толкование и понимание конкретных вещей и абстрактных знаков языкового или неязыкового характера.

Слово «читать» означает здесь умение воспринимать предметы и ситуации и понимать, что они обозначают. Этому предшествует манипулирование предметами, их подробное изучение. Изучение предметов и «чтение» их, безусловно, разные вещи. Изучение происходит в результате различных действий с предметом, восприятие его осуществляется по возможности **всеми анализаторами** (органами чувств). Приобретенный опыт является основой для так называемого чтения предмета, которое исключает всякие действия над ним. **«Читать предмет» — значит, рассматривая его, извлекать информацию о нем.** Умение извлекать информацию из предметов создает основу для понимания ситуаций. Оба эти умения являются предпосылкой для расшифровки картинок.

Умение понимать значение предметов и особенно ситуаций делает более понятным окружающий мир, позволяет наладить с ним отношения. Умение «читать» предметы

помогает сформировать установку на чтение: ребенок начинает понимать, что предметы, а позже картинки, символы и буквы содержат в себе какую-то информацию. Продвинутые этапы обучения чтению предметов можно связывать с глобальным чтением на абстрактном уровне (мяч + картинка + название предмета).

Задачу можно считать решенной, если ребенок под руководством взрослого может извлекать содержание из предметов, ситуаций, картинок, символов. Вопрос о том, учить ли ребенка собственно чтению, а если «да», то когда, зависит от его уровня развития, способностей к учебе и от практической необходимости в чтении в дальнейшей жизни. Обучение чтению требует тесного сотрудничества педагогов с родителями. Обучать чтению можно в любое время, вплоть до старших классов и позже.

Письмо требует от ребенка такой степени абстракции и понимания символов, которая чаще всего не может быть достигнута детьми с умеренной и тяжелой формами интеллектуальной недостаточности. Поэтому «письмо» для данной категории детей понимается не как написание слов и текстов как таковых, а как освоение дополнительных способов самовыражения и установление контакта с окружающими. При помощи «письма» ребенок, например, может выразить свои переживания, сообщить о них окружающим.

Умение «записывать» дает возможность установить межличностную коммуникацию, нормализовать отношения и обеспечить интеграцию в общество. Письмо в любом его виде воспринимается как определенное достижение, которое признается окружающими и повышает чувство собственного достоинства ребенка.

Письму можно обучать детей с любым уровнем развития. Однако цели и содержание обучения подбираются индивидуально с учетом возможностей каждого ребенка. Так, например, прежде чем включить в индивидуальную программу обучение письменному шрифту, взвешивается, насколько он нужен и важен в настоящей и будущей жизни ребенка. При отсутствии настоятельной необходимости не стоит попусту тратить время на довольно сложную работу.

Чтение тоже может выполнять ограничительные функции при обучении письму. Ребенок научается читать то, что он написал, т. е. очевидна и неизбежна тесная связь между чтением и письмом. У многих детей отсутствуют необходимые и достаточные моторные умения и познавательные возможности. Поэтому в работе с ними рекомендуется ограничиться изучением печатного шрифта. Для детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности педагог вместе с родителями определяет посильные цели, которые он будет реализовывать в образовательном процессе.

Примерная программа по предмету

«Альтернативная коммуникация»

Первый год обучения

Учить ребенка понимать обращенную к нему речь, например: смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную к нему речь, менять свое поведение по речевой инструкции.

Понимать языковые сигналы, например: отзываться на свое имя; выполнять просьбы; реагировать на запреты; понимать похвалу. Услышав свое имя, ребенок должен поворачиваться к собеседнику. Все речевые побуждения (просьбы, ответы на высказывания ребенка, исполнение его желаний) на начальном этапе педагог начинает с обращения к ребенку по имени. С помощью имени привлекается внимание ребенка, лишь потом обращаются к нему с просьбой, например: Ваня, подойди ко мне! Федя, встань! Маша, дай, покажи, посмотри, сядь, принеси и т. д. Галя, нет! Аня, нельзя! Катя, молодец! Хорошо справилась!

В течение дня и на занятии ребенок усваивает новые формы вежливого поведения, например, во время приветствия, при прощании, высказывании благодарности, во время еды и т. д.

Язык осознается учениками как средство описания себя и окружающего мира. Дети начинают понимать, что у каждого человека есть имя; усваивают, что каждая часть тела имеет свое название; уясняют, что каждый предмет как-то называется; начинают осознавать, что любой предмет или действие можно описать. Занимаясь с ребенком, педагог показывает ему связь между словом и окружающим миром.

Ребенок научается невербально и вербально реагировать на: тактильные, моторные, вкусовые и обонятельные раздражители; звуки; оптические воздействия; эмоциональные раздражители. Связь различных впечатлений, создание условий для проявления активности ребенка, освоения ритмического рисунка языка, учет ситуационных потребностей детей, похвала и раскованная обстановка на занятиях повышают готовность ребенка к говорению.

Ребенок дает ответную реакцию на высказывания жестами и мимикой, речевыми звуками. Педагог повторяет, «расшифровывает» высказывания ребенка, словами обозначает его желания и настроение, пытается их удовлетворить, например: ты хочешь иметь куклу; ты сейчас радуешься; сейчас я тебя приведу в порядок; ты слышал звонок; ты проголодался, сейчас пойдем есть и т. д. Сначала педагог реагирует на любое высказывание ребенка, позже выбирает только те, которые полезны для развития речевого поведения. Из окружения вычленяются предметы и называются. Объектами изучения и наблюдения на первом году обучения могут быть только те, с которыми ребенок находится в тесном контакте и может совершать различные действия. Используются предметы, которые производят на ребенка сильное впечатление: игрушки, школьные принадлежности, предметы обихода. Изучаются явления, оказывающие на ребенка сильное эмоциональное воздействие: солнце, погода, темнота; животные и растения, которые особенно нравятся ребенку; люди, производящие впечатление: милиционер, врач; ситуации, играющие важное значение в жизни детей: игровая деятельность, перемена, во время которой дети завтракают; процессы, имеющие практическое значение: умывание, посадка в автобус, уход за цветами. Для называния предмета пригоден любой способ выражения: от жестов и действий до называния их на детском неполноценном языке. Например: собака — «гав-гав», иголка — «аи», чашка — жест, имеющий значение «пить». Ответом на речевое обращение может быть: поведение, соответствующее данному предмету; поведение, обусловленное конкретной ситуацией; проявление личного отношения к предмету, явлению, ситуации, человеку, установление с ним связи, реагирование мимикой, жестом, телодвижением, с помощью предметов, изображений, картинок, символов. Ребенок включается в коммуникацию всеми доступными

ему способами. С ним общаются на вербальной и невербальной основе. Безречевые дети обучаются невербальным способам коммуникации. Для первого года мы предлагаем обучение детей 84 жестам. Ниже приводится примерный список формируемых жестов.

