

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОХОМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

(ОГКОУ Кохомская КШИ»)

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
(Протокол №1 от 31.08.2020)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:

(Приказ № 40-ОД от 31.08.2020)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**  
(1 доп.-9 класс)

Составитель: Марашова А.А,  
учитель начальных классов.

2020г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана для обучающихся 1-9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и на основе нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант **ОГКОУ «Кохомская КШИ» (далее - АООП)**

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант

- Письмом Министерства образования от октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Программа «Окружающий природный мир» разработана для обучения учащихся интеллектуальное развитие, которых не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо они испытывают существенные трудности в ее освоении. Такая группа обучающихся получает образование по АООП (2 вариант). Либо на ее основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), в которой учитываются индивидуальные образовательные потребности конкретного обучающегося.

Для обучающихся, получающих образование по АООП 2 варианта, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает

знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с особыми образовательными потребностями (ООП), их потенциальных возможностей.

Программа представлена *разделами*:

- растительный мир
- животный мир
- объекты природы
- временные представления

**Формы и методы обучения.**

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка

положительной мотивации к учению.

Важно применение на уроках деятельностного и дифференцированного подходов. Применение информационных технологий является также немаловажной составляющей современного урока.

На уроках можно применять элементы различных инновационных педагогических технологий: разноуровневого обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, игровая технология, здоровьесберегающая технология, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникационные технологии.

В процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

1. совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
2. действия детей по образцу;
3. действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
4. предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
5. соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
6. моделирование реальных ситуаций с элементами игры;
7. демонстрация учебных фильмов;
8. наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
9. использование рисунков и приложений в процессе других уроков.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и реализуется за счет обязательной части учебного плана. В 1 дополнительном- 9 классах составляет 676 часов при недельной нагрузке 2 часа.

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение АООП (вариант 2) коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью **двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.**

Основным *ожидаемым результатом* освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

#### **– Личностные результаты**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,

- обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
  - **Коммуникативные учебные действия:**
  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  - обращаться за помощью и принимать помощь;
  - **Регулятивные учебные действия:**
  - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
  - ориентироваться в пространстве класса;
  - пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- **Познавательные учебные действия:**
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

### **Возможные предметные результаты по окончании 1дополнительного класса**

<b>Растительный мир</b>
Узнавание берёзы среди несколько предложенных объектов. Узнавание яблони среди несколько предложенных объектов. Узнавание ели среди несколько предложенных объектов. Узнавание яблока. Узнавание лука, моркови. Узнавание гриба среди нескольких предложенных объектов.
<b>Животный мир</b>
Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок). Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, зайчонок). Узнавание зимующих птиц (воробей).
<b>Объекты природы</b>
Узнавание солнца среди нескольких предложенных объектов. .
<b>Временные представления</b>
Узнавание (различение) частей суток ( день, ночь). Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима)

## Возможные предметные результаты по окончании 1 класса

<b>Растительный мир</b>
Узнавание берёзы среди несколько предложенных объектов. Узнавание яблони среди несколько предложенных объектов. Узнавание ели среди несколько предложенных объектов. Узнавание яблока. Узнавание лука, моркови. Узнавание ягод (клубника). Узнавание гриба среди нескольких предложенных объектов. Строение гриба, (ножка, шляпка).
<b>Животный мир</b>
Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Узнавание (различение) диких животных (заяц, волк). Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (заяц, волк). Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, зайчонок). Узнавание зимующих птиц (воробей). Узнавание (различение) насекомых (жук).
<b>Объекты природы</b>
Узнавание солнца среди нескольких предложенных объектов. Узнавание солнца среди нескольких предложенных объектов. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
<b>Временные представления</b>
Узнавание (различение) частей суток ( день, ночь). Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад)

## Возможные предметные результаты по окончании 2 класса

Растительный мир
Узнавание дерева среди нескольких предложенных объектов. Узнавание яблока, банана. Узнавание моркови, огурца, по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание гриба среди нескольких предложенных объектов. Узнавание хвойных деревьев (ель). Узнавание куста среди нескольких предложенных объектов. Сравнение (куст, дерево). Узнавание деревьев (дуб). Узнавание дуба среди несколько предложенных объектов. Узнавание плодовых деревьев, (вишня). Узнавание вишни среди несколько предложенных объектов. Узнавание хвойных деревьев, (сосна). Узнавание сосны среди несколько предложенных объектов. Узнавание фруктов (банан) по внешнему виду. Различение фруктов (банан, яблоко) Узнавание овощей (огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Сравнение овощей (лук, морковь, огурец) Узнавание ягод (земляника). Узнавание грибов (белый гриб)
Животный мир
Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Узнавание (различение) диких животных (заяц, волк, медведь). Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Узнавание птицы среди других предложенных объектов. Узнавание насекомых (бабочка). Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Узнавание (различение) домашних животных ( корова, лошадь). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, жеребенок) Узнавание диких животных (медведь). Узнавание детёнышей диких животных (медвежонок). Узнавание зимующих птиц (ворона). Различение зимующих птиц, (ворона, воробей). Знание строения птицы, (голова, тело, крылья, хвост, перья) Узнавание (различение) насекомых (бабочка).
Объекты природы
Узнавание солнца, луны среди нескольких предложенных объектов. Узнавание солнца, луны среди нескольких предложенных объектов. Определение месторасположения объектов на земле и небе, (солнце на небе, деревья на земле). Узнавание леса.
Временные представления
Узнавание (различение) частей суток ( утро, день, ночь). Узнавание (различение) частей суток и времен года на картинках (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза)

