

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОХОМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

(ОГКОУ «Кохомская КШИ»)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 31.08.2020)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:

(Приказ № 40-ОД от 31.08.2020)

**ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИИ
«Все профессии нужны»**

2020-2025г.г.

Кохма, 2020 г

“Все профессии важны – все профессии нужны!» В.В. Маяковский

Пояснительная записка

Программа по профориентации обучающихся на ступени основного общего образования областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Кохомская коррекционная школа-интернат» (далее – Школа) была разработана на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012
- ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- ФГОС обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598)
- Уставом ОГКОУ «Кохомская КШИ», утвержденным приказом Департамента образования Ивановской области № 1167-О от 23.06.2015

Актуальность профориентационной помощи воспитанникам очевидна. Воспитанники коррекционного учреждения с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование необходимого уровня адаптивного к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилия многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребенка, коррекционное учреждение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Хотя рынок создает условия для свободы выбора жизненного и профессионального пути, но дети с интеллектуальной недостаточностью испытывают в силу своих психофизических особенностей большие трудности в социальной адаптации в общество. Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию.

В основу программы профориентационной работы «Все профессии нужны» положена игровая мотивация, которая перерастает в учебную. Ребёнок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как он может попробовать себя в различных областях взрослой жизни. На каждом занятии рассматривается определённая профессия, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Цель Программы

Создать систему действенной профориентации в коррекционном образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, возможностями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи:

1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
2. Обеспечение широкого диапазона вариативности предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
3. Повышение уровня компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
4. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
5. Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции;
6. Активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса;
7. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.

Основные направления и содержание работы

Основные направления профориентационной деятельности – просвещение, диагностика и коррекция.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями предметниками, библиотекарем. Ее главная цель – расширение знаний обучающихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у обучающихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей обучающихся и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности обучающихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают библиотекарь, преподаватель-СБО, учитель “Технологии”. Обеспечивается контакт школы с предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности обучающихся. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и обучающимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координаторы деятельности: заместитель директора по учебно –воспитательной работе, старший воспитатель:

в функции которых входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- содействие вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;

- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

заместитель директора по учебно - воспитательной работе, старший воспитатель контролируют

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

- организацию системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, библиотекаря по проблеме самоопределения обучающихся;

- организацию занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся;

- помогает учащимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует посещение обучающимися дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях;

- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;

- организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами средних профессиональных учебных заведений.

Педагоги (учителя-предметники, воспитатели):

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную

деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Направления и формы работы.

Работа с обучающимися

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).

Анкетирование

Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)

Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;

Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

Анкетирование родителей обучающихся;

Привлечение родителей школьников для выступлений перед обучающимися с беседами;

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под	1.Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2.Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3.Методика «Кем быть» 4.Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)

	<p>воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) <p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время
<p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сенситивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать
<p>Период развития профессионального самоопределения 8-10 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией

Требования к реализации Программы

Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей.

Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ.

Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы подростков с ОВЗ в соответствии с их возможностями.

В рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Этапы реализации программы

Сроки реализации Программы: 2017 - 2020 годы

I этап: проектный – 2017 -2018 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2018-2019 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

III этап: аналитический – 2019-2020 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Мероприятия по реализации Программы

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Сентябрь- октябрь 2017	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	Сентябрь 2017	Социальный педагог
3.	Инструктивно-методическое совещание с классными руководителями, педагогами по определении их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности.	Сентябрь – октябрь 2017	Заместитель директора по УВР старший воспитатель
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с обучающимися начальных классов»	Ноябрь 2017	Руководитель МО
6.	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в библиотеке.	2017 - 2020	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
Реализация городской программы по профориентации:			
1.	Экскурсии на предприятия города.	Ежегодно	Классные руководители
2.	Экскурсии в учебные заведения города	Ежегодно по плану УО	Классные руководители 9 классов, воспитатели
3.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее».	Ежегодно в марте	Классные руководители, воспитатели
4.	Участие в городских, областных акциях	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель
5.	Участие в городской, областной выставке – конкурсе декоративного творчества по технологии.	Ежегодно	Учителя технологии, воспитатели
6.	Участие в городских, областных выставках и конкурсах изобразительного искусства, песенного творчества.	Ежегодно	Учителя ИЗО, музыки, воспитатели

Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация обучающихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии».	Ежегодно (в рамках реализации всех имеющихся программ ОУ)	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
4.	Конкурс творческих проектов	2017 - 2020	Учитель технологии
5.	Проведение тематических классных часов: Мастерим мы – мастерят родители (1 классы). Профессии моего города (2 классы). Трудовая родословная моей семьи (3 классы). Известные люди нашего города (4 классы). Мир профессий (5 классы). Как изучить свои способности (6 класс). Я и моя будущая профессия (7 классы) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы). Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче экзаменов (9 классы).	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
6.	Проведение спецкурсов, элективных курсов профессиональной направленности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
7.	Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: <ul style="list-style-type: none"> • Рубрика «Твое профессиональное будущее» • «Типы профессий» • «Куда пойти учиться» • «Структура трудовой деятельности» • Потребности труда города 	2017 - 2020	Учитель профориентационной подготовки
8.	Родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся. • Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. • Родительское собрание для учеников, желающих продолжить обучение в 10-х классах школ города 	Ежегодно: октябрь декабрь апрель май апрель	Классные руководители, администрация, воспитатели

9.	Профессиональная адаптация обучающихся. Организация внеурочной деятельности обучающихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): <ul style="list-style-type: none"> • Коллективные творческие дела Выпуск школьной газеты • Субботники по уборке школьного двора • КТД «Это моя школа» • Выставка «Дары осени» 	В течение всего периода	Классные руководители , воспитатели
2.Диагностика и консультирование.			
1.	Консультирование и Тестирование обучающихся 8-9 классов: <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • Профессиональные склонности • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора • Анкета «Профессиональный интерес» 	Ежегодно	Классный руководитель, психолог, социальный педагог
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9 класса
3.Проадаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, старший воспитатель
3.	Организация работы трудовой бригады.	Май, июнь	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель
4.	Вечер встречи выпускников	Февраль	Заместитель директора по УВР
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
2.	Анализ соответствия профнамерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	В течение всего периода	Классные руководители

3.	<p>Разработка методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения 	По мере накопления материала	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель
----	---	------------------------------	---

Содержание видов деятельности.

1 класс		
N	Содержание	Виды деятельности
1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Право на образование. Право на труд (беседа) 2. Экскурсия по школе. (Кто работает в школе). 3. Как правильно организовать свое рабочее место в школе и дома. Как правильно учить уроки. (Информация для родителей)
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение ЗОЖ 2. Соблюдение режима труда и отдыха 3. Гигиена тела и одежды 4. Правила поведения в общественных местах
3	Медицинская диагностика	Определение групп здоровья
4	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. От зернышка до каравая (беседа) 2. О труде людей в любое время года 3. Конкурс рисунков о труде 4. Конкурс поделок «Я умею делать так» 5. Конкурс «Защита времен года» 6. Наш зеленый друг (озеленение класса) 7. Экскурсия по городу 8. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
2 класс		
1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Права и обязанности обучающегося в школе (беседа) 2. Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию) 3. Культурные и трудовые традиции семьи (родительское собрание)
2	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайного стола) 2. Изготовление подарков для мам и бабушек. 3. Сочинение «Кем я хочу быть» 4. Конкурс – игра «Аукцион талантов» 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
3 класс		

1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наш основной труд – учеба. 2. Культурные традиции родного края. Экскурсия в краеведческий музей. 3. Изготовление наглядных пособий 4. Свободное время обучающихся. Как им распорядиться с пользой. (родительское собрание)
2	Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста. (тестирование)
3	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поле чудес» по теме профессии 2. Календарь профессий 3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
4 класс		
1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовые успехи обучающихся в школе 2. Профессии города и области 3. Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы 4. Знания, умения, навыки обучающегося начальной школы (родительское собрание)
2	Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания. (Тренинг) 2. Составление карты интересов.
3	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сочинения о значимости труда 2. Конкурс пословиц о труде 3. Мое свободное время (выпуск газеты) 4. Альбом профессий родителей 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
5 класс		
1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль знаний, умений, навыков, а приобретении человеком профессий 2. Ведение альбома «Моя профессия» 3. Путешествие по профессиям (игра, круглый стол) 4. Развитие интересов и склонностей у подростков. (родительское собрание)
2	Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карта интересов (тестирование) 2. Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда.
3	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессии технического труда (кл. час) 2. Профессии обслуживающего труда (кл. час) 3. Часы общения 4. Экскурсии по городу 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
6 класс		
1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде) 2. Замечательные люди профессии моей мечты 3. Встречи родителей с обучающимися («профессии родителей») 4. Профессиональные намерения и здоровье школьника (род. собрание)