Примерный список формируемых жестов:

1. Указательный жест рукой на себя — «я», «меня зовут ... (личное имя)».
2. Кивок головы — жест приветствия: «здравствуйте», «добрый день (утро, вечер)», «привет»; «спасибо».
3. Махательные движения рукой — жест прощания («до свидания», «пока», «до встречи», «до завтра»).
4. Рука вытянута вперед, пальцами руки выполняются сгибательно-разгибательные движения к себе — жест, выражающий просьбу «дай».
5. Рука вытянута вперед, ладонью вверх — жест «на», «возьми».
6. Движения головой, кивок, обозначающие согласие, — жест «да», «хочу», «буду», «надо», «возьму», «могу» и т. п.
7. Движения головой, обозначающие отрицание, движения слева направо — жест «нет», «не хочу», «не буду», «не надо», «не возьму», «не могу» и т. п.
8. Рука сжата в кулак, большой палец указывает вверх — жест «хорошо», «отлично», «прекрасно», «здорово» и т. д.
9. Рука сжата в кулак, большой палец указывает вниз — жест «плохо», «ужасно», «отвратительно», «безобразно» и т. п.
10. Перекрещивание рук перед собой — жест «окончание», «конец» какого-либо производимого действия.
11. Руки обнимают трясущееся тело — жест «холодно».
12. Перед лицом двумя руками выполняются действия обмахивания — жест «тепло», «жарко».
13. Указательный палец руки приложен к сомкнутым губам — жест «тихо», «тишина».
14. Мимическое выражение боли с указательным жестом рукой на больной орган — жест «больно», «вот здесь болит».
15. Двумя руками приспускание брюк, юбки — жест «хочу в туалет».
16. Сомкнутыми пальцами обеих рук показать треугольник (крышу) — жест «дом».
17. Имитационные движения, обозначающие питье из кружки. Согнутая в локте рука, имитирующая держание кружки, подносится ко рту — жест «пить».
18. Имитационные движения, обозначающие причесывание, — жест «расчесываться», «причесаться».
19. Имитационные движения, обозначающие мытье рук, — жест «мыть руки».
20. Имитационные движения, обозначающие чистку зубов, — жест «чистить зубы».

21. Имитационные движения, обозначающие желание поспать. Две ладони сложены вместе и прижаты к уху. Голова немного наклонена — жест «спать».
22. Имитационные движения, обозначающие езду на транспорте. Руки имитируют вращательные движения рулем — жест «кататься (ехать) на машине (автобусе, троллейбусе)».
23. Имитационные движения шагания указательным и средним пальцами руки — жест «идти».
24. Имитационные движения рукой, обозначающие рисование ручкой, карандашом, мелом и т. д., — жест «рисовать», «писать».
25. Имитационные движения рукой, как будто поднимаете ведро за ручку, — жест «ведро».
26. Руку согнуть в локте, показать указательный палец — жест «палец».
27. Имитационные движения руками, как будто натягиваете сапоги, — жест «сапог».
28. Одной рукой как будто взять за ручку кастрюлю, другой — делать вращательное движение, как будто перемешивая содержимое, — жест «кастрюля».
29. Имитационные движения, как будто натягиваете носки, — жест «носки».
30. Ладонь одной руки приложить к груди. Затем кисть приложить к губам, посылая воздушный поцелуй, — жест «мама».
31. Сначала очертить у груди полукруг, как будто обводя грудь (жест обозначающий женщину). Затем показать, что она маленького роста, — жест «девочка».
32. Имитационные движения, обозначающие козырек кепки, затем воздушный поцелуй — жест «папа».
33. Сначала рукой изобразить козырек кепки (жест, обозначающий мужчину). Затем, показать что он маленького роста, — жест «мальчик».
34. Имитационные движения руками, как будто крутите руль машины, — жест «машина».
35. Руку приложить к голове ближе к макушке — жест «шапка».
36. Двумя пальцами одной руки изображать движение ножниц — жест «ножницы».
37. Имитационные движения кулачками рук, как будто раскрыли книгу, — жест «книга», «газета».
38. Пальцы сложить шепоткой, таким образом изображая яйцо. Двумя пальцами другой руки постучать по ним, как будто разбивая скорлупу, — жест «яйцо».
39. Большими и указательными пальцами обеих рук обвести контур сосиски по направлению от центра к концам — жест «сосиска».
40. К ладони одной руки приложить другую руку — сначала тыльной стороной кисти вниз, а затем вниз ладонью — жест «блины».
41. Имитационные движения, обозначающие поочередное перемещение рук вперед и вверх, как будто они «поднимаются» по ступенькам, — жест «лестница».

42. Имитационные движения рук от лба к подбородку и, наоборот, от подбородка ко лбу — жест «полотенце».
43. Ладонки соединены мизинцами друг к другу, движения имитируют, что открывают окно: резкие движения рук от себя — жест «окно».
44. Двумя пальцами изобразить вилку и как будто наколоть на нее пищу, лежащую на ладони другой руки. Затем поднести «вилку» ко рту — жест «вилка».
45. Указательным пальцем одной руки водить вперед-назад по пальцу другой руки, как будто отрезая что-то ножом, — жест «нож».
46. Сжатой в кулак рукой делать круговые движения у щеки — жест «яблоко».
47. Имитационные движения, как будто очищаем апельсин от кожуры, — жест «апельсин».
48. Имитационные движения, как будто зачерпнули суп и поднесли ладонь ко рту, — жест «суп».
49. Имитационные движения рукой, очерчивая у груди полукруг, как будто обводя грудь, — жест «тетя».
50. Имитационные движения, обозначающие козырек кепки, — жест «дядя».
51. Пальцем указать на ногу — жест «нога».
52. Имитационные волнообразные движения рукой, изображая, как плывет рыба, — жест «рыба».
53. Ладонь одной руки, расположенной горизонтально, приложить к кулачку другой руки — жест «стол».
54. Ладонь одной руки, расположенной вертикально, приложить к кулачку другой руки — жест «стул».
55. Пальцы сложить шепоткой перед носом. Затем разжать пальцы и раскрыть ладонь, изображая, как раскрывается цветок, — жест «цветок».
56. Большим и указательным пальцами одной руки, расставленными и расположенными параллельно друг другу, показать противоположные грани кубика на ладони другой руки — жест «кубики».
57. В положении стоя ноги разведены, руки в стороны, покачивание корпуса — жест «кукла».
58. Ладонью одной руки проводить по ладони другой руки, как будто размазывая масло ножом, — жест «бутерброд».
59. Имитационные движения, как будто подносим кусочек ко рту, — жест «хлеб».
60. Имитационные движения, одной рукой как будто бы держать банан, другой — снимать с него кожуру — жест «банан».
61. Имитационные движения, обозначающие взмахи крыльев, — жест «птица».
62. Погладить ладонью одной руки тыльную сторону кисти другой руки по направлению от пальцев к запястью — жест «кошка».