## Возможные предметные результаты по окончании 3 класса

Растительный мир
------------------



Узнавание деревьев берёзы, дуба среди нескольких предложенных объектов. Узнавание яблока, банана, груши, апельсина. Узнавание моркови, огурца, лука, картофеля по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание гриба среди нескольких предложенных объектов. Узнавание частей гриба (шляпка, ножка)

Узнавание деревьев (клён). Узнавание клёна среди других деревьев. Узнавание плодовых деревьев, (груша). Узнавание груши среди других предложенных деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание фруктов (лимон, апельсин) по внешнему виду. Различение фруктов (лимон, апельсин) Узнавание лимона, апельсина среди других фруктов. Узнавание овощей (картофель) по внешнему виду (вкусу, запаху). Сравнение овощей (лук, морковь, огурец, кабачок, картофель). Значение овощей и

<p>фруктов в жизни человека. Узнавание фруктов и овощей по запаху и вкусу. Узнавание ягод (малина). Сравнение ягод (земляника, клубника, малина) Узнавание грибов (подберёзовик). Сравнение грибов (белый гриб, подберёзовик, мухомор).</p>
<p><b>Животный мир</b></p>
<p>Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака, свинья, коза). Узнавание (различение) диких животных (заяц, волк, медведь, лиса, лось). Узнавание птиц (голубь, воробей) Узнавание насекомых (бабочка, жук, муравей).</p> <p>Узнавание домашних животных (коза). Сравнение домашних животных (корова, лошадь, свинья, коза, кошка, собака) Узнавание детенышей домашних животных (козлёнок)</p> <p>Узнавание диких животных (лось). Узнавание детёнышей диких животных (лосёнок).</p> <p>Объединение животных в группу «домашние животные», «дикие животные». Узнавание зимующих птиц (синица). Различение зимующих птиц, (ворона, воробей, синица, голубь).</p> <p>Узнавание перелётных птиц (грач). Закрепление в речи детей названий строения птицы, (голова, тело, крылья, хвост, перья). Узнавание (различение) насекомых (муравей).</p>
<p><b>Объекты природы</b></p>
<p>Узнавание солнца, луны, звёзд среди нескольких предложенных объектов.</p> <p>Названия объектов неживой природы. . Небо днём и ночью. Наша планета – Земля.</p> <p>Узнавание изображения Земли из космоса.</p>
<p><b>Временные представления</b></p>
<p>Узнавание (различение) частей суток ( утро, день, вечер, ночь). Различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, гроза, радуга).</p> <p>Умение соотносить частей суток с видами деятельности. Различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман). Соотнесение явлений природы с временем года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.</p>

### **Возможные предметные результаты по окончании 4 класса**

<p><b>Растительный мир</b></p>
<p>Узнавание берёзы, дуба среди нескольких предложенных объектов. Узнавание яблока, банана, груши, апельсина, мандарина. Узнавание моркови, огурца, лука, картофеля, перца по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание гриба (мухомор) среди нескольких предложенных объектов. Узнавание частей гриба (шляпка, ножка)</p> <p>Узнавание деревьев (осина). Узнавание осина среди других деревьев. Узнавание плодовых деревьев, (слива). Узнавание сливы среди других предложенных деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание фруктов (мандарин, персик) по внешнему виду. Узнавание мандарина и персика среди других фруктов. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание овощей (перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Сравнение овощей, (лук, морковь, огурец, кабачок, картофель, перец). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Значение овощей и фруктов в жизни человека. Узнавание фруктов и овощей по запаху и вкусу. Узнавание</p>

ягод (черника). Сравнение ягод (земляника, черника, клубника, малина). Значение ягод в жизни человека. Узнавание грибов (лисичка). Сравнение грибов (белый гриб, подберёзовик, мухомор, лисичка). Значение грибов в жизни человека. Различение съедобных и не съедобных грибов.
<b>Животный мир</b>
Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака, свинья, коза, овца). Узнавание (различение) диких животных (заяц, волк, медведь, лиса, лось, белка). Узнавание птиц (голубь, воробей, ворона) Узнавание насекомых (бабочка, жук, муравей, кузнечик). Узнавание домашних животных (овца, баран). Сравнение домашних животных (корова, лошадь, свинья, коза, кошка, собака, овца) Узнавание детенышей домашних животных (ягнёнок). Узнавание диких животных (белка). Узнавание детёнышей диких животных (бельчонок). Узнавание зимующих птиц (дятел). Различение зимующих птиц, (ворона, воробей, синица, голубь, дятел). Узнавание перелётных птиц (ласточка). Различение перелётных птиц (грач, ласточка). Узнавание (различение) насекомых (кузнечик). Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).
<b>Объекты природы</b>
Узнавание солнца, луны, звёзд среди нескольких предложенных объектов. Узнавание на рисунке леса. Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Знание деятельности человека в течение суток. Земля: песок, камни. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека.
<b>Временные представления</b>
Узнавание (различение) частей суток ( утро, день, вечер, ночь). Различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, гроза, радуга). Умение соотносить частей суток с видами деятельности. Различение времен года (весна, лето, осень, зима) в природе по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.