2	Психологическое консультирование	1. Психодиагностика. Типы характера.
3	Воспитательные мероприятия	1. Экскурсия на завод. 2. Как сделать дом уютным и чистым 3. Этика и такт в семейных взаимоотношениях. 4. Деловой стиль общения 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
7 класс		
1	Информирование (беседы)	1. Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии 2. Профессии появляются и исчезают 3. Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути (родительское собрание)
2	Психологическое консультирование	1. Правила пользования средствами гигиены и косметики 2. Определение и развитие памяти, мышления
3	Воспитательные мероприятия	1. Игра «Поле чудес» (о профессиях) 2. Экскурсия в музей 3. Семейный уют. Прием гостей. 4. Этикет при общении по телефону. 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
8 класс		
1	Информирование (беседы)	1. Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37 Конституции РФ) 2. Информирование об элективных курсах. 3. Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии
2	Психологическое консультирование	1. Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов») 2. Классификация профессий (Тест «Дифференциально – диагностический опросник») 3. Профессиональная мотивация 4. Консультации обучающихся по итогам диагностики («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека») 5. Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов.
3	Воспитательные мероприятия	1. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях 2. Экскурсия в музей
9-10 класс		
1	Информирование (беседы)	1. О конкурсе при поступлении в учебные заведения 2. Рынок образовательных услуг города 3. Молодежная безработица. Что это такое (родительское собрание) 4. Экзамен как профессиональное достижение выпускника 5. Итоговая аттестация
2	Психологическое консультирование	1. Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия», «Диалог», «Стратегия выхода из конфликта») 2. Человек как система отношений

		3. Социально – психологический портрет современного профессионала 4. Предотвращение предэкзаменационного стресса
3	Воспитательные мероприятия	1. Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать» 2. Как понимать друг друга без слов (тренинг) 3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях 4. Необходимые умения при поиске работы (тренинг)

План проведения профориентационной работы

Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные
Классный час «Профессии, которые встречаются в школе»	5-10	Сентябрь	Классный руководитель МБУ ДО ЦПР (Перспектива)
Тестирование выпускников на предмет профориентации	9-10		
Встреча преподавателей и мастеров производственного обучения ОГБПОУ «Кохомский индустриальный колледж», ФКПОУ Ивановский Радиотехнический техникум-интернат, ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж», ФКПОУ «Кинешемский технологический техникум – интернат» с родителями школы-интерната	5-10	Октябрь – ноябрь	ОГКОУ «Кохомская КШИ» Зам.директора по УВР, ст.воспитатель
Оформление стенда по профориентации	9-10	октябрь	Зам.директора по УВР, ст.воспитатель
Проведение «Мастер-град» для обучающихся начальных классов.	2-4	Ноябрь	МБУ ДО ЦПР (Перспектива)
Экскурсии для выпускников по ОУ. Презентация профессий.	9-10	Декабрь-январь	ОГБПОУ «Кохомский индустриальный колледж» ФКПОУ Ивановский Радиотехнический техникум-интернат, ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж», ФКПОУ «Кинешемский технологический техникум – интернат» Зам.директора по УВР
.«Искусство жить, Стать человеком»- беседы по профориентации	5-10	Январь	Классный руководитель, воспитатели групп