63. Поднести руку к уху, как бы желая послушать тиканье часов, — жест «часы».
64. Имитационные движения руками, как будто доите корову, затем подносите указательные пальцы ко лбу, по направлению вперед, — жест «корова».
65. Имитационные движения руками, как будто доите корову, — жест «молоко».
66. Ладонь одной руки приложить к тыльной стороне кисти другой руки. Затем отвести одну руку, изображая открывающуюся дверь, — жест «дверь».
67. Пальцем одной руки нарисовать круг на ладони другой руки — жест «тарелка».
68. Большой палец приставить к уху, а мизинец — ко рту, как будто держите трубку телефона, — жест «телефон».
69. Имитационные движения руками, как будто запахиваете на себе одежду, — жест «одежда».
70. Имитационные движения одной рукой, как будто надеваете варежку на другую руку, — жест «варежка».
71. Имитационные движения руками, как будто закрываете крест-накрест грудь шарфом, — жест «шарф».
72. Имитационные круговые движения ладонью, как будто намыливаете руки, — жест «мыло».
73. Руку расположить на уровне лица ладонью к себе. Сделать пальцами легкое волнообразное движение — жест «зеркало».
74. Сжатой в кулак рукой, в которой как будто зажата ложка, размешивать кашу — жест «каша».
75. В положении стоя руки растопырены, ноги полусогнуты — жест «медведь».
76. Имитационные движения ладонями по ногам по направлению от коленей вверх — жест «брюки».
77. Двумя пальцами, изображающими ноги лошади, показать, как скачет лошадь, — жест «лошадь».
78. Сложенными щепоткой пальцами одной руки, изображающими клюв, «клевать зерно» с ладони другой руки — жест «курица».
79. Руки расположить на уровне груди и поочередно делать движения руками вверх-вниз, изображая, как переваливается утка, — жест «утка».
80. Потереть большой палец об указательный той же руки — жест «деньги».
81. Имитационные круговые движения руками, как будто крутите руками педали, — жест «велосипед».
82. Двумя пальцами правой руки как будто взять за ручку чашку и поднести ее ко рту, левая рука, повернутая ладонью вверх, изображает блюдце — жест «чашка с блюдцем».
83. Имитационные движения, как будто застилаем кровать, — жест «кровать».

84. Ладони обеих рук сложить в виде лодочки — жест «лодка».

Примерная структура занятий по предмету «Коммуникация» (поддерживающая Коммуникация)

I. Этап приветствия (3 мин)

Задачи:

- 1) формирование умения приветствовать, здороваться с учителем, каждым взрослым и сверстником, используя жесты приветствия;
- 2) формирование умения знакомиться, используя указательный жест, направленный на себя;
- 3) формирование умения реагировать, откликаться на свое имя, используя также указательный жест, направленный на себя;
- 4) установление положительного взаимодействия.

II. Имитационный этап (5 мин)

Задача:

формирование умения выполнять действия по подражанию действиям взрослого (имеются в виду только те действия, которые необходимы для обозначения жестом того или иного предмета, действия). Этот этап является предэтапом формирующего.

III. Формирующий этап (жесты и слова) (10 мин)

Задача:

ознакомление с новым предметом, предметной картинкой, словом, которое обозначает этот предмет, внеречевыми средствами общения (жестом, символом пиктограммой и др.).

IV. Артикуляционно-двигательная минутка (5 мин)

Задача:

стимулирование органов речи; артикуляционная зарядка: упражнения для губ, языка, разрабатывающие мускульные движения челюсти.

V. Этап «Мы общаемся» (на вербальной и невербальной основе) (10 мин)

Задача:

формирование умения выражать свои желания с помощью предметов, предметных картинок, жестов, символов и др.

VI. Этап «чтения» и «письма» (работа с символами и пиктограммами) (10 мин)

Задачи:

- 1) формирование умения использовать информацию, извлеченную из картинок, жестов, символов;

- 2) формирование умения понимать, что хочет сказать взрослый, сверстник с помощью предметов, картинок, жестов, символов и др.;
- 3) формирование умения «писать» письма с помощью картинок, жестов, символов, пиктограмм.

Письма в картинках — это самостоятельно нарисованные картинки, рассказывающие о себе самом, о других людях и ситуациях. Картинки могут быть также вырезаны и наклеены. Письма носят коммуникативный характер.

VII. Этап прощания (2 мин)

Задача:

формирование умения прощаться, используя соответствующие жесты, слова.

Предлагаемое построение учебного занятия не является обязательным. Занятие может дополняться, перестраиваться в зависимости от дидактических целей, задач, состава группы школьников.

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

по предмету «Альтернативная коммуникация»

I полугодие

Тема	Содержание работы	Кол-во часов Дата	Словарь		Оборудование
			Речевой материал	Неречевой материал	
1. Установление положительного взаимодействия.	Установление положительного взаимодействия с ребенком через игру «Ку-ку!».		Обращение к ребенку по имени: «Саша, где ты, ку-ку!»	Кивок, прикосновение к руке ребенка во время обращения, закрывание – открывание лица педагога рукой, платком; эмоциональная окраска голоса.	Носовой платок.

2. Формирование умения откликаться на свое имя.	Формирование умения откликаться на свое имя.		Называние имени ребенка: «Здравствуй, Саша!» «Привет, Саша!» «Ты - Саша, я - Люда». «Привет, Саша, я – Мишка!»	Прикосновение к ребенку во время обращения, эмоциональная окраска голоса. Использование игрушки – мишка здоровается.	Игрушка – мишка.
3. Формирование умения использовать указательный жест.	Формирование умения использовать указательный жест при предъявлении еды, игрушек, посуды, одежды, обуви, мебели.		Речевая инструкция: «Это яблоко», «это мишка».	Интенсивная стимуляция зрительного восприятия, указательный жест, выполняемый сопряжено с ребенком.	Яблоко, мишка.
4. Формирование умения приветствовать.	Формирование умения приветствовать, используя движение кистью руки.		Речевая инструкция: «Мама, привет!», «бабушка, привет!», «дедушка, привет!», «Егорка, привет!», «Мама, пока!», «Егор, пока!», «бабушка, пока!», «дедушка, пока!», «Люда, пока!»	Сопряженные движения кистью руки по жесту «привет!», «пока!»	Жесты бабушке, дедушке, маме, братику, педагогу.
5. Формирование умения отвечать.	Формирование умения отвечать на жест улыбкой в игровом упражнении:		Речевая инструкция: «Саша, привет!», «Саша, пока!»	Активное предъявление улыбки педагогом, эмоциональная окраска голоса,	Игрушки: кукла, мишка.

ть на жест улыбка ой.	«В гости к ляле», «В гости к Мишке».			движение кистью руки по жесту.	
-----------------------	-----------------------------------------	--	--	--------------------------------	--

II полугодие

Тема	Содержание работы	Кол-во часов	Словарь		Оборудование
			Речевой материал	Речевой материал	
б. Расширение репертуара произносимых звуков	Расширение репертуара произносимых звуков: звук [О]. Игровое упражнение «У ляли болят зубы». Слоговая распевка с ритмическим стуком.	3	Речевая инструкция: «У ляли болят зубы – ООО!». «О-О-ООО, О-О-ООО,...».	Стимуляция речевой активности, привлечение внимания к звукоподражанию, эмоциональная окраска голоса.	Игрушка - кукла.
	Расширение репертуара произносимых звуков: звук [У]. Игровое упражнение «Волк в лесу». Слоговая распевка с ритмическим стуком.	3	Речевая инструкция: «Волк воет – УУУ!» «У-У-УУУ, У-У-УУУ,...».	Ритмичное отстукивание в такт слоговому пению.	Игрушка – собака.