### **Возможные предметные результаты по окончании 5 класса**

<b>Растительный мир</b>
Различение строения дерева и растения (корни, ствол, листья, стебель, лепесток, цветок). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка) Узнавание фруктов (абрикос, киви) по внешнему виду. Узнавание абрикоса и киви среди других фруктов. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание деревьев (ива). Узнавание ивы среди других деревьев. Узнавание (различения) плодовых деревьев. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений

(ромашка) Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Различение строения дерева и растения (корни, ствол, листья, стебель, лепесток, цветок) Узнавание фруктов (абрикос, киви) по внешнему виду. Узнавание абрикоса и киви среди других фруктов. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов, (компот, варенье) Узнавание овощей (редис) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание редиса среди других овощей. Сравнение овощей. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание способов переработки овощей. Значение овощей и фруктов в жизни человека. Узнавание фруктов и овощей по запаху и вкусу. Узнавание ягод (смородина, крыжовник). Сравнение ягод. Узнавание смородины и крыжовника среди других ягод. Значение ягод в жизни человека. Различение лесных и садовых ягод. Узнавание грибов (подосиновик). Сравнение грибов (белый гриб, подберёзовик, мухомор, лисичка, подосиновик). Значение грибов в жизни человека. Различение съедобных и не съедобных грибов.

#### Животный мир

Узнавание изученных домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. (корова даёт молоко, овечка шерсть и т.д.). Узнавание диких животных (ёж, кабан). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев). Узнавание зимующих птиц (снегирь). Узнавание перелётных птиц (аист). Узнавание изученных домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. (корова даёт молоко, овечка шерсть и т.д.) Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Узнавание диких животных (ёж, кабан). Узнавание детёнышей диких животных (ежонок, дикий поросёнок). Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь) Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание зимующих птиц (снегирь). Различение зимующих птиц, (ворона, воробей, синица, голубь, дятел, снегирь). Узнавание перелётных птиц (аист).

#### Объекты природы

Узнавание (различение) суши (водоема).

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Узнавание (различение) суши (водоема).

#### Временные представления

Различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, гроза, радуга.). Узнавании и различении частей суток, времён года. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

## Возможные предметные результаты по окончании 6 класса

Растительный мир
<p>Узнавание каштана среди других деревьев. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (колокольчик). Узнавание травянистых растений, (укроп).</p> <p>Узнавание овощей (тыква) по внешнему виду (вкусу, запаху).</p> <p>Узнавание деревьев (каштан). Узнавание каштана среди других деревьев. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (колокольчик, лютик, василек) Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений, (петрушка, укроп) Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус) Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.</p> <p>Фрукты в жизни человека. Польза фруктов. Знание способов переработки фруктов, (сок).</p> <p>Узнавание овощей (тыква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание тыквы среди других овощей. Сравнение овощей. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание способов переработки овощей. Значение овощей в жизни человека. Узнавание фруктов и овощей по запаху и вкусу. Узнавание ягод (ежевика, голубика). Сравнение ягод. Узнавание ежевики и голубики среди других ягод. Значение ягод в жизни человека. Различение лесных и садовых ягод. Знание способов переработки ягод. Узнавание грибов (опёнок). Сравнение грибов (белый гриб, подберёзовик, мухомор, лисичка, подосиновик, опёнок). Значение грибов в жизни человека. Различение съедобных и не съедобных грибов. Способы переработки грибов (сушка, жарка)</p>
Животный мир
<p>Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух)). Узнавание диких животных (тигр). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (слон, жираф). Узнавание зимующих птиц (сова). Узнавание перелётных птиц (журавль). Узнавание (различение) речных рыб (окунь). Узнавание (различение) насекомых (комар). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (черепахи).</p> <p>Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух)). Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыпленок) Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.</p> <p>Узнавание диких животных (тигр). Узнавание детёнышей диких животных (тигрёнок). Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (слон, жираф). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания</p>

животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание зимующих птиц (сова). Различение зимующих птиц, (ворона, воробей, синица, голубь, дятел, снегирь, сова). Узнавание перелётных птиц (журавль). Различение перелётных птиц (грач, ласточка, аист, журавль). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь) Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Объединение птиц в группу «перелетные птицы». «зимующие птицы». «водоплавающие» Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) речных рыб (окунь). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) насекомых (комар). Знание питания насекомых Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (черепахи). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

#### Объекты природы

Узнавание луга. Узнавание изображения земной поверхности на карте  
 Узнавание изображения земной поверхности на карте. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

#### Временные представления

Называние времени суток. Узнавание и называние времён, года, дней недели.  
 Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

### Возможные предметные результаты по окончании 7 класса

#### Растительный мир

Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (роза). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник). Узнавание (различение) комнатных растений (фиалка). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус). Узнавание грибов (поганка).  
 Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник) Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (роза, лилия). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений, (базилик, кориандр, мята,) Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (фиалка, фикус) Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса. Узнавание ягод (брусника, клюква). Сравнение ягод. Узнавание брусники и клюквы среди других ягод. Значение ягод в жизни человека. Различение лесных и садовых ягод. Знание способов переработки ягод. Узнавание грибов (поганка). Сравнение

грибов (белый гриб, подберёзовик, мухомор, лисичка, подосиновик, опёнок, поганка).  
Значение грибов в жизни человека. Различение съедобных и не съедобных грибов.  
Способы переработки грибов (сушка, жарка, маринование)

#### Животный мир

Узнавание (различение) домашних птиц (утка, гусь). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (олень). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра, носорог, черепаха). Узнавание (различение) речных рыб (щука). Узнавание (различение) насекомых (пчела). Знание питания насекомых Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (хомяк). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Узнавание (различение) домашних птиц (утка, гусь). Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (утёнок, гусёнок) Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Знание питания диких и домашних животных. Дикие животные нашего края. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (олень, песец) Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра, носорог, черепаха). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Птицы нашего края. Узнавание перелётных птиц (дикая утка, дикий гусь). Различение перелётных птиц (грач, ласточка, аист, журавль, дикая утка, дикий гусь). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (пеликан) Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) речных рыб (щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) насекомых (пчела). Знание питания насекомых Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (хомяк). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза) Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

#### Объекты природы

Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

#### Временные представления

Называние времени суток. Узнавание и называние времён, года, дней недели. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).

Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).

## Возможные предметные результаты по окончании 8 класса

### Растительный мир

Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (пион, гвоздика). Садовые цветы на приусадебном участке нашей школы. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ландыш). Узнавание травянистых растений, (одуванчик, подорожник, крапива). Ухода за комнатными растениями. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (пальма).

Узнавание (различение) кустарников (смородина, бузина, боярышник) Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Овощи и фрукты нашего края. Заготовка овощей и фруктов.

Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (пион, гвоздика). Садовые цветы на приусадебном участке нашей школы. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ландыш) Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений, (одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Разнообразие комнатных растений. Ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса. Ягоды нашего края. Знание способов переработки ягод. Узнавание грибов (шампиньон). Сравнение грибов (белый гриб, подберёзовик, мухомор, лисичка, подосиновик, опёнок, поганка, шампиньон). Значение грибов в жизни человека. Различение съедобных и не съедобных грибов. Способы переработки грибов (сушка, жарка, маринование)

### Животный мир

Узнавание (различение) домашних птиц (индюк). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (обезьяна, бегемот, крокодил). Узнавание (различение) насекомых (таракан). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (декоративные птицы). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Уход за домашними животными. Узнавание (различение) домашних птиц (индюк). Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (индюшонок) Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж) Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих



в природных зонах жаркого пояса (обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (утка, гусь) Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Рыбы нашего края. Узнавание речных и озёрных рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) насекомых (таракан). Знание питания насекомых. Насекомые нашего края. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (декоративные птицы). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). Узнавание (различение) морских обитателей (морской конёк, осьминог, креветка) Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

#### Объекты природы

Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Соблюдение правил обращения с огнем.

Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

#### Временные представления

Называние времени суток. Узнавание и называние времён, года, дней недели. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).

Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы

### Возможные предметные результаты по окончании 9 класса

#### Растительный мир

Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (пион, гвоздика). Садовые цветы на приусадебном участке нашей школы. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ландыш). Узнавание травянистых растений, (одуванчик, подорожник, крапива). Ухода за комнатными растениями. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (пальма).

Узнавание (различение) кустарников (смородина, бузина, боярышник) Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Овощи и фрукты нашего края. Заготовка овощей и фруктов.

Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (пион, гвоздика). Садовые цветы на приусадебном участке нашей школы. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ландыш) Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений, (одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Разнообразие комнатных растений. Ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса. Ягоды нашего края. Знание способов переработки ягод. Узнавание грибов (шампиньон). Сравнение грибов (белый гриб, подберёзовик, мухомор, лисичка, подосиновик, опёнок, поганка, шампиньон). Значение грибов в жизни человека. Различение съедобных и не съедобных грибов. Способы переработки грибов (сушка, жарка, маринование)

#### Животный мир

Узнавание (различение) домашних птиц (индюк). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (обезьяна, бегемот, крокодил). Узнавание (различение) насекомых (таракан). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (декоративные птицы). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Уход за домашними животными. Узнавание (различение) домашних птиц (индюк). Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (индюшонок) Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж) Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих

<p>в природных зонах жаркого пояса (обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (утка, гусь) Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Рыбы нашего края. Узнавание речных и озёрных рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) насекомых (таракан). Знание питания насекомых. Насекомые нашего края. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (декоративные птицы). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). Узнавание (различение) морских обитателей (морской конёк, осьминог, креветка) Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.</p>
<b>Объекты природы</b>
<p>Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Соблюдение правил обращения с огнем.</p> <p>Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.</p>
<b>Временные представления</b>
<p>Называние времени суток. Узнавание и называние времён, года, дней недели. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).</p> <p>Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы</p>

## 5. Содержание учебного предмета.

### 1 дополнительный класс ( 66 ч)

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Растительный Мир 25 час	Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень, ствол). Рассматривание плодовых деревьев, (яблоня). Узнавание яблони среди	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений взаимопоминаний. Развитие

	<p>несколько предложенных объектов Знакомство и узнавание хвойных деревьев, (ель). Узнавание ели среди несколько предложенных объектов. Узнавание фруктов (яблоко) по внешнему виду. Узнавание овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание ягод (клубника). Знакомство с понятием (объектом) гриб. Строение гриба, (ножка, шляпка). Узнавание гриба среди нескольких предложенных объектов. (кружка, гриб, мяч)</p>	<p>пространственной ориентировки обучающихся.</p>
<p>Животный Мир 21 час</p>	<p>Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).</p>	<p>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие пространственной ориентировки обучающихся.</p>
<p>Объекты природы 5 час</p>	<p>Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта. Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки»</p>	<p>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие пространственной ориентировки обучающихся.</p>
<p>Временные Представления 15 час</p>	<p>Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.</p>	<p>Развитие у обучающихся навыка диалогической речи. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.</p>

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Растительный Мир 25 час	<p>Знакомство с понятием (объектом) дерево. Узнавание дерева среди нескольких предложенных объектов, (книга, дерево стул). Знакомство и узнавание деревьев (берёза). Узнавание берёзы среди несколько предложенных объектов. Знакомство и узнавание</p>	<p>Коррекция вербальной памяти упражнений в запоминании и воспроизведении. воспроизведении.</p>

	<p>плодовых деревьев, (яблоня). Узнавание яблони среди несколько предложенных объектов</p> <p>Знакомство и узнавание хвойных деревьев, (ель).</p> <p>Узнавание ели среди несколько предложенных объектов. Узнавание фруктов (яблоко) по внешнему виду. Узнавание овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).</p> <p>Узнавание ягод (клубника). Знакомство с понятием (объектом) гриб. Строение гриба, (ножка, шляпка). Узнавание гриба среди нескольких предложенных объектов. (кружка, гриб, мяч)</p>	<p>Расширение словаря.</p>
<p>Животный мир</p> <p>21 час</p>	<p>Знакомство и узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок). Знакомство и узнавание (различение) диких животных (заяц, волк). Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, зайчонок). Узнавание зимующих птиц (воробей). Знакомство и узнавание (различение) насекомых (жук).</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. Активизация словаря. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе и сравнении.</p>
<p>Объекты природы</p> <p>5 час.</p>	<p>Знакомство с понятием (объектом) солнце. Узнавание солнца среди нескольких предложенных объектов. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.</p>	<p>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие пространственной ориентировки обучающихся.</p>
<p>Временные представления</p> <p>15 час</p>	<p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад) Соотнесение явлений природы с временем года.</p>	<p>Развитие у учащихся навыка диалогической речи. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.</p>

## 2 класс ( 68 ч)

Раздел	Содержание	Коррекционная
--------	------------	---------------

программы		работа
<p>Растительный мир 25 час.</p>	<p>Знакомство с понятием (объектом) куст. Узнавание куста среди нескольких предложенных объектов. Сравнение (куст, дерево) Знакомство и узнавание деревьев (дуб). Узнавание дуба среди несколько предложенных объектов. Знакомство и узнавание плодовых деревьев, (вишня). Узнавание вишни среди несколько предложенных объектов. Знакомство и узнавание хвойных деревьев, (сосна). Узнавание сосны среди несколько предложенных объектов. Узнавание фруктов (банан) по внешнему виду. Различение фруктов (банан, яблоко) Узнавание овощей (огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Сравнение овощей (лук, морковь, огурец) Узнавание ягод (земляника). Узнавание грибов (белый гриб)</p>	<p>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Расширение словаря.</p>
<p>Животный мир 21 час.</p>	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Узнавание (различение) домашних животных ( корова, лошадь). Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (теленки, жеребёнок, ) Закрепление в речи детей названий домашних животных и их детёнышей (кошка, собака, котёнок, щенок). Их сравнение. Знакомство и узнавание диких животных (медведь). Узнавание детёнышей диких животных (медвежонок). Закрепление в речи детей названий диких животных и их детёнышей (заяц, волк, волчонок, зайчонок, медвежонок). Узнавание зимующих птиц (ворона). Различение зимующих птиц, (ворона, воробей). Знание строения птицы, (голова, тело, крылья, хвост, перья) Среда обитания и питание птиц. (кормушка). Знакомство и узнавание (различение) насекомых (бабочка). Сравнение насекомых (жук, бабочка)</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. Активизация словаря. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе и сравнении.</p>
<p>Объекты природы 7 час.</p>	<p>Закрепление в речи детей названий понятий (солнце). Значение солнца для растений и людей. Знакомство с понятием (объектом) луна Узнавание луны среди нескольких предложенных объектов. Определение месторасположения объектов на земле и небе, (солнце на небе, деревья на земле). Закрепление в речи детей названия понятия лес. Значение леса для</p>	<p>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие пространственной ориентировки</p>

	человека.	учащихся.
Временные Представления 15 час.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза)	Развитие у обучающихся. навыка диалогической речи. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.

### 3 класс ( 68 ч )

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Растительный мир 25 час.	Знакомство с понятием (объектом) трава. Узнавание травы среди нескольких предложенных объектов. Сравнение (куст, дерево, трава). Сравнение деревьев (берёза, дуб). Сравнение плодовых деревьев (яблоня, вишня). Сравнение хвойных деревьев (ель, сосна) Узнавание фруктов (груша) по внешнему виду. Различение фруктов (банан, яблоко, груша) Узнавание овощей (кабачок) по внешнему виду (вкусу, запаху). Сравнение овощей (лук, морковь, огурец, кабачок). Узнавание и сравнение ягод (земляника, клубника) Узнавание грибов (мухомор). Сравнение (белый гриб, мухомор) (съедобный, не съедобный)	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Расширение словаря.



<p>Животный мир 21 час.</p>	<p>Знакомство и узнавание домашних животных (свинья). Сравнение домашних животных (корова, лошадь, свинья, кошка, собака) Закрепление в речи детей понятий (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, копыта, рога, пяточок, вымя, уши) Узнавание детенышей домашних животных (поросёнок) Закрепление в</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. Активизация словаря. Коррекция мышления</p>
---------------------------------	--	---

	речи детей названий домашних животных и их детёнышей ( котёнок, щенок, жеребёнок, телёнок, поросёнок). Знакомство и узнавание диких животных (лиса). Узнавание детёнышей диких животных (лисёнок). Закрепление в речи детей названий диких животных и их детёнышей (волчонок, зайчонок, медвежонок, лисёнок). Знакомство и узнавание зимующих птиц (голубь). Различение зимующих птиц, (ворона, воробей, голубь). Закрепление в речи детей названий строения птицы, (голова, тело, крылья, хвост, перья) Среда обитания и питание, откармливание птиц. Знакомство и узнавание (различение) насекомых (стрекоза). Сравнение насекомых (жук, бабочка, стрекоза).	на основе упражнений в анализе-синтезе и сравнении.
Объекты Природы 7 час.	Узнавание небесных тел, (солнце, луна). Значение солнца и луны в жизни человека.  Знакомство с понятием (объектом) звёзды Узнавание звёзд среди нескольких предложенных объектов.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие пространственной ориентировки обучающихся.
Временные Представления 15 час	Различение частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга). Соотнесение явлений природы с временем года.	Развитие у обучающихся навыка диалогической речи. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.

#### 4 класс ( 68 ч)

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Растительный мир 25 час	Знакомство и узнавание деревьев (клён). Узнавание клёна среди других деревьев. Знакомство и узнавание плодовых деревьев, (груша). Узнавание груши среди других предложенных деревьев. Знание строения	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

\_\_\_\_\_ | деревья (ствол, корень, ветки, листья). | Расширение словаря. |

	<p>Узнавание фруктов (лимон, апельсин) по внешнему виду. Различение фруктов (лимон, апельсин) Узнавание лимона, апельсина среди других фруктов. Узнавание овощей (картофель) по внешнему виду (вкусу, запаху). Сравнение овощей (лук, морковь, огурец, кабачок, картофель). Значение овощей и фруктов в жизни человека. Узнавание фруктов и овощей по запаху и вкусу. Узнавание ягод (малина). Сравнение ягод (земляника, клубника, малина) Узнавание грибов (подберёзовик). Сравнение грибов (белый гриб, подберёзовик, мухомор). Значение грибов в жизни человека.</p>	
<p>Животный мир 21 час</p>	<p>Узнавание домашних животных (коза). Сравнение домашних животных (корова, лошадь, свинья, коза, кошка, собака) Закрепление в речи детей понятий (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, копыта, рога, пяточок, вымя, уши) Узнавание детёнышей домашних животных (козлёнок) Закрепление в речи детей названий домашних животных и их детёнышей (котёнок, щенок, жеребёнок, телёнок, поросёнок, козлёнок). Узнавание диких животных (лось). Узнавание детёнышей диких животных (лосёнок). Закрепление в речи детей названий диких животных и их детёнышей (волчонок, зайчонок, медвежонок, лисёнок, лосёнок). Объединение животных в группу «домашние животные», «дикие животные». Знакомство и узнавание зимующих птиц (синица). Различение зимующих птиц (ворона, воробей, синица, голубь). Знакомство и узнавание перелётных птиц (грач). Закрепление в речи детей названий строения птицы, (голова, тело, крылья, хвост, перья). Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Среда обитания и питание, подкармливание зимующих птиц. Знакомство и узнавание (различение) насекомых (муравей). Знание способов передвижения насекомых.</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. Активизация словаря. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе и сравнении.</p>
<p>Объекты природы 7 час.</p>	<p>Названия объектов неживой природы. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Времена года. Деятельность человека в течение суток. Солнце – источник тепла и света. Земля и Солнце. Солнце и жизнь растений. Небо днём и</p>	<p>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие</p>

	ночью. Наша планета – Земля. Узнавание изображения Земли из космоса.	пространственной ориентировки учащихся.
Временные представления 15 час.	Закрепление в узнавании и различении частей суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман). Соотнесение явлений природы с временем года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Режим дня.	Развитие у обучающихся навыка диалогической речи. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.

### 5 класс ( 68 ч)

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Растительный Мир 25 час	Знакомство и узнавание деревьев (осина). Узнавание осина среди других деревьев. Знакомство и узнавание плодовых деревьев, (слива). Узнавание сливы среди других предложенных деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание фруктов (мандарин, персик) по внешнему виду. Узнавание мандарина и персика среди других фруктов. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание овощей (перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Сравнение овощей, (лук, морковь, огурец, кабачок, картофель, перец). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Значение овощей и фруктов в жизни человека. Узнавание фруктов и овощей по запаху и вкусу. Узнавание ягод (черника). Сравнение ягод (земляника, черника, клубника, малина). Значение ягод в жизни человека. Узнавание грибов (лисичка). Сравнение грибов (белый гриб, подберёзовик, мухомор, лисичка).	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Расширение словаря.

	Значение грибов в жизни человека. Различение съедобных и не съедобных грибов.	
Животный мир 21 час	<p>Знакомство и узнавание домашних животных (овца, баран). Сравнение домашних животных (корова, лошадь, свинья, коза, кошка, собака, овца) Закрепление в речи детей понятий (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, копыта, рога, пяточок, вымя, уши) Узнавание детенышей домашних животных (ягненок). Закрепление в речи детей названий домашних животных и их детенышей (котенок, щенок, жеребенок, теленок, поросенок, козленок, ягненок). Узнавание диких животных (белка). Узнавание детенышей диких животных (бельчонок). Закрепление в речи детей названий диких животных и их детенышей (волчонок, зайчонок, медвежонок, лисенок, лосенок, бельчонок). Закрепление в речи детей «домашние животные», «дикие животные». Знакомство и узнавание зимующих птиц (дятел). Различение зимующих птиц, (ворона, воробей, синица, голубь, дятел). Знакомство и узнавание перелетных птиц (ласточка). Различение перелетных птиц (грач, ласточка). Закрепление в речи детей названий строения птицы, (голова, тело, крылья, хвост, перья). Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знакомство и узнавание (различение) насекомых (кузнечик). Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. Активизация словаря. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе и сравнении.</p>
Объекты природы 15 час.	<p>Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни. Солнце – источник</p>	<p>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие пространственной</p>

	тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека. Закрепление в речи детей названия понятия лес. Значение леса для человека. Правила поведения в лесу. Закрепление понятий Наша планета – Земля.	ориентировки обучающихся
Временные представления 7 час	Закрепление в узнавании и различении частей суток, времён года. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Соотнесение явлений природы с временем года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.	Развитие у обучающихся навыка диалогической речи. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.

### 6 класс ( 68 ч )

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Растительный Мир 25 час	<p>Знакомство и узнавание деревьев (ива). Узнавание ивы среди других деревьев.</p> <p>Узнавание (различения) плодовых деревьев. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка) Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Различение строения дерева и растения (корни, ствол, листья, стебель, лепесток, цветок) Узнавание фруктов (абрикос, киви) по внешнему виду. Узнавание абрикоса и киви среди других фруктов. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов, (компот, варенье) Узнавание овощей (редис) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание редиса среди других овощей. Сравнение овощей.. Различение</p>	<p>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Расширение словаря.</p>

	<p>съедобных и несъедобных частей овоща. Знание способов переработки овощей. Значение овощей и фруктов в жизни человека. Узнавание фруктов и овощей по запаху и вкусу. Узнавание ягод (смородина, крыжовник). Сравнение ягод. Узнавание смородины и крыжовника среди других ягод. Значение ягод в жизни человека. Различение лесных и садовых ягод. Узнавание грибов (подосиновик). Сравнение грибов (белый гриб, подберёзовик, мухомор, лисичка, подосиновик). Значение грибов в жизни человека. Различение съедобных и не съедобных грибов.</p>	
<p>Животный мир 21 час</p>	<p>Домашние животные. Значение домашних животных в жизни человека. (корова даёт молоко, овечка шерсть и т.д.) Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.</p> <p>Узнавание диких животных (ёж, кабан). Узнавание детёнышей диких животных (ежонок, дикий поросёнок). Закрепление в речи детей названий диких животных и их детёнышей. Закрепление в речи детей «домашние животные», «дикие животные». Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь) Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знакомство и узнавание зимующих птиц (снегирь). Различение зимующих птиц, (ворона, воробей, синица, голубь, дятел, снегирь). Знакомство и узнавание перелётных птиц (аист). Различение перелётных птиц (грач, ласточка, аист). Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Объединение перелетных</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.</p> <p>Активизация словаря.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе и сравнении.</p>



	птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) речных рыб (сом). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) насекомых (муха). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (аквариумные рыбки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).	
Объекты природы 15 час.	Закрепление в речи детей названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Солнце в разное время года. Восход и закат солнца. Календарь. Значение воздуха. Ветер, направление ветра. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Узнавание (различение) суши (водоема).	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие пространственной ориентировки обучающихся.
Временные представления 7 час	Закрепление в узнавании и различении частей суток, времён года. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	Развитие у обучающихся навыка диалогической речи. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.

### 7 класс ( 68 ч)

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Растительный Мир 25 час	Знакомство и узнавание деревьев (каштан). Узнавание каштана среди других деревьев. Узнавание (различение) садовых	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в

цветочно-декоративных растений (тюльпан, заповинании и

	<p>нарцисс). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (колокольчик, лютик, василек) Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание травянистых растений, (петрушка, укроп) Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус) Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.</p> <p>Фрукты в жизни человека. Польза фруктов. Знание способов переработки фруктов, (сок). Узнавание овощей (тыква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание тыквы среди других овощей. Сравнение овощей. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание способов переработки овощей. Значение овощей в жизни человека. Узнавание фруктов и овощей по запаху и вкусу. Узнавание ягод (ежевика, голубика). Сравнение ягод. Узнавание ежевики и голубики среди других ягод. Значение ягод в жизни человека. Различение лесных и садовых ягод. Знание способов переработки ягод. Узнавание грибов (опёнок). Сравнение грибов (белый гриб, подберёзовик, мухомор, лисичка, подосиновик, опёнок). Значение грибов в жизни человека. Различение съедобных и не съедобных грибов. Способы переработки грибов (сушка, жарка)</p>	<p>воспроизведении. Расширение словаря.</p>
<p>Животный мир 21 час</p>	<p>Уход за домашними животными. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух). Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыпляток) Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.</p> <p>Узнавание диких животных (тигр). Узнавание детёнышей диких животных (тигрёнок). Закрепление в речи детей «домашние животные», «дикие животные». Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. Активизация словаря. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе и сравнении.</p>

	<p>человека. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин) Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (слон, жираф). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знакомство и узнавание зимующих птиц (сова). Различение зимующих птиц, (ворона, воробей, синица, голубь, дятел, снегирь, сова). Знакомство и узнавание перелётных птиц (журавль). Различение перелётных птиц (грач, ласточка, аист, журавль). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь) Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Объединение птиц в группу «перелетные птицы». «зимующие птицы». «водоплавающие» Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) речных рыб (окунь). Закрепление в речи детей знания строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) насекомых (комар). Знание питания насекомых Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (черепахи). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).</p>	
<p>Объекты природы 15 час</p>	<p>Закрепление в речи детей названий и простейшие признаки объектов неживой природы. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.</p>	<p>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие пространственной ориентировки обучающихся.</p>
<p>Временные представления 7 час</p>	<p>Закрепление в узнавании и различении частей суток, времён года. Узнавание (различение) дней недели. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности</p>	<p>Развитие у обучающихся навыка диалогической речи. Коррекция</p>

	12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.	вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
--	---	---

### 8 класс ( 68 ч)

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Растительный мир 25 час.	<p>Деревья. Значения деревьев в жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник) Знание особенностей внешнего строения кустарника. Фрукты и овощи. Значения фруктов и овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.</p> <p>Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (роза, лилия). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник) Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений, (базилик, кориандр, мята,) Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (фиалка, фикус) Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса. Узнавание ягод (брусника, клюква). Сравнение ягод. Узнавание брусники и клюквы среди других ягод. Значение ягод в жизни человека.</p>	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Расширение словаря.

	<p>Различение лесных и садовых ягод. Знание способов переработки ягод. Узнавание грибов (поганка). Сравнение грибов (белый гриб, подберёзовик, мухомор, лисичка, подосиновик, опёнок, поганка). Значение грибов в жизни человека. Различение съедобных и не съедобных грибов. Способы переработки грибов (сушка, жарка, маринование)</p>	
<p>Животный мир 21 час</p>	<p>Уход за домашними животными. Узнавание (различение) домашних птиц (утка, гусь). Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (утёнок, гусёнок) Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.</p> <p>Закрепление в речи детей «домашние животные», «дикие животные». Знание питания диких и домашних животных. Дикие животные нашего края. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (олень, песец) Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра, носорог, черепаха). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Птицы нашего края. Знакомство и узнавание перелётных птиц (дикая утка, дикий гусь). Различение перелётных птиц (грач, ласточка, аист, журавль, дикая утка, дикий гусь). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (пеликан) Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) речных рыб (щука). Закрепление в речи детей знания строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) насекомых (пчела). Знание питания насекомых Узнавание (различение)</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. Активизация словаря. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе и сравнении.</p>

	животных, живущих в квартире (хомяк). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза) Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	
Объекты природы 15 час	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие пространственной ориентировки обучающихся.
Временные Представления 7 час.	Закрепление в речи детей узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	Развитие у обучающихся навыка диалогической речи. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.

### 9 класс ( 68 ч)

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
------------------	------------	----------------------

<p>Растительный мир 25час.</p>	<p>Узнавание (различение) кустарников (смородина, бузина, боярышник) Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Овощи и фрукты нашего края. Заготовка овощей и фруктов.</p>	<p>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Расширение словаря.</p>
------------------------------------	---	--



	<p>Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (пион, гвоздика). Садовые цветы на приусадебном участке нашей школы. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ландыш) Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений, (одуванчик, подорожник, крапива) Закрепление в речи детей лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Разнообразие комнатных растений. Ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (кукуруза, горох, фасоль ,бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса. Ягоды нашего края. Знание способов переработки ягод. Узнавание грибов (шампиньон). Сравнение грибов (белый гриб, подберёзовик, мухомор, лисичка, подосиновик, опёнок, поганка, шампиньон). Значение грибов в жизни человека. Различение съедобных и не съедобных грибов. Способы переработки грибов (сушка, жарка, маринование)</p>	
<p>Животный мир 21 час</p>	<p>Уход за домашними животными. Узнавание (различение) домашних птиц (индюк). Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (индюшонок) Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж) Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. Активизация словаря. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе и сравнении.</p>

	<p>природных зонах жаркого пояса (обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (утка, гусь) Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Рыбы нашего края. Узнавание речных и озёрных рыб. Закрепление в речи детей знания строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) насекомых (таракан). Знание питания насекомых. Насекомые нашего края. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (декоративные птицы). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). Узнавание (различение) морских обитателей (морской конёк, осьминог, креветка) Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.</p>	
<p>Объекты природы 15 час</p>	<p>Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Закрепление в речи детей узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.</p>	<p>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие пространственной ориентировки обучающихся.</p>
<p>Временные представления 7 час.</p>	<p>Закрепление в речи детей узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).</p>	<p>Развитие у обучающихся навыка диалогической речи. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция мышления</p>

	Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы	на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
--	--	---

## 6. Тематическое планирование.

Класс \ Раздел	1 доп класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Растительный мир	25 ч	25 ч	25ч	25ч	25ч
Животный мир	21 ч	21 ч	21ч	21ч	21ч
Объекты природы	5 ч	5 ч	7ч	7ч	7ч
Временные представления	15 ч	15 ч	15ч	15ч	15ч
Итого	66 ч	66 ч	68ч	68ч	68ч

Класс \ Раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9класс
Растительный мир	25ч	25ч	25ч	25ч	25ч
Животный мир	21ч	21ч	21ч	21ч	21ч
Объекты природы	15ч	15ч	15ч	15ч	15ч
Временные представления	7ч	7ч	7ч	7ч	7ч
Итого:	68ч	68ч	68ч	68ч	68ч

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### Условия реализации рабочей программы.

#### Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран.

#### Учебно-практическое оборудование.

1. Классная доска
2. Предметные картинки (Ягоды, фрукты, овощи, сутки, времена года, животные, птицы, цветы, деревья).
3. Серии картинок.
4. Объекты природы (камни, почва, семена, комнатные растения и др.).

5. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки).
6. Муляжи овощей, фруктов.
7. Изображения сезонных изменений в природе.
8. Картинки для раскрашивания с различными объектами природы.
9. Аквариум.
10. Дидактические материалы М. Монтессори

#### **Информационно-образовательные ресурсы.**

1. Учебные таблицы.
2. Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными.
3. Электронные игры..
4. Дидактический материал по темам.
5. Интернет - источники

#### **Учебно-методическая литература для учителя**

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок!: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.
2. Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». Псков: 2018.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2010.
4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. – М., 2008.
5. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб: СОЮЗ, 2004.

#### **8. Контрольно-оценочные средства**

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе материала, который содержится в книгах Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)».