Интерактивная игровая площадка «Мастерград» для обучающихся среднего звена.	5-7	Январь	МБУ ДО ЦПР (Перспектива)
Встречи с будущими выпускниками школ. Проведение анкетирования.	9-10	Февраль-март	ОГБПОУ «Кохомский индустриальный колледж», ФКПОУ Ивановский Радиотехнический техникум-интернат, ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж», ФКПОУ «Кинешемский технологический техникум – интернат» Зам.директора по УВР
Тематические классные часы по профориентации «Этот удивительный мир профессий»	5-10	Март	Классный руководитель
Посещение родительских собраний выпускников	9-10	По согласованию с адм. школ и сводному графику	ОГКОУ «Кохомская КШИ» Зам.директора по УВР, ст.воспитатель; кл.руководители
Ярмарка образовательных услуг. День открытых дверей. «Профессия будущего»- беседы в группах.		Март-Апрель	ОГБПОУ «Кохомский индустриальный колледж», ФКПОУ Ивановский Радиотехнический техникум-интернат, ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж», ФКПОУ «Кинешемский технологический техникум – интернат» Зам.директора по УВР Воспитатели групп
Мастер – класс обучающихся колледжа по профессиям повар, штукатур, обувщик, оператор ЭВМ, техник.		Май	ОГБПОУ «Кохомский индустриальный колледж», ФКПОУ Ивановский Радиотехнический техникум-интернат, ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж», ФКПОУ «Кинешемский технологический техникум – интернат» Зам.директора по УВР

Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Приложение

Примерные темы для оформления стендов по профориентации:

1. Актуальные профессии нашего века.
2. В мире профессий.
3. Выбираем свой путь.
4. «Кем быть?»
5. Профориентация для школьников.
6. Выбираем колледж
7. Выбираешь профессию – выбираешь судьбу.

Приложение

Выставки в библиотеке под следующими названиями:

1. ««Моя будущая профессия»»;
2. «Спросим у родителей»;
3. «Слово о призвании»;
4. «Типы людей и типы профессий»;
5. «Выбор профессии - дело серьёзное»;
6. «Много профессий хороших и разных»;
7. «Познай вкус ремесла»;
8. «Выбор профессии - выбор пути»;
9. «Куда пойти учиться»;
10. «Как сделать выбор»;
11. «Кем быть и где учиться, чтоб в удовольствие трудиться»
12. «Профориентация. Кем стать после детства»

Приложение

Методика проведения разных форм профориентационной работы

Вербальные формы

Профориентационные уроки, часы профориентации: “Экскурс в профессию”, “Я выбираю профессию”, “Урок занятости”, “Урок финансовой грамотности”, “Урок юридической грамотности”.

Лекции, проф. беседа проводится с целью ознакомления обучающихся с миром профессий, ориентирами профессионального самоопределения, системой

профессионального обучения и подготовки в регионе, особенностями и условиями трудовой занятости населения.

При подготовке беседы предусматривается перечень вопросов для обсуждения, список рекомендуемой литературы, наглядные материалы, форма подведения итогов.

Для участия в беседе можно пригласить представителя профессии, о которой идет речь, специалистов различных социальных служб, работников профессиональных учебных заведений, студентов и др.

Устный журнал — представляет собой выступления обучающихся с сообщениями на определенную тему, каждое сообщение составляет одну страницу журнала.

Чтобы журнал вышел интереснее, можно включать в него просмотр видеоматериалов, слайдов, устраивать встречи с представителями различных профессий.

Примерная тематика устных журналов: «Люди в белых халатах», «Твоя профессия», «Кто нас одевает», «В мире профессий» и др.

Круглый стол

Главной особенностью данной формы работы является коллективная беседа, посвященная конкретной проблеме. Число участников такой встречи ограничено, не более одного класса. Участие старшеклассников в беседе за «круглым столом», свободный обмен мнениями по актуальным вопросам современности предусматривает достаточно высокий уровень подготовки участников. Данная форма работы может быть рекомендована старшеклассникам, имеющим уже определенный опыт. На каждое заседание клуба составляется программа, в которой подробно описывается ход заседания, примерные вопросы участникам, указываются учебные заведения, в которых можно получить нужную профессию.

Примерная тематика: «Перспективы выбранной профессии: смогу ли я реализоваться», «Есть ли выход? Как вы представляете свое будущее и будущее страны?», «Дорога, которую мы выбираем»; «Утверди себя в жизни трудом», «Образование и профессия в меняющемся мире»;

Диспут интересен тем, что заставляет задуматься над проблемой профессионального выбора тех, кто еще не готов к нему, а также способствует выработке коллегиального решения по спорным вопросам.