	<p>Расширение репертуара произносимых звуков: звук [А].</p> <p>Игровое упражнение «На приеме у врача».</p> <p>Игровая ситуация «У Саши болят зубы».</p> <p>Слоговая распевка с ритмическим стуком.</p>	3	<p>Речевая инструкция:</p> <p>«Ляля плачет, ляле больно – ААА!»,</p> <p>«У Саши болят зубы – ААА!».</p> <p>«А-А-ААА, А-А-ААА...».</p>		Игрушка – кукла.
	<p>Расширение репертуара произносимых звуков: звук [И].</p> <p>Игровое упражнение «Покачаем лялю».</p> <p>Слоговая распевка с ритмическим стуком.</p>	3	<p>Речевая инструкция:</p> <p>«Покачаем лялю – ИИИ!».</p> <p>«И-И-ИИИ, И-И-ИИИ,...»</p>	<p>Использование интонации колыбельной песни.</p> <p>Стимуляция речевой активности, привлечение внимания к звукоподражанию,</p> <p>эмоциональная окраска голоса.</p>	Игрушка – кукла.

* Планирование составляется индивидуально на каждого ребёнка учитывая его уровень физического и психического развития

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ¹⁷

¹⁷ С целью предупреждения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) на территории Российской Федерации допускается реализация « Программы внеурочной деятельности» с применением дистанционных образовательных технологий в период обострения эпидемиологической обстановки.

Нормативные документы :

Федеральный закон № 273-ФЗ статья 13 (часть 2)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями ,осуществляющими образовательную деятельность , электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ «

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 « Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего ,среднего общего образования ,образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года « Об организации образовательной деятельности в организациях , реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования , соответствующего дополнительного профессионального

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся НОДА адаптированная основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которой можно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и самореализации. Внеурочная деятельность осуществляется через: деятельность педагогических работников школы (классного руководителя, педагога-психолога, воспитателя, библиотекаря).

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
 2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
 3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
 4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
 5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
 6. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
 7. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Принципы внеурочной деятельности:

- Включение ю в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года № 15 « Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 31 3597-20 « Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 « Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к устройству ,содержанию и организации работы образовательных организаций и других субъектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

Основные направления внеурочной деятельности:

социальное, общекультурное, адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Духовно-нравственное направление.

Это направление представлено кружком «Дорогою добра». В основе концепции программы лежат духовно-нравственное становление личности ребёнка, воспитание эмоций и умения общаться, любви к родной земле, доброжелательности и моральности. Учебный материал курса предусматривает реализацию триединой дидактической цели: образовательной, развивающей и воспитывающей. В интегрированный курс включены такие виды деятельности, как слушание, пересказ, элементы психогимнастики, рисование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей первоклассников.

Общеинтеллектуальное направление.

Это направление представлено кружком «Вслед за солнышком идём»
Данный курс способствует формированию первых представлений младших школьников об окружающем мире и способах его познания. Курс представлен таким образом, чтобы заинтересовать школьников, превратить изучение окружающего мира в захватывающее путешествие по миру знаний и удивительных явлений. Для развития, обучения и воспитания подрастающего поколения чрезвычайно важны понятия о месте человека в современном мире, о достижениях науки и техники, о влиянии человека на природу.

Адаптивно -спортивное направление.

Это направление представлено кружком «Уроки здоровья». Программа обеспечивает комплексное физическое развитие ребёнка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий.

Социальное направление.

Это направление представлено занятиями с психологом в рамках программы «Учимся учиться», цель которой оптимизация и психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников.

Общекультурное направление

Это направление представлено кружком «Вежливые ребята». Учебный материал курса предусматривает освоение культуры отношений человека с человеком, совершенствование и нравственных качеств обучающихся, ориентация на общечеловеческие ценности.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение

учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план ОГКОУ «Кохомская КШИ» начального общего образования обучающихся с нарушениями ОДА, умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования умственно отсталых обучающихся может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа включает индивидуальный учебный план, который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы не может превышать объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования умственно отсталых обучающихся.

С целью предупреждения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) на территории Российской Федерации в период обострения эпидемиологической обстановки при определении форм организации образовательного процесса, чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с нарушениями ОДА допускается применение дистанционных образовательных технологий.¹⁸

ОГКОУ «Кохомская КШИ» определяет формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации

¹⁸ Нормативные документы :

Федеральный закон № 273-ФЗ статья 13 (часть 2)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями ,осуществляющими образовательную деятельность , электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ «

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 « Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего ,среднего общего образования ,образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года « Об организации образовательной деятельности в организациях , реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования , соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года № 15 « Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 31 3597-20 « Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 « Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к устройству ,содержанию и организации работы образовательных организаций и других субъектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

адаптированной основной образовательной программы начального общего образования умственно отсталых обучающихся.

Учебный план организации включает две части: I – обязательная часть, включающая семь образовательных областей, представленных одиннадцатью учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

С учетом образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) на основе специальной индивидуальной образовательной программы, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться. Использование индивидуальных учебных планы позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика.

Коррекционные занятия реализуются в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (от 20 до 35 минут соответственно).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

ОГКОУ «Кохомская КШИ» определяет чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Сроки освоения АООП ОО начального общего образования обучающимися с умственной отсталостью составляют 5 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (первой ступени). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

С учетом примерного учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся вариант 6.4, составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с нарушениями ОДА и умеренной и тяжелой умственной отсталостью (вариант 6.4.)

Примерный учебный план АОО II начального общего образования обучающихся с нарушениями ОДА и умеренной , тяжелой умственной отсталостью (вариант 6.4.) годовой						
Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
	1 дополнитель ный.	I	II	III	IV	
Развитие речи и окружающий мир	33	33	68	68	68	270
Альтернативное чтение	132	132	136	136	136	672
Графика и письмо	99	99	102	102	102	504
Математические представления и конструирование	99	99	102	102	102	504
Музыка и движение	33	33	34	34	34	168
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	33	33	34	34	34	168
Социально-бытовая ориентировка	33	33	34	34	34	168
Ручной труд	66	66	68	68	68	336
Адаптивная физкультура	99	99	102	102	102	504
Итого:	627	627	680	680	680	3194

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе	66	66	102	102	102	438
Итого:	693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность	330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>	165	165	170	170	170	840
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	165	165	170	170	170	840
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>	165	165	170	170	170	840
Всего к финансированию	1023	1023	1122	1122	1122	5412

Примерный учебный план						
АОО II начального общего образования обучающихся с нарушениями ОДА и умеренной, тяжелой умственной отсталостью (вариант 6.4.) недельный						
Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
	1 дополнительный .	I	I	III	IV	
Развитие речи и окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Альтернативное чтение	4	4	4	4	4	20
Графика и письмо	3	3	3	3	3	15
Математические представления и конструирование	3	3	3	3	3	15
Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	5
Ручной труд	2	2	2	2	2	10
Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	15
Занятия по выбору общеобразовательной организации	2	2	3	3	3	13
Итого:	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50

<i>коррекционно-развивающая работа:</i>	5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	25
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>	5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161

3.2. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ОВЗ программа начального общего образования умственно отсталых детей реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которой можно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и самореализации.

