

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика» для обучающихся 10 класса

Данная программа предназначена для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и предполагает обучение в 10 классе решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения обучающимися экономические и математические понятия. Программа направлена на более осознанное овладение обучающимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Данная программа предназначена для обучающихся 10 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Она рассчитана на 1 год обучения: 10 класс -68 часов, 2 часа в неделю.

Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Таким образом, повторность в обучении детей позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивает их применение на практике.

Главная цель программы - формирование у обучающихся умений: видеть(узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Задачи:

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяйном».

Программа определяет деятельность в 2 направлениях:

- теоретическая часть;
- практическая часть.

Теоретическая часть включает в себя:

- первичные экономические понятия;
- раскрывает причинно – следственные связи хозяйственной деятельности человека, семьи;
- экономические правила грамотного потребительского поведения;

Практическая часть включает в себя:

- решение задач на закрепление вводимых экономических понятий;
- формирование умений планировать и контролировать свою деятельность;
- выполнять экономические расчеты в жизни.

Программа предполагает освоение обучающимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Осуществляется теснейшая связь между математикой, экономикой, историей, социально бытовой ориентировкой, трудовым обучением. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию обучающимися новой информации, сколько пониманию причинно - следственных связей.

Изучаемый в 10 классе курс математики представляет собой закрепление и дополнение предмета математики в 9 классе. А также формируется более полное представление об «экономике». Происходит знакомство с простейшими понятиями экономической науки, формирование первичных навыков экономического мышления. Обучение математике имеет свою специфику. Характерной особенностью дефекта при глубокой умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и

регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени

выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Обучение в 10 классе тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению знаниями и навыками используемыми в повседневной жизни, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Данная программа дает обучающимся доступные экономические представления, которые помогут им в дальнейшей повседневной жизни; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи обучающихся, обогащению ее математической и экономической терминологией; воспитанию у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Учитывая особенности этой группы обучающихся, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала на минимальном уровне. На всех годах обучения особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включается в содержание устного счета на уроке.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В программе предусмотрено изучение разделов «Нумерация», «Числа, полученные при измерении», «Действия с целыми числами», «Геометрический материал». Упражнения в решении задач даются в процессе изучения всего программного материала.

Основные формы, методы и средства организации учебной деятельности обучающихся являются:

Основной формой обучения математике является урок. Организация эффективного качественного учебного процесса обеспечивается сочетанием организационных форм:

- фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала
- повторение, закрепление материала, предъявленного в предшествовавшей фронтальной работе
- индивидуальная работа — самостоятельное выполнение заданий по теме урока

Используются традиционные и современные **методы обучения**.

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
 - закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
 - обобщение и систематизация пройденного материала с использованием игр.
- Общепедагогические и специальные методы не используются изолированно, они взаимно дополняют друг друга.

Педагогические технологии, используемые на уроке:

Образовательные технологии, используемые при обучении:

- развивающее обучение;
- разно-уровневое обучение;
- коллективное обучение
- технология использования игровых методов обучения; -обучение в сотрудничестве;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;
- ИКТ-технологии.

Главная роль отводится технологии деятельностного обучения. Для организации активной деятельности обучающихся на уроках деятельностного подхода, применяют активные методы и приемы обучения:

- проблемно-диалоговое обучение;
- коммуникативное обучение
- технология уровневой дифференциации и др.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и реализуется за счет часов обязательной части учебного плана. На изучение математики в 10 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения с обучающимися с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не оцениваются. Освоение обучающимися с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые личностные результаты

10 класс

У обучающегося будут сформированы:

- проявление учебной мотивации при изучении раздела математики «Экономические представления», положительное отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;

- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками;
- элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении задания;
- понимание связи математических знаний с жизненными, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).