

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОХОМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

(ОГКОУ «Кохомская КШИ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 29.08.2022)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:

РАССМОТРЕНО
МО педагогов
Протокол №1 от 27.08.2022

(Приказ № 53-ОД от 29.08.2022)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«МАТЕМАТИКА»

класс)

Составитель: Ефимова Н.А
учитель математики

Оглавление .

1. Пояснительная записка _____	3
2. Общая характеристика учебного предмета _____	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане _____	6
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета _____	6
5. Содержание учебного предмета _____	8
6. Тематическое планирование _____	14
7. Описание материально-технического обеспечения _____	14
8. Контрольно-оценочные средства _____	15
8.1. Календарно-тематическое планирование _____	16

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и предполагает обучение в 10 классе решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения обучающимися экономические и математические понятия. Программа направлена на более осознанное овладение обучающимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Программа составлена:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- на основе:

- Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (пособие для учителя), под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, 2006г.
- Программы и планирования по математике с элементами экономики для учащихся 10-12 классов (I- III курсов) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией Е.Е. Колосовой, 2006г.
- Новой модели обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида (новые учебные программы), под редакцией А.М. Щербаковой, 2001г.

Данная программа предназначена для обучающихся 10 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Она рассчитана на 1 год обучения:

10 класс -68 часов, 2 часа в неделю.

Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Таким образом, повторность в обучении детей

позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивает их применение на практике.

Главная цель программы - формирование у обучающихся умений: видеть(узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Задачи:

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином».

Программа определяет деятельность в 2 направлениях:

- теоретическая часть;
- практическая часть.

Теоретическая часть включает в себя:

- первичные экономические понятия;
- раскрывает причинно – следственные связи хозяйственной деятельности человека, семьи;
- экономические правила грамотного потребительского поведения;

Практическая часть включает в себя:

- решение задач на закрепление вводимых экономических понятий;
- формирование умений планировать и контролировать свою деятельность;
- выполнять экономические расчеты в жизни.

Программа предполагает освоение обучающимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Осуществляется теснейшая связь между математикой, экономикой, историей, социально бытовой ориентировкой, трудовым обучением. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию обучающимися новой информации, сколько пониманию причинно - следственных связей.

Изучаемый в 10 классе курс математики представляет собой закрепление и дополнение предмета математики в 9 классе. А также формируется более полное представление об «экономике». Происходит знакомство с простейшими понятиями экономической науки, формирование первичных навыков экономического мышления.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике имеет свою специфику. Характерной особенностью дефекта при глубокой умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Обучение в 10 классе тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению знаниями и навыками используемыми в повседневной жизни, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Данная программа дает обучающимся доступные экономические представления, которые помогут им в дальнейшей повседневной жизни; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи обучающихся, обогащению ее математической и экономической терминологией; воспитанию у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Учитывая особенности этой группы обучающихся, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала на минимальном уровне. На всех годах обучения особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включается в содержание устного счета на уроке.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять

форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В программе предусмотрено изучение разделов «Нумерация», «Числа, полученные при измерении», «Действия с целыми числами», «Геометрический материал». Упражнения в решении задач даются в процессе изучения всего программного материала.

Основные формы, методы и средства организации учебной деятельности обучающихся являются:

Основной формой обучения математике является урок. Организация эффективного качественного учебного процесса обеспечивается сочетанием организационных **форм**:

- фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала
- повторение, закрепление материала, предъявленного в предшествующей фронтальной работе
- индивидуальная работа — самостоятельное выполнение заданий по теме урока

Используются традиционные и современные **методы обучения**.

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием игр.

Общепедагогические и специальные методы не используются изолированно, они взаимно дополняют друг друга.

Педагогические технологии, используемые на уроке:

Образовательные технологии, используемые при обучении:

- развивающее обучение;
- разно-уровневое обучение;
- коллективное обучение
- технология использования игровых методов обучения; -обучение в сотрудничестве;
- здоровьесберегающие технологии;

- коммуникативные технологии;
- ИКТ-технологии.

Главная роль отводится технологии деятельностного обучения. Для организации активной деятельности обучающихся на уроках деятельностного подхода, применяют активные методы и приемы обучения:

- проблемно-диалоговое обучение;
- коммуникативное обучение
- технология уровневой дифференциации и др.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и реализуется за счет часов обязательной части учебного плана. На изучение математики в 10 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
10	2	68

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения с обучающимися с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не оцениваются. Освоение обучающимися с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые личностные результаты

10 класс

У обучающегося будут сформированы:

- проявление учебной мотивации при изучении раздела математики «Экономические представления», положительное отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;

- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками;
- элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении задания;
- понимание связи математических знаний с жизненными, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

5. Содержание учебного предмета

10 класс

№ п/п	Раздел	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Введение в экономику	<p>Понятие об экономике. Экономика и математика. Математика вокруг нас.</p> <p>Действия сложения и вычитания. Действия умножения и деления с целыми числами.</p>	<p>Действия сложения и вычитания. Действия умножения и деления с целыми числами.</p>

2	Производительный труд. Оплата труда	Оплата труда. Совместная производительность труда. Проценты. Меры стоимости	Решение задач на производительность труда. Решение задач на определение заработной платы. Нахождение одной и нескольких частей от числа. Проценты в нашей жизни. Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты. Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет. Действия с мерами измерения стоимости. Заработная плата - цена. Прожиточный минимум и минимальная зарплата. Решение задач с мерами стоимости. <i>Практическая работа.</i> Решение задач на: - нахождение суммы подоходного налога от заработной платы; - нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд; - нахождение суммы отчислений от заработной платы в профсоюз; - на определение стоимости товара, скидки на товар; - на определение выплаты кредита, расчет процентов по вкладу.
3	Семейный бюджет	Семейный бюджет. Расчет семейного бюджета. Оплата жилищно - коммунальных услуг. Меры длины. Меры площади. Меры массы.	<i>Практическая работа.</i> Составление и решение задач на определение дохода семьи, состоящей из определенного количества членов семьи определенного типа. Выполнение расчетов платежей за коммунальные услуги, работа с расчетными книжками. Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение

			<p>мер длины. Измерительные инструменты. Преобразование мер длины. Решение составных задач с мерами длины.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Выполнение простейших измерений линейкой, рулеткой, метром. Решение задач на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение необходимых предметов мебели в соответствии с длиной стены и длиной предметов мебели; - вычисление количества ткани необходимой на пошив штор, постельного белья и т.д. <p>Меры площади, единицы измерения величины площади, соотношение и преобразование мер площади. Вычисление площади фигур и помещений. Решение несложных задач на вычисление площадей. Площади занимаемых квартир.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Решение задачи на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение площади пола, стены, потолка. - определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, побелка и т.д.). <p>Меры массы - единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы. Измерительные приборы. Преобразования мер массы. Решение задач с мерами массы.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Взвешивания на весах. Решение задач на: - сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта;</p>
--	--	--	---

			- определение выгоды приобретения обработанных или необработанных продуктов.
4	Меры времени	Меры времени. Соотношение мер времени. Понимание на часах 15 мин., без четверти часа= до... осталось 15 мин, полчаса до..., спустя, после... . Расчет времени.	<i>Практическая работа.</i> Составление режима дня. Решение задач на вычисление: - возраста по дате рождения и текущему году; - затрат времени, необходимого на дорогу в школу,... - продолжительность рабочей недели (в часах, днях); - расчёт времени на выполнение какой-либо трудовой операции; - расписание отправления поездов, самолетов, автобусов; - вычисление срока годности лекарств (продуктов) по дате изготовления и сроку хранения.

6. Тематический план 10 класс

№ п/п	Тема	Кол - во часов
1.	Введение в экономику.	19
2.	Производительный труд. Оплата труда	28
3.	Семейный бюджет	17
4.	Повторение и обобщение	4
Итого		68

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные

средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результаты, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Освоение предметной области «Экономические представления» предполагает использование разнообразного дидактического материала: карточки, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами и другой материал. Технические средства: ноутбук, колонка, аудио и видеоматериалы.

Учебно-методическая литература для педагога:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Учебные пособия для обучающихся:

М.Н. Перова «Математика 4»; М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика 5»

8. Контрольно-оценочные средства:

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с глубокой умственной отсталостью. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом

психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Календарно - тематическое планирование

10 класс

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт
Введение в экономику – 19 часов			
1	Понятие об экономике.		
2	Экономика и математика.		
3	Математика вокруг нас.		
4	Сложение целых чисел		
7	Вычитание целых чисел		
8			
10	Сложение целых чисел		
11	Вычитание целых чисел		
12	Сложение и вычитание целых чисел		
13	Таблица умножения		
14	Умножение целых чисел		
15	Таблица умножения. Деление целых чисел		
16	Деление целых чисел		
17			
18	Умножение и деление целых чисел		
19			
Производительный труд. Оплата труда - 28 часов			

21	Производительный труд		
22	Оплата труда		
23	Решение задач на производительность труда.		
24	Нахождение одной части от числа. Нахождение нескольких частей от числа		
25	Проценты в нашей жизни.		
26	Нахождение 1% от числа		
27	Экономические задачи на нахождение 1% числа		
28	Нахождение нескольких процентов от числа.		
29	Экономические задачи на нахождение нескольких процентов числа		
30	Экономические задачи на нахождение процентов от числа		
31	Решение составных задач на вычисление процентов от числа.		
32	Нахождение процентов от числа		
33	Понятие: налог		
34	Подходный налог		
35	Решение задач на нахождение суммы подоходного налога от заработной платы.		
36	Льготы по подоходному налогу		
37	Пенсионный фонд. Профсоюз		
38	Решение задач на нахождение суммы отчислений от заработной платы в пенсионный фонд		
39	Решение задач на нахождение суммы отчислений от заработной платы в профсоюз		
40	Решение задач на нахождение суммы отчислений от заработной платы в пенсионный фонд и в профсоюз		
41	Вклады в сбербанк, виды		
42	Проценты по вкладам		

42	Решение задач на вычисление дохода по различным видам вкладов в сбербанк.		
43	Меры стоимости		
44	Денежные купюры и монеты		
45	Размен и обмен купюр и монет		
46	Заработная плата		
47	Прожиточный минимум и минимальная зарплата		
Семейный бюджет – 17 часов			
48	Семейный бюджет.		
49	Расчет семейного бюджета.		
50	Оплата жилищно - коммунальных услуг.		
51	Меры длины. Единицы измерения длины.		
52	Соотношение мер длины.		
53	Измерительные инструменты.		
54	Преобразование мер длины.		
55	Решение задач с мерами длины.		
56	Меры площади, единицы площади		
57	Вычисление площади фигур и помещений.		
58	Меры массы - единицы измерения массы. Таблица мер массы.		
59	Решение задач с мерами массы.		
60	Объем, вычисление объема.		
61	Вычисление объёма в быту		
62	Меры времени.		
63	Соотношение мер времени		
64	Решение задач на продолжительность события		

Повторение и обобщение – 4 часа

65	Экономика и математика		
66	Оплата труда		
67	Семейный бюджет		
68	Распределение семейного бюджета		