Внеурочная деятельность осуществляется через: деятельность педагогических работников школы (классного руководителя, педагога-психолога, воспитателя, библиотекаря, социального педагога) Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций .

Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможности самореализации как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи внеурочной деятельности: включение обучающихся в разностороннюю деятельность, формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Принципы внеурочной деятельности:

- Включение обучающихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Основные направления внеурочной деятельности

Спортивно - оздоровительное, социально-эмоциональное, коррекционно-развивающее, общекультурное.

Обучающимся с умственной отсталостью необходим уход, с ТМНР, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Во время ухода ребенок должен чувствовать уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое будет способствовать появлению у него доверия и желания взаимодействовать с взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Основные направления внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Кружок, общественно-полезная практика	Класс
		I
Общекультурное	«Чтобы радость людям дарить, Надо добрым и вежливым быть»	1
Спортивно - оздоровительное	«Здоровей – ка»	1
Духовно-нравственное		1
Социально-эмоциональное	«Мир вокруг нас»	1
Коррекционно-развивающее направление	«Развитие мелкой моторики рук»	1

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Концепции федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей;
- «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении». Постановление главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2002 № 189;
- Письма Министерства образования РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Устава областного государственного казённого специального / коррекционного/образовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Кохомская КШИ».

ПРИЛОЖЕНИЯ.
Приложение 1.

Рабочая программа по внеурочной деятельности
нравственного направления

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа основана на нравственном воспитании, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Особенность существования программы в том, что она содействует сохранению здорового образа жизни детей. Воспитание личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.

Воспитание нравственных начал личности- наиважнейшая задача педагогики. Основы этикета, эстетики. Чувства меры. Здорового образа жизни должны закладываться в человеке практически с момента рождения. Он постоянно меняет различные роли, применяя их на себя, будто бы предметы гардероба. И чем лучше будет сидеть на человеке тот или

иной костюм, чем ладнее и добротнее он будет скроен, тем комфортнее будет ощущать себя человек. Так же и с культурой общения и поведения. Чем быстрее ребёнок освоит, поймёт нормы правильного поведения в обществе, тем быстрее он адаптируется в нашем многообразном мире и тем быстрее будет заметен процесс, в становлении личности.

Цель программы: приобретения черт нравственно – устойчивой личности, способной в дальнейшем адаптироваться в социуме .

Программа опирается на выработку жизненно - важных социально – психологических умений, навыков, мотивов и норм поведения, воспитание эмоций и чувств, способствует успешной адаптации школьному обучению обучающихся, а так же условиям жизни в интернате, установлению атмосферы дружелюбия, так необходимой для формирования коллектива.

Задачи программы

1.Формирование осознанного поведения.

2.Формирование нравственных качеств, необходимых для социализации в обществе.

Методы и формы работы с детьми: беседы, воспитательные коррекционные занятия, просмотр слайдов, ролевые игры, экскурсии, целевые прогулки.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012;

- Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- Концепции федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей;

- «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении». Постановление главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2002 № 189;

- Письма Министерства образования РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;

- Устава областного государственного казённого специального / коррекционного/образовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Кохомская КШИ».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия о вежливости.

Волшебные слова. Беседа о том, какие есть «волшебные слова», где их применять. В царстве вежливости и доброты. Учимся благодарить. Поговорим о вежливости.

Занятия о добре.

Добро, зло, терпимость. Определить смысл этих слов. Добрые слова. Игра, кто больше назовёт добрых слов. Добру откроем мы сердца. (Что значит доброе сердце?) Умеем ли мы общаться? (Как нужно общаться друг с другом). Добрым быть совсем не просто.

Занятия этикета.

Правила поведения на улице. Правила поведения в школе. Разыгрывание ситуаций. Правила поведения в столовой. Беседа – диалог. Культура поведения за столом. Беседа о правилах поведения за столом в гостях.

Занятия о дружбе.

Помогай окружающим людям. Трудно одному на свете жить. Проявляй свою любовь к близким и словами, и делами.

Тренинги по личностному развитию.

Упражнение на самоконтроль. Упражнения на снятие агрессивности Упражнения на социальную адаптацию. Просьба.

Разыгрывание ситуаций.

Игровые упражнения на успешную социальную адаптацию

Ожидаемые результаты:

Научить ребят употреблять добрые слова в речи, общаться доброжелательно.

Освоить правила поведения в общественных местах.

Научить применять их в жизни.

Научить проявлять своё доброе отношение к другим людям хорошими поступками.

Научить ребят управлять своим поведением, сдерживать негативные эмоции

Научить общаться с хорошим настроением.

Освоить понятия о дружбе.

Научить оказывать помощь родным и знакомым.

С помощью игр и упражнений снизить агрессивность учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование	Количество часов
Занятия о вежливости	4 час
«Волшебные слова». «В царстве вежливости и доброты». «Учимся благодарить». «Поговорим о вежливости»(беседа-диалог).	
Занятия о добре	6 час
«Добро. Зло. Терпимость».Добрые слова. «Добру откроем мы сердца». «Умеем ли мы общаться». «Добрым быть совсем не просто».«Передай добро по кругу».	
Занятия этикета	9 час
«Правила поведения на улице». «Правила поведения в школе». «Как вести себя в столовой». Практикум «Как себя вести». «Мы пришли в гости». «Будь аккуратным». «Как дарить подарки».«Культура поведения за столом». «Что такое хорошо и что такое плохо».	
Занятия о дружбе	5 час
«Помогай окружающим людям». «Трудно одному на свете жить».«Подадим друг другу руки».«Дружба начинается с улыбки».«Проявляй свою любовь к близким и словами, и делами».	
Тренинги по «Личностному развитию»	5 час
«Хвастовство».«Разозлились – одумались». «Мешочек криков». «Взаимоотношения». «Просьба»	
Разыгрывание ситуаций	4 час
«Кто позвал». «Встреча с другом. «Театр прикосновений». «Какое у тебя настроение?»	

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика Ростов – на – Дону, 2004г.
2. Воспитание школьников. Научно – методический журнал № 1 – 7 Москва 2004г.
3. Дефектология Научно – методический журнал № 2 Москва 2003г.
4. Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева, Л.А. Нисневич Как помочь «Особому» ребенку Санкт – Петербург, 2001г.
5. Коррекционная педагогика Научно – методический журнал №3, 5 Москва 2004г.
6. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме. Москва 2005г.
7. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. Москва 2004г.
8. Е.Н. Арсенина «Авторские сценарии внеклассных мероприятий в начальной школе» М.: «Глобус», 2001
9. Этикет повседневного и делового общения: Главные правила общения и поведения в современном обществе/Авт. – сост. И.Н. Кузнецова. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2005. – 464с.
10. Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. Конспекты занятий по этической грамматике с детьми 6 -7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 112 с.
11. Воспитываем личность. Воспитательная работа в начальной школе/Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320с. (Сердце отдаю детям.)
12. Худенко Е.Д. и группа авторов. Как научить ребенка – инвалида правилам поведения. – М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007. – 136 с.
13. Яременко Е.Д., Лобачев Е.К. Родительские собрания. – М. «Экзамен», 2008. – 319 с.
14. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., и перераб. СПб.: Издательство «Речь», 2005. 160с.

Приложение 2.

Программа
внеурочной деятельности
социально-эмоциональное направление

«МИР ВОКРУГ НАС»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Мир вокруг нас» разработана для занятий с обучающимися начальных классов. Данный курс способствует формированию первых представлений воспитанников об окружающем мире и способах его познания.

В системе педагогических мер воздействия на психику ребёнка с ограниченными возможностями здоровья труд является одним из важнейших средств коррекции недостатков умственно развития. Коррекционное значение занятия трудом детьми, заключается в том, что труд в значительной степени способствует воспитанию положительных качеств личности воспитанников. Известно, что такие дети слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации. Трудовая деятельность способствует применению знаний и умений, приобретённых во время обучения, в практической деятельности.

Обучая детей, педагог корригирует недостатки трудовой деятельности воспитанников, формирует их взаимоотношения в коллективе. Совершенно очевидно, что трудовое воспитание связано с физическим, нравственным, эстетическим и т.д. Систематически выполняемая работа позволяет развивать чувство долга и товарищества, ответственности за порученное дело и такие качества личности как настойчивость, честность, правдивость.

Трудовая деятельность позволяет включать обучающихся в процессы, которые оказывают благотворное влияние на весь организм ребёнка. У них воспитываются определённые

навыки личной гигиены, привычка следить за чистотой помещений, что создаёт условия для здорового образа жизни. Включение школьников в общественно-полезную деятельность позволяет также постигнуть его красоту, получить удовлетворение от его результатов.

Цель: формирование трудовых умений и навыков обучающихся для успешной адаптации в социуме.

Задачи:

1. Совершенствовать трудовые умения и навыки по уходу за собой и своим жилищем.
2. Прививать навыки коллективной трудовой деятельности.
3. Развивать эмоциональную сферу (ответственность, целеустремлённость, решительность, самостоятельность).

Принципы построения программы:

При организации работы по общественно-полезной деятельности с обучающимися руководствуемся следующими принципами:

1. Соответствие предлагаемого материала возрастным особенностям детей.
2. Индивидуализация заданий.
3. Использование активных форм и методов обучения.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Концепции федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей;
- «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении». Постановление главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2002 № 189;
- Письма Министерства образования РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Устава областного государственного казённого специального / коррекционного/образовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Кохомская КШИ».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Разделы программы содержат актуальные познавательные темы, направленные на повышение уровня социально – психологической ориентации ребёнка в современных условиях жизни. Занятия проводятся один раз в неделю, но материал предлагаемый детям можно использовать в различных видах деятельности.

Общественно-полезный труд практическая работа по уборке и озеленению участка, операции, трудовые десанты.

Хозяйственно-бытовая деятельность самообслуживающий труд; уход за сезонной одеждой; навыки уборки помещений (школы, класса, комнаты, рабочего места); правила ухода за комнатными растениями.

Хранители природы разнообразие растительного и животного мира края, города, пришкольного участка; знакомство с музеями охраны природы; проведение исследования пришкольного участка.

Творческая мастерская выставки поделок, конкурсы, праздники труда.

Форма организации познавательного процесса может быть различной, в зависимости от поставленных задач, по выбору педагога;

- совместная деятельность детей;
- сюжетно – ролевые игры;
- экскурсии;
- внеклассное занятие;
- упражнения;
- праздник;
- беседы и др

Планируемые результаты.

- сформированность общей культуры,
- сформированность потребностей и умений деятельности,
- сформированность умений, необходимых в семейной, и в социальной жизни,
- сохранение здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование	Количество часов
« Общественно-полезный труд»	10 час
«Моя школа, пришкольный участок». Сбор опавших листьев для гербария. Прогулки в лес, парк: наблюдение за трудом людей. Трудовая деятельность людей осенью. Чистый двор. Наш двор. Как мы учились выполнять поручения по дому. Кто что умеет делать. Кто для нас трудиться. Уберёмся вместе (уборка пришкольного участка).	
«Хозяйственно-бытовая деятельность»	9 час
Выполнение обязанностей дежурных. Что такое одежда. Когда мамы дома нет. Как одеться на улицу. Мамы и папы на работе. Моя домашняя одежда. Всякая вещь трудом создана. Мой друг - режим. Моя полка в шкафу.	
«Хранители природы»	8 час
Дары леса. Картины леса. Моя улица - частица Родины. Ухаживаем за животными (работа в зооуголке). Братья наши меньшие. Подготовка корма для лесных жителей. Пернатые друзья. Природа и мы.	
«Творческая мастерская»	6 час
Изготовление поделок из природного материала. Мастерская Деда Мороза. Подарок солдату. Рисуем: Птицы - друзья леса. Выставка рисунков: Лес весной. Лепка: животные леса.	

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Воспитательная система специальной (коррекционной) школы VIII вида: [Текст]: коллективная моногр. / Н.Е. Разенкова, О.В. Паршукова, С.А. Лагутина, Е.Д. Рукавицина, И.И. Доровских, Т.В. Гребенщикова, С.Л. Савченко - Новокузнецк: РИО КузГПА, 2010.-242 с. Рецензенты: Н.Г. Коновалова д-р мед.наук, профессор ; Л.Ф.Резанова к.п.н., доцент.
2. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития.- М., 2004. - 134 с.
3. Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию: Учеб.пособие для студ. Высш. учеб. заведений. - Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 193 с.
4. Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате: Пособие для учителей и воспитателей. М: Просвещение, 1983. - 104 с.
5. Обсуждаем проблемы воспитания. Методические разработки педагогических советов./ под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. - М., 2004
6. Л.Васильева-Гангнус «Азбука вежливости».
7. Е.Д. Худенко « Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме».
8. Л.М. Шипицына «Уроки общения для детей с нарушением интеллекта».
9. Г. Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми».
10. А. В. Ястребова «Досуг и занятия в группе продленного дня».
11. Н.Е.Щуркова «Классный час: поговорим о жизни».
12. «Праздники в школе». Редактор-составитель Л.И. Жук.
13. Журналы: «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Коррекционная педагогика».

Приложение 3.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
коррекционно-развивающее направление
«РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса **«Развитие мелкой моторики»** разработана для занятий с обучающимися начальных классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования для детей с нарушениями ОДА носит коррекционно-развивающий характер.

Его **цель** – развитие и совершенствование мелкой моторики, коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности.

Возможность познания окружающих предметов у детей в большей степени связана с развитием действия руки. Еще В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей находятся на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли.

В основу создания программы положен личностно - ориентированный подход, который ставит в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка здесь является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели.

Эта программа характеризуется гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет следующую **цель** - развитие мелкой моторики рук у детей , направленной на поддержку личности.

Для достижения поставленных целей в работе предполагается решение следующих **задач**:

- Выявление индивидуальных способностей детей в развитии мелкой моторики.
- Создание ребёнку условий для накопления двигательного и практического опыта.
- Укрепление рук, ручной умелости, плавных, точных и координированных движений.
- Подготовка руки ребенка к навыкам письма, формированию почерка.
- Формирование у обучающихся предпосылок, необходимых для учебной деятельности, требующих развитой двигательной сферы.

Занятия по данной программе способствуют стимулированию развития центральной нервной системы, всех психических процессов; созданию атмосферы творчества, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, эффективной и быстрой адаптации школьника к учебной деятельности; профилактике школьных неврозов и созданию психологического комфорта.

Эта программа даёт возможность проведения диагностики развития мелкой моторики рук, что позволяет реализовать принцип единства диагностики и коррекции заложенный в концепции коррекционно - развивающего обучения и позволяет планировать индивидуальную работу с обучающимися. Возможность непрерывного мониторинга обусловлена тем, что выполнение развивающих игр и упражнений предоставляют информацию о текущем уровне развития детей.

Данная программа реализует следующие принципы:

- единства диагностики и коррекции;
- коррекционно-развивающей направленности процесса;
- индивидуализации обучения;
- комплексного воздействия на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств личности, сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- обеспечение преемственности между начальной и основной ступенями общего образования;
- самоутверждения и самореализация обучающихся.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Концепции федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей;
- «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении». Постановление главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2002 № 189;
- Письма Министерства образования РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Устава областного государственного казённого специального / коррекционного/образовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Кохомская КШИ»

Ожидаемый результат

- Сформированность психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи);
- Развитие мелкой моторики;
- Накопление и расширение сенсорного опыта;
- Сформированность представлений об окружающем мире.

Организация и проведение занятий.

Формы занятий в основном носят игровой характер, который наиболее доступен и близок детям. Это способствует обеспечению комфорта для развития личности учащегося. Занятия, которые способствуют развитию мелкой моторики, проводятся один раз в неделю и

предназначены для индивидуальной и групповой коррекционной работы. На каждом этапе предполагается осуществление четырёх периодов.

I период начинается в сентябре месяце и продолжается не более двух недель. В рамках этого периода необходимо:

- Провести психолого - педагогическую диагностику, направленную на определение уровня развития мелкой моторики и координации движения рук;
- Выявить группу детей нуждающихся в коррекционной помощи;
- Продумать стратегию и тактику развития ребенка с учетом выявленных особенностей и возможностей, разработать образовательные маршруты;
- По результатам диагностики составить индивидуальную карту стартовых возможностей учащихся, помогающую организовать индивидуальную работу и прогнозировать конечный результат, на который ориентируется учитель, проводя коррекционную работу.

II период – непосредственное проведение коррекционных занятий с обучающимися, имеющими недостаточное развитие мелкой моторики. Продолжительность этого периода с сентября по май месяц.

III период – промежуточное изучение. Проводится в январе, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка и дальнейшем планировании работы.

IV период – диагностический срез, помогающий определить эффективность проведения коррекционных занятий, выявить положительную динамику развития учащихся и уточнить механизмы дальнейшей работы.

Эта работа реализует принцип дефектологической науки - принцип динамического изучения развития ребенка.

Систематические занятия по данной программе оказывают положительное влияние на развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук: формируются графические навыки, движения становятся более плавными и ритмичными, исчезает тремор; развитие руки косвенно влияет на общее развитие ребенка: речи, памяти, внимания, мышления; повышается работоспособность головного мозга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Развитие движений рук и ручной умелости.

Движение пальцев рук имеют особое значение, так как оказывают огромное влияние на развитие высшей нервной деятельности ребенка. Своевременное развитие ручных умений положительно влияет на развитие речи детей, на формирование познавательных психических процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения.

Пальчиковая гимнастика.

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. Маленькие стишки, считалки, загадки, песенки, приговорки помогают развивать словарный запас, фразеологическую речь, осмысливать то, что дети произносят вслух. Данные игры рекомендуется проводить на каждом уроке или коррекционном занятии 2-3 минуты.

Графические упражнения.

Графические упражнения способствуют развитию мелкой моторики и координации движений руки, зрительного восприятия и внимания. Выполнение графических упражнений очень важно для успешного овладения письмом.

Пальчиковый игротренинг.

Пальчиковый игротренинг включает в себя: сжатие, растяжение, расслабление кисти; использование изолированных движений каждого из пальцев. Пальчиковый игротренинг- это профилактика школьных неврозов, речевое развитие, подготовка к письму, формирование почерка, психологическая коррекция.

Подготовка к обучению письму.

Подготовка детей к обучению письму идет в нескольких направлениях. Первоначальное - ориентирование на листе бумаги, в начале нелинованной, на которой отрабатываются ритмичные круговые движения рук, имеющие широкий размах. Постепенно размах движения уменьшается. Дети учатся проводить волнистые и прямые линии, полуовалы, овалы, петли. Последовательность заданий такова, что ребенок переходит от широких движений ко все более мелким. Упражнения данного раздела дают возможность воспринимать форму букв через тактильные и кинестические ощущения, вырабатывают умения владеть карандашом и ручкой, проводить линии по линейке, угольнику, лекалу и на глаз.

Лечебная физкультура.

Массаж и самомассаж рук оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. Работоспособность утомленной мышцы под влиянием массажа восстанавливается быстрее. Массаж улучшает функцию рецепторов, проводящих путей, усиливает рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование	Количество часов
Развитие движений рук и ручной умелости.	7 час
Манипуляция с крупными деталями. Лепка из пластилина. Вращательные движения мелких предметов пальцами. Работа с нитками, проволокой, шнурками. Складывание бумаги. Вырезание из бумаги и склеивание. Рисование, раскрашивание.	
Пальчиковая гимнастика.	6 час
Инсценирование руками стихов по образцу учителя. «Моя семья» «Улей» «Черепашка» «Капуста» «Дружба» «Цветы» «Сидит белка на тележке» Теневой театр.	
Графические упражнения.	6 час
Прямые линии. Штриховка. Обведение рисунка точно по линиям без отрыва карандаша. Клубочки. Рисование узоров по образцу не осложнённых количеством элементов. Графические диктанты.	
Пальчиковый игротренинг.	3 час
Игры и игровые упражнения. Составление фигур из пальцев. Составление фигур из палочек с усложнением.	
Подготовка к обучению письму.	6 час
От рисунка к букве. Копирование рисунка на прозрачную бумагу. Использование методики Е. Н. Потаповой. Серия упражнений,	

