

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету  
« Предметные действия»  
для подготовительного и 1- 4 классов**

Рабочая программа по учебному предмету «Предметные действия» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Рабочая программа для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, по учебному предмету «Предметные действия» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету «Предметные действия». Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения данного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам с учетом особенностей обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Предметные действия» включают возможные личностные и предметные результаты за период обучения, а также возможные предметные достижения обучающегося с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, на уровне начального общего образования.

У детей с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, свой мир, свое видение прекрасного. Эти дети представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое значение придается подготовке детей с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, к трудовой деятельности. Предметные действия (труд) являются важнейшим видом труда в специальной коррекционной школе. Труд является благоприятным условием его обучения и воспитания. Формирование необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде. Особую значимость предметные действия приобретают в обучении и воспитании детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Учитель обязан помнить обо всех трудностях и достижениях каждого ребенка и тщательно подбирать задания и организовать его предметную деятельность. Чтобы учить тому, что для ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, представляет истинную ценность, подобрать эстетически значимые объекты предметной деятельности, соответствующие возможностям детей с ограниченными

возможностями здоровья; осуществить ряд коррекционных мероприятий, направленных на исправление психических и физических недостатков, имеющих у этих детей.

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с глиной и пластилином, работа с бумагой и картоном, работа с природным материалом, работа с текстильными материалами, работа с металлоконструктором , работа с разными материалами.