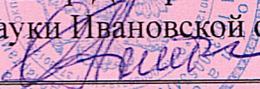


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кохомская коррекционная школа-интернат»
(ОГКОУ «Кохомская КШИ»)

СОГЛАСОВАНО:

Член Правительства
Ивановской области —
директор Департамента образования
и науки Ивановской области

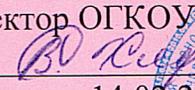

О.Г. Антонова
« » 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет
ОГКОУ «Кохомская КШИ»
(протокол от 12.01. 2024 года № 4)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГКОУ «Кохомская КШИ»


С.В. Хлыбова
(приказ от 14.02.2024 года №16/2-ОД)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Областного государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Кохомская коррекционная школа-интернат»*

на 2024–2028 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития ОГКОУ «Кохомская КШИ»	3
РАЗДЕЛ 1.	
ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ	
1.1. Историческая справка	5
1.2. Информационная карта Учреждения	6
1.3. Характер социокультурной среды и обеспечения учреждения	9
РАЗДЕЛ 2.	
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Результаты самообследования	15
2.2. SWON-анализ	40
РАЗДЕЛ 3.	
КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ	
3.1. Концептуальный подход в реализации Программы	41
3.2. Принципы построения учебно-воспитательного процесса и коррекционной работы	42
3.3. Цели, задачи и этапы реализации Программы	45
РАЗДЕЛ 4.	
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
4.1. Тактический план мероприятий по реализации программы	46
4.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	48
4.3. Управленческий аспект Программы развития	49

ПАСПОРТ
программы развития ОГКОУ «Кохомская КШИ»

Полное наименование образовательной организации	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кохомская коррекционная школа-интернат»
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) • Закон Ивановской области от 05.07.2013 № 66-ОЗ «Об образовании в Ивановской области»
Цель Программы развития	Создание единого образовательного пространства, приспособленного для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, где каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал и приобрести новые знания и опыт.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать образовательную среду ОУ через обеспечение единства обучения, воспитания и дополнительного образования. 2. Совершенствовать предметно-пространственную среду, приспособленную для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 3. Повышать эффективности психолого-педагогической, логопедической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. 4. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям. 5. Расширять внеклассную деятельность, связанную с реальными жизненными и задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути. 6. Расширять охват обучающихся дополнительным образованием в рамках школы. 7. Расширять цифровизацию рабочих и образовательных

	процессов. 8. Усилить антитеррористическую защищенность организации.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование образовательной среды ОУ. • Обеспечение единства обучения, воспитания и дополнительного образования. • Повышение компетенций педагогов по стратегическим направлениям Программы развития. • Совершенствование поддержки и коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации.
Разработчики	Административная команда ОГКОУ "Кохомская КШИ"
Сроки реализации	2024-2028 г.г.
Этапы реализации	Подготовительный - январь 2024 – май 2024 Реализация – июнь 2024 – август 2028 Обобщающий – сентябрь 2028 – декабрь 2028
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

Раздел 1. Информация об учреждении

1.1. Историческая справка

ОГКОУ «Кохомская КШИ», как общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ведет свое начало с 80-х прошлого века. На базе Кохомской школы-интерната, куда еще во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. начали помещать ослабленных и изможденных голодом детей блокадного Ленинграда, многие из которых были сиротами, **24 июля 1972 года** была создана Кохомская специальная школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (выписка из решения Ивановского облисполкома № 413 «...открыть специальную среднюю школу-интернат для детей с поражениями опорно-двигательного аппарата (полиомиелит, спастические параличи, врожденные и приобретенные деформации опорно-двигательного аппарата...)).»).

С тех пор Учреждение много раз переименовывалось:

1. Кохомская специальная школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата переименована в Кохомскую специальную школу-интернат для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами с 01.01.1979 года.
2. (Приказ Управления образования Ивановской области № 8 от 14.01.2005 года).
3. Кохомская специальная школа-интернат для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами переименована в Кохомскую специальную (коррекционную) школу-интернат для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами с 01.01.1997 г. (Приказ Управления образования Ивановской области № 412 от 14.09.2004 года).
4. Кохомская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами переименована в Государственное образовательное учреждение Кохомскую специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат VI вида с 01.11.1999 г. (Приказ Управления образования администрации Ивановской области № 381 от 24.11.1999 года).
5. Государственное образовательное учреждение Кохомская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида переименована в областное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся с отклонениями в развитии
6. «Кохомская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида» (Приказ Управления образования Ивановской области от 29.11.2005 года № 581).
7. Областное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся с отклонениями в развитии
8. «Кохомская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида» переименована в областное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Кохомская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида» (Приказ Департамента образования Ивановской области № 365 от 12.05.2008г.).
9. Областное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Кохомская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида» с 26.10.2011 переименована в областное государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Кохомская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида» (Приказ

Департамента образования Ивановской области от 08.08.2011 г. № 893).

10. Областное государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Кохомская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида» с 08.10.2015г. переименована в областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кохомская коррекционная школа-интернат» (Приказ Департамента образования Ивановской области от 17.03.2015г. № 348-о).

Таким образом, ОГКОУ «Кохомская КШИ» представляет собой особое учреждение, где созданы необходимые условия для обучения, воспитания, проживания, детей с НОДА различной этиологии и степени выраженности, в том числе и с тяжелыми двигательными нарушениями (детским церебральным параличом (ДЦП), с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей), выраженными астеническими проявлениями, замедленными темпами формирования интеллектуальной деятельности, тяжелыми речевыми и сенсорными нарушениями, а так же детей с УО (интеллектуальными нарушениями, в том числе, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР)).

1.2. Информационная карта Учреждения

Наименование образовательной организации	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кохомская коррекционная школа-интернат» (краткое наименование ОГКОУ «Кохомская КШИ»)
Руководитель	Хлыбова Светлана Васильевна
Адрес организации	153510 Ивановская область, г. Кохма, ул. Ивановская, д.1,
Телефон, факс	тел./факс: 8(4932) 55-11-33
Адрес электронной почты	e-mail: kohma-dcp@mail.ru
Учредитель	Департамент образования и науки Ивановской области
Дата создания	1972
Сайт	https://kohmakshi37.gosuslugi.ru
Лицензия	Лицензия, выданная Департаментом образования Ивановской области 27.11.2015 г. (серия 37 Л01 №0000999 регистрационный номер 1460)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации, выдано Департаментом образования Ивановской области 25.12.2015 г. (серия 37А01 № 0000611, регистрационный № 725). Срок действия: до 25.12.2027 г.
Основные виды деятельности (по ОКВЭД):	<ul style="list-style-type: none"> – реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования; – реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования; – реализация программ дополнительного образования; – содержание детей. <p>Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.</p>
основные приоритеты школьного образования	<ul style="list-style-type: none"> – качество обучения учебным предметам; – социализация обучающихся: способность быть самостоятельным и ответственным; – умение вести себя достойно в различных жизненных

	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно оценивать собственные возможности и способности; – умение трудиться и уважать труд других; – самоопределение выпускников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей.
--	---

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кохомская коррекционная школа-интернат» создано для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата: с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей, с умственной отсталостью, сложным дефектом).

Образовательная организация обеспечивает обучающимся, воспитанникам условия для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество. Осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития обучающихся, в том числе возможности удовлетворения потребности учеников в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа-интернат обеспечивает коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью. Коррекционно-педагогическое сопровождение направлено на развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации учащихся в обществе.

Целью деятельности ОГКОУ «Кохомская КШИ» является предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего образования и дополнительного образования через реализацию основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ по уровням общего образования.

Для достижения этой цели в установленном законодательством порядке осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, созданных в соответствии:
 - а) с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.2., 6.3., 6.4.);
 - б) с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.);
 - в) с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью;
- реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ;
- содержание, воспитание и обучение, социальная адаптация и интеграция в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития;
- присмотр и уход за детьми;

- организация реабилитационной и оздоровительной работы с учетом возрастных психофизиологических особенностей, склонностей, способностей, интересов, требований охраны жизни и здоровья обучающихся;
- организация работы по повышению квалификации и проведению аттестации педагогических работников;
- разработка учебных планов, программ, методических пособий;
- проведение психологической диагностики, тестирования, консультаций психолога и логопеда;
- организация спортивных кружков и клубов, привлечение к участию в них обучающихся;
- организация внеклассных мероприятий, концертов, выставок.

Режим работы Учреждения:

Обучение осуществляется в одну смену по 5-дневной учебной неделе.

Пребывание детей в школе-интернате круглосуточное (если нет медицинских противопоказаний) по желанию родителей, в течении 5 дней (с понедельника по пятницу). Кроме того, работают группы приходящего контингента, когда обучающиеся имеют возможность каждый день уходить домой по окончании уроков и внеурочной деятельности.

Продолжительность уроков в 1 классе до 35-40 мин, во 2-10 классах – 40 мин; начало учебных занятий в 8.20.

Формы обучения: очная, очно-заочная (в том числе, индивидуальное обучение на дому).

Учреждение реализует:

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – вариант 6.2.;
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – вариант 6.3.;
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – вариант 6.4.;
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – вариант 6.2;
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (с 5 по 9 класс).
- дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной и направленностей.

Комплектование обучающихся производит ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ивановской области.

Классы комплектуются не более 15 человек, классы для обучающихся с ТМНР – не более 5 человек.

Учебный процесс сочетает в себе предметы общеобразовательного цикла и коррекционные занятия.

Режим дня школьника соответствует требованиям санитарно- гигиенических норм и правил. В течение дня предусмотрена смена видов деятельности детей, проводятся занятия по оздоровлению обучающихся, по развитию трудовых навыков, творческих способностей.

Количественный состав обучающихся (воспитанников) на 01.02.2024 года – 115 человек.

Количество классов (классов-комплектов) – 14.

Количество групп круглосуточного пребывания – 2 (16 воспитанников), количество групп приходящего контингента – 3 (90 воспитанников). В 2023-2024 учебном году получают индивидуальное обучение на дому – 13% обучающихся, в соответствии с решениями врачебных комиссий.

Для обучающихся и воспитанников круглосуточного пребывания организовано шестиразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, первый и второй ужин. Для воспитанников приходящего контингента – двухразовое: первый завтрак и обед. Питание детей и подростков в учреждении разнообразно и сбалансировано. Ежедневно в меню включены фрукты, молочные и кисломолочные продукты, мясо, рыба, птица, овощи, соки.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, привлекая к руководству учреждением своих заместителей, в рамках их компетенций.

Администрация Учреждения в составе директора и заместителей директора (по учебно-воспитательной работе, по дистанционному образованию и административно-хозяйственной работе) анализирует, планирует, способствует осуществлению, контролирует деятельность школы по основным направлениям:

- общеобразовательная подготовка;
- коррекционная служба;
- социально-психологическая служба;
- организация воспитательной работы.

Коллегиальные органы управления Учреждением: Родительский совет, Педагогический совет, Управляющий совет.

1.3. Характер социокультурной среды и обеспечения учреждения

В целях реального взаимодействия равных сторон, эффективного решения различных образовательных вопросов путем объединения ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и др.) и организационных усилий до достижения желаемого результата, в Учреждении создана и работает система сетевого взаимодействия.

Социальными партнерами Учреждения являются:

- МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 188» г. Иваново;
- Детская школа искусств городского округа Кохма;
- МБОУ ДО центр Внешкольной работы г.о. Кохма;
- Ивановская областная библиотека для детей и юношества;
- детский отдел ЦБС г.о. Кохма;
- МБУ «Музей истории г.о. Кохма»;
- ГБУ «Ивановский музыкальный театр»;
- ГБПОУ «Ивановский колледж культуры»;
- ОГПОУ «Кохомский индустриальный колледж»;
- ФКПОУ «Кинешемский технологический техникум-интернат»;
- ФКПОУ «Ивановский радиотехнический техникум-интернат»;
- Ивановская Региональная Общественная Организация Спортивный Клуб Инвалидов «Воля»;

- отряд «Ураган» УФСИИИН России по Ивановской области;
- Управление экономической безопасности и противодействия коррупции УМВД России по Ивановской области;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г.о. Кохма;
- Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Ивановской области структурное подразделение ОГКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения»;
- ТУ СЗН по г.о. Кохма и Ивановскому муниципальному району.

Гендерный состав обучающихся:

- девочки – 26%
- мальчики – 74%

Социальная характеристика семей обучающихся:

- количество многодетных семей – 10
- количество полных семей – 61
- количество неполных семей – 56
- количество малообеспеченных семей – 31
- количество проблемных семей – 2
- количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 8, в том числе находящихся под опекой граждан – 8
- количество детей, имеющих статус «ребенок-инвалид» – 71
- количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учете – 2
- количество обучающихся, состоящих на учете в ИДН – 2.

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательной деятельности в образовательном учреждении создана среда, соответствующая требованиям санитарно- гигиенических норм. Необходимое количество отремонтированных и оборудованных помещений способствует успешной адаптации, социализации и развитию обучающихся с ОВЗ с НОДА. В образовательном процессе используются:

- учебные кабинеты (в том числе для начальных классов), оснащенные компьютерной техникой и учебным оборудованием - 16;
- кабинет педагога-психолога;
- логопедия;
- комната психологической разгрузки (сенсорная комната);
- кабинет социально-бытовой ориентировки;
- кабинет регионального Центра по дистанционному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- актовый зал для проведения общешкольных мероприятий;
- кабинеты для занятий внеурочной деятельности;
- игровая комната;

Для проведения практических занятий:

- швейная мастерская;
- столярная мастерская;

Объекты спорта:

- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- спортивная площадка.

Кроме того, Учреждение расположено в парковой зоне города Кохма, что также способствует укреплению здоровья обучающихся через организацию оздоровительных прогулок.

Структура библиотечного блока – это читальный зал, абонемент, книжное хранилище. Книжный фонд насчитывает 9801 экземпляр. Их них: 6371 учебников; 3326 книг художественной литературы и 104 экземпляра методической литературы.

Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером и печатно- копировальной техникой (МФУ). Читальный зал так же оборудован компьютером и печатно-копировальной техникой (МФУ) для обучающихся.

На базе школы функционирует *структурное подразделение* региональный Центр по дистанционному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не посещающих учебные заведения по состоянию здоровья (РЦДО).

Основные направления деятельности РЦДО:

- Координация деятельности муниципальных образований при реализации обучения с использованием дистанционных технологий.
- Информационно-техническое и организационно-методическое сопровождение дистанционного образования детей с ОВЗ.
- Воспитательная работа и социализация детей с ОВЗ, обучающихся с использованием дистанционных технологий.

Наличие информационно-технических средств обучения

- общее количество персональных компьютеров в Учреждении – 95;
- количество компьютеров, используемых в учебном процессе – 56;
- количество переносных ноутбуков – 28, в том числе используемых в учебном процессе – 28;
- количество компьютерных классов – 1 (на 8 рабочих мест для обучающихся, плюс 1 рабочее место учителя);
- количество интерактивных досок – 9;
- количество мультимедийных проекторов – 15;
- количество лазерных принтеров – 25 (среди которых 4 цветных);
- количество принтеров (МФУ) –193.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в ОГКОУ «Кохомская КШИ» ПАО Ростелеком. Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет имеется во всех учебных кабинетах.

Сведения об условиях питания:

- столовая (80 мест) – 1;
- пищеблок (включает в себя варочный цех, приготовительный (холодный) цех, моечную посуды) – 1;

- наличие разработанного двухнедельного меню

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся:

- процедурный кабинет - 1;
- кабинет врача - 1;
- изолятор на 2 палаты - 1;
- спальные комнаты - 6.

Материально-технические условия школы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, создают эффективную среду для обучения, воспитания, развития и комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ с НОДА. Работа по созданию эффективной материально-технической среды для обучения и воспитания детей с ОВЗ с НОДА будет продолжена.

Кадровое обеспечение

Кадровый состав педагогов по состоянию на 01.02.2024 года представлен следующим образом:

- количество учителей начального звена – 6;
- количество учителей-предметников – 16;
- количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи) – 3;
- количество воспитателей (в том числе старший воспитатель) – 4;
- количество ассистентов по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ (учебно-вспомогательный персонал) – 4.

Характеристика возрастного состава педагогов:

Кол-во педагогов	Возрастной состав				
	до 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	более 60
29	3	5	2	10	9

Характеристика стажа работы педагогов в конкретном учреждении:

Количество педагогов	Стаж работы в Учреждении			
	до 3 лет	от 3 до 10 лет	от 11 до 20 лет	более 20 лет
29 чел.	5 чел.	7 чел.	3 чел.	14 чел.

Информация о квалификации педагогических работников:

Квалификационная категория	Количество человек	% от общего кол-ва педагогических
Высшая квалификационная категория	5 человек	17,2 %
Первая квалификационная категория	10 человек	34,5 %
Соответствие занимаемой должности	14 человек	48,3 %
Всего педагогических работников	29 человек	

Сведения о награждениях педагогов ведомственными и региональными наградами:

- Почетную Грамоту Министерства образования и науки РФ имеют 8 педагогов;

- Почетной грамотой Губернатора Ивановской области награжден 1 педагог;
- Почетную грамоту Управления образования администрации г. Иваново имеет 1 педагог;
- Почетную грамоту Департамента образования Ивановской области награжден 1 педагог;
- Благодарность Департамента образования Ивановской области имеют 5 учителей и воспитателей (причем некоторые педагоги удостоены Благодарности 2 и 3 раза).

Распределение обучающихся по группам и состоянию здоровья

По результатам проводимых ежегодно диспансерных осмотров обучающихся сделан анализ структуры основного заболевания, по степени тяжести:

- вторая группа здоровья – 6,9%;
- третья группа – 34,5%;
- четвертая группа – 41,4%;
- пятая группа – 17,2%.

Основная патология развития:

- НОДА, как первичное нарушение в развитии обучающихся – 100% (двигательные нарушения различной степени тяжести и выраженности);
- Неврологические заболевания различного генеза и (или) органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) – 71%;
- ДЦП - 30%.

Помимо основной патологии имеет место ***сопутствующая патология:***

- психиатрическая – 27,8%
- логопедическая – 45%
- патология органов зрения – 13,4%
- ортопедическая патология – 33,3%
- соматическая патология – 37%.

У 32,3% учащихся имеются ***интеллектуальные нарушения:*** (нарушения мышления, нарушения функции памяти и внимания, повышенная эмоциональная возбудимость, непредсказуемые смены настроения), в том числе ТМНР – 14,9%, синдром Дауна – 4%, расстройства аутистического спектра (РАС) – 2%. Все они нуждаются в психологической помощи или поддержке.

Из приведенных аналитических материалов видно, что:

обучающиеся ОГКОУ «Кохомская КШИ» – дети с тяжелыми, комплексными нарушениями, в развитии у которых сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка в формировании психических функций. Таким образом, организация учебного и воспитательного процессов для таких детей, невозможна без учета их психо-физических особенностей.

Особенности речевого развития обучающихся

По данным обследования 45% обучающихся имеют речевые нарушения в виде дизартрий различной этиологии и степени выраженности, в том числе задержка речевого развития (ЗРР) наблюдается у 18% обучающихся, тяжелые нарушения речи (ТНР) – у 12,6% обучающихся. При этом у всех детей ограничен лексический словарь, нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух, темп и ритм речи. У детей отмечаются нарушения речедвигательного анализатора, которые выражаются в нарушении мышечного тонуса лицевой мускулатуры, губ, языка, солевации, проявляются трудностями навыков

жевания и глотания.

Особенности психического развития учащихся

Основным нарушением познавательной деятельности детей с НОДА является задержка психического развития, связанная как с ранним органическим поражением мозга, так и с условиями жизни.

- ЗПР выявлена у 9,5 % учащихся.
- Интеллектуальная недостаточность легкой и средней степени выраженности выявлена у 32,3% учащихся.

Полностью овладеть знаниями, умениями и навыками в соответствии с программными требованиями, обучающиеся Учреждения в силу двигательных нарушений не могут без специальных педагогических условий и специальных методов обучения.

На основании наблюдений за обучающимися Учреждения можно сделать следующие выводы:

- развитие психической деятельности детей с НОДА (особенно с ДЦП) резко задерживается.
- выявляются различные проявления нарушений психики, прежде всего познавательной деятельности;
- обращает на себя внимание в первую очередь низкий запас знаний и представлений об окружающем;
- сведения о себе и о своей семье у обучающихся школы сформированы на бытовом уровне у 86,4% детей;
- запас знаний и представлений об окружающем снижен у 35% детей;
- истощаемость всех психических процессов выявлена у 49,9% учащихся, что в первую очередь связано с органическим поражением центральной нервной системы;
- недостаточность пространственных и временных соотношений (целостный образ предметов) имеет место у 41% учащихся;
- временные представления сформированы только у трети обучающихся, у 62% сформированы частично;
- нарушение фонематического восприятия имеется у 15% учащихся;
- нарушено формирование мыслительной деятельности с выраженностью психоорганических проявлений (низкая умственная работоспособность, требующая постоянного переключения с одного вида деятельности на другой, недостаточная концентрация внимания и т.д.).

Особенности личностного развития

Для обучающихся ОГКОУ «Кохомская КШИ» характерны разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы:

- эмоционально-возбудимы - 25,3% учащихся;
- двигательно-расторможены - 23% учащихся;
- склонность к перемене настроения наблюдается у 22,5% учащихся;
- повышенный уровень школьной тревожности у 68% учащихся.

Анализ особенностей школьной тревожности показал, что у детей это связано с различными факторами включения их в школьную жизнь, развитием социальных контактов.

Изучение особенностей самооценки показало, что учащиеся школы- интерната лично незрелы, не умеют правильно оценивать результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими, что указывает на существенные искажения в формировании личности.

Одной из важнейших сторон учебной деятельности школьника является ее мотивация. У школьников 1-4-х классов мотивация учебной деятельности, связанная с привлекательностью содержания, и интерес к способам получения знаний, находятся на низком уровне. В старшем возрасте мотивация несколько меняется, что указывает на то, что у учащихся с двигательными нарушениями, как и у их сверстников в норме, идут изменения в связи с формированием личности, характерные подростковому возрасту.

Личностная незрелость проявляется у детей в наивности суждений, слабой ориентированностью в бытовых и практических вопросах жизни.

У детей прослеживается формирование иждивенческих установок, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности, что вероятно связано с негативными условиями воспитания.

Выраженность трудности социальной адаптации способствует формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы.

Это указывает на необходимость использования особого логопедического и психологического режимов и иных условий работы специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) на протяжении всего периода обучения.

Раздел 2. Анализ деятельности

2.1. Результаты самообследования

2.1.1. Система управления организацией

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами Российской Федерации в области образования и Уставом школы-интерната. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной пакет учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам школы-интерната и установленным законодательством требованиям. <https://kohmakshi37.gosuslugi.ru>

В соответствии с утвержденным Уставом, управление школы-интерната осуществляют Уполномоченный орган в области управления организацией (учредитель) – Департамент образования и науки Ивановской области. Уполномоченный орган, осуществляющий контроль за деятельностью школы-интерната, связанной с оперативным управлением вверенного ему имущества – Департамент управления имуществом Ивановской области; директор – осуществляющий непосредственное руководство организацией.

Управление школой-интернатом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления организации являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский совет. Области их деятельности регламентируются Уставом школы-интерната и соответствующими локальными актами.

Таблица 2.1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	– участие в разработке программы развития учреждения, внесение предложений по определению основных направлений совершенствования и развития

	<p>учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в подготовке публичного (ежегодного) доклада учреждения; – привлечение дополнительных финансовых средств и укрепление материально-технической базы учреждения; – участие в разработке плана работы учреждения на новый учебный год; – содействие в привлечении внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения; – рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических работников или директора учреждения; – осуществление контроля за качеством и безопасностью условий обучения, воспитания и труда в учреждении, а также принятие мер к их улучшению; – внесение предложений директору учреждения в части: материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений учреждения, создания в учреждении необходимых условий для организации питания, мероприятий по охране здоровья воспитанников; – представление интересов учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение и утверждение программы развития, планов работы учреждения, форм, методов, учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; – заслушивание информации и отчетов педагогических работников учреждения о состоянии и итогах учебной, воспитательной, методической работы, а также другим вопросам образовательной деятельности учреждения; – организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; – принятие решения о проведении в учебном году промежуточной аттестации; – принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также о его оставлении на повторное обучение в том же классе, отчислении, о выдаче соответствующих документов об образовании; – обсуждение календарного учебного графика; – подведение итогов учебно-воспитательной работы и определение задач по периодам обучения и на учебный год в целом.
Родительский совет	

	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение права на участие в управлении школой родителей (законных представителей) детей, обучающихся в школе; – содействие школе в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, охраной жизни и здоровья обучающихся, организацией и проведением общешкольных спортивных и культурных мероприятий; – оказание помощи в воспитании обучающихся; – защита законных прав обучающихся в пределах своей компетенции.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и принятие изменений в Устав Казенного учреждения, в том числе Устава в новой редакции; - внесение предложений по определению основных направлений совершенствования и развития Казенного учреждения, повышение качества и эффективности образовательного процесса; - заслушивание отчетов директора Казенного учреждения о результатах деятельности казенного учреждения; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - утверждение коллективного договора; - заслушивание ежегодного отчета директора Казенного учреждения о выполнении коллективного договора; - определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; - выдвижение коллективных требований работников Казенного учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

Контроль за выполнением планов осуществляется в течение года. Помимо плановых мероприятий в школе-интернате осуществляется оперативное управление через совещания, заседания органов управления. Для оперативного