направленных на выработку стереотипов движений руки слева направо, сверху вниз, способствующих исчезновению угловатости овалов. Рамки и вкладыши Монтессори.	
Лечебная физкультура.	5 час
Массаж, самомассаж. Разминание. Распределение. Гимнастический комплекс. Упражнения, связанные с укреплением мышц руки. Упражнения с карандашом, шариками, грецкими орехами	

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- Васильева - Гангнус Л. Уроки занимательного труда. Издательство «Педагогика» 1997
- Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Развиваем руки - чтоб учиться, и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития 1997.
- Журнал «Начальная школа» № 8 1999; № 9 1988.
- Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо – моторных навыков у детей 5 – 7 лет М.: Владос 2003.
- Калябин В. А. Физиологические основы оценки степени готовности детей к обучению в школе. - Владимир: ВГПУ 1999.
- Мамайчук И. И., Ильина М. Н. Помощь психолога ребенку - С.- П. 2004.
- Серия книг для развития творческих способностей учащихся.
- Сиротюп А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: Сфера 2003.
- Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань 1999.
- Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Уроки творчества. Издательский дом «Федоров»

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОДА С УМЕРЕННОЙ , ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ И ТМНР.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования содержит: кадровые условия, финансово-экономические условия, материально-технические условия реализации программы.

Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с нарушениями ОДА и умеренной , тяжелой умственной отсталостью (вариантб.4.), предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование. Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР для обучающихся с умственной отсталостью, должны владеть методами междисциплинарной командной работы. В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИОПР обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка специальной индивидуальной образовательной программы, реализация и корректировка программы, анализ результативности обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным образовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях. Администрацией образовательных организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей. Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями ОДА и умеренной и тяжелой умственной отсталостью (вариант 6.4.), должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умственной отсталостью, их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью;
- знание этиологии умственной отсталости, сложных и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с умственной отсталостью, с множественными нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание специальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;

- умение организовать взаимодействие воспитанников с обучающимися и взрослыми, расширить круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Для администрации, педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся с использованием междисциплинарных подходов в объеме не менее 144 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности .

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях более 20 лет, высшее профессиональное образование.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию.	2	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях более 20 лет, высшее профессиональное образование.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	6	Должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра);	Высшее профессиональное образование с прохождением профессиональной переподготовки в области обучения лиц с ОВЗ. Учитель-олигофренопедагог -1

			– по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области обучения лиц с нарушениями ОДА.	
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	2	Учителя-логопеды должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: – по специальности «Логопедия»; – по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; – по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в	Высшее профессиональное образование по специальности олигофренопедагогика и логопедия. Высшее профессиональное образование и профессиональная переподготовка по специальности логопедия и олигофренопедагогика

			области логопедии.	
Педагог-психолог.	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Педагоги-психологи должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: – по специальности «Специальная психология»; – по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением	Высшее профессиональное образование по специальности «Специальная психология»

			профессиональной переподготовки в области специальной психологии.	
Воспитатель.	Осуществляет деятельность по воспитанию детей, осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	8	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	Высшее профессиональное образование -3, незаконченное высшее профессиональное образование – 1; среднее профессиональное образование-3.

Финансовые условия обеспечения реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями ОДА и умеренной и тяжелой умственной отсталостью (вариант 6.4.)

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного начального образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее начальное образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов для детей с ОВЗ. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется по отраслевой системе оплаты труда в соответствии с утвержденной сметой.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями ОДА и умеренной и тяжелой умственной отсталостью (вариант 6.4.) должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- Образование ребенка на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и индивидуального учебного плана.
- Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

- Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

1. Образование ребенка на основе СИПР и индивидуального учебного плана.

Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается индивидуальным учебным планом по каждой образовательной области, содержание которых отражено в СИПР.

2. Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями / тьюторами. Объем финансирования данной услуги рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе самообслуживания и при проведении свободного времени. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

3. В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся, финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в СИПР.

4. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Важным условием реализации основной образовательной программы НОО для обучающихся с нарушениями ОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с нарушениями ОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации. Все помещения школы, включая санузлы позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, поручней, широких дверных проемов. Территория школы должна отвечать требованиям безбарьерной среды.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается школой с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание, раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися различна и зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

В классах установлены комплекты специализированного оборудования для обучающегося: одноместные парты с детскими ортопедическими креслами .

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

1. Учебно-лабораторные помещения:

1.1. для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, кабинет начального класса – 5 ед., оснащенные комплектом мультимедийного оборудования и автоматизированным рабочим местом учителя; библиотека.

1.2. для реализации программ дополнительного образования, в том числе специализированные кабинеты:- кабинет ручного труда – 1 ед., оснащенный комплектом мультимедийного оборудования и автоматизированным рабочим местом учителя и ; актовый зал – 1 ед.; кабинет музыки – 1 ед.; игровая комната – 1 ед.; телевизионная комната – 1 ед.

2. Административные помещения – 4 ед., в том числе:

- кабинет директора - 1 ед.; кабинет секретаря -1 ед.; кабинет зам. директора – 3 ед.; учительская -1 ед.; воспитательская - 1 ед.; бухгалтерия – 2 ед .

3. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- туалетные комнаты; раздевалки, душевые

4. Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал; спортивная площадка; тренажерный зал

5. Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- кабинет психолога, логопеда, сенсорная комната, оснащенная интерактивным воздушно-пузырьковой трубкой, мягкой платформой к ней, клавишами управления и акриловыми зеркалами; световым столбом для рисования песком, световым модулем с фибро-оптическими нитями; сухим душем; детской сенсорной дорожкой, декоративно-развивающей панелью; панно «Звездное небо»; набором компакт-дисков с музыкой для релаксации, коррекционно-развивающим комплексом «Центр слуха и речи»; набором мягких матов и модулей; массажной дорожкой, массажным креслом, уголком отдыха.

Занятия физкультурой и в спортивных секциях проводятся в спортивном зале школы, тренажерном зале и спортивной площадке. Для проведения массовых мероприятий в школе имеется актовый зал.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, (в случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то используется материал для тактильного восприятия), для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

Технические средства обучения (ассистирующие средства и технологии)

Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- подъемники;
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «**Язык**» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение содержательной области «**Математика**» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «**Естествознание**» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании школы, объекты на прилегающей территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения содержательной области «**Человек**» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в школе имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности, кабинет СБО.

Содержательная область «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстративного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с жизнью общества. Эти материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения

используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь некоторые атрибуты представителей разных профессий (элементы костюмов, предметы, материалы).

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в области «**Искусство**». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.).

Содержательная область «**Физическая культура**» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурного /тренажерного/ залов предусматривает специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках содержательной области «**Технологии**» начинается с формирования у обучающихся элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы.

По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Для осуществления трудового обучения образовательной организации требуются:

- различного назначения сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка.

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования по АООП НОО обучающихся с нарушениями ОДА и умеренной и тяжелой умственной отсталостью (вариант 6.4.

направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех

участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- 1.Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся ;
- 2.Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- 3.Получения доступа к информационным ресурсам , различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- 4.Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).