Примерные темы диспутов: «Кем быть, каким быть?», «Все ли средства хороши для достижения своей цели», «Что я делаю для достижения своей цели», «Престижность профессии. Что это такое?» и др. Приведем примерные вопросы к диспуту «Кем быть, каким быть?»:

1. «Смысл жизни» и «Выбор профессии». Равнозначны ли эти понятия?
2. «Кем быть» или «Каким быть?»
3. Профессия красит человека или человек профессию?
4. Говорят, что можно привыкнуть к любой профессии. Так ли это?
5. Свободный выбор профессии. Что это значит?
6. Зависит ли выбор профессии от оценок в аттестате?
7. Что нужно знать для правильного выбора профессии?

Клубы по интересам, кружки

1. «Умелые руки».
2. «Хозяюшка».

Клубы ориентированы на решение образовательных и воспитательных задач вне рамок учебного процесса. Каждый клуб имеет свою программу в соответствии с профилем работы, проводит самостоятельную профильную деятельность.

Встречи с интересными людьми «Люди нашего города» и представителями учебных заведений;

Родительские собрания по профориентационной тематике

Консультация «Психологическая подготовка к экзаменам», «Поведение на экзамене», «Оформление документов при поступлении в учебное заведение»;

Аукцион знаний «Все профессии важны! Все профессии нужны?»;

Конкурс рисунков. Наиболее интересными являются **конкурсы творческих работ** («Техническое творчество как ступенька к профессиональному мастерству»), **фотоконкурсы** («Профессия»). **конкурс-презентация профессий** «Выбор, определяющий судьбу»;

Профориентационный конкурс «Я б в рабочие пошел!»

Ярмарки и аукционы на аукцион выставляются поделки, изготовленные руками самих детей. Аукцион конструируется по образу и подобию настоящего, взрослого аукциона.

Экскурсия — одна из распространенных форм получения профессиональной информации. Не зря говорят, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. В ходе экскурсии обучающихся знакомят с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями, работой региональных отделов службы занятости, центра профориентации.

Трудовые дела

Шоу-программы «Мастер-класс: Моя профессия модельер –портной, - визажист-парикмахер». Приятного аппетита (о профессии повара).

Организация **тестирования и анкетирования** обучающихся с целью выявления профнаправленности. Профоконсультирование. В результате профориентационной работы составляются персональные досье, на основе которых выпускникам школ даются проф-рекомендации. Досье по профориентации обычно включает сведения о семье, успеваемости, результатах медицинского освидетельствования, особенностях характера, оценках способностей и интересов по результатам тестирования. Учителя-предметники и классные руководители активно участвуют в профориентационной работе (в основном на начальных этапах проведения мероприятий по профориентации), помогают профконсультантам составлять досье на выпускников.

Инновационными формами работы по профориентационной деятельности являются:

Справочное бюро «Проверь в себя!». Психологический практикум, направленный на оценку уровня знаний, своих индивидуальных способностей. Мир профессий огромен, и подросткам всё труднее и труднее выбрать дело своей жизни - и по вкусу, и по плечу, и тем важнее понять каждому, каков он сам, что он может;

Социальные партнеры:

ОГБПОУ «Кохомский индустриальный колледж»

Адрес: г. Кохма, ул. Ивановская, д.32.Телефон: (4932) 55-57-00

Профессия: «Штукатур», "Повар"

Срок обучения: 10 месяцев.

ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж»

Адрес: г. Иваново, ул. Героя Советского Союза Сахарова, д.46

Телефон: (4932) 32-86-05

Профессия: "Столяр строительный", "Штукатур"Срок обучения: 10 месяцев.

ФКПОУ «Кинешемский технологический техникум – интернат»

Адрес: 155801, Ивановская область, Кинешемский район, Кинешма, улица Юрьевецкая, 46
Телефон: (49331) 5-33-12

Профессия: «Техник»

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Профессия: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Срок обучения: 5 лет

Профессия: Обувщик по ремонту обуви

Срок обучения: 3 года

ФКПОУ «Ивановский радиотехнический техникум – интернат»

Адрес: 153043, г.Иваново, улица Музыкальная, 4 Телефон: (4932) 37-01-18

Специальность Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники

Срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования и 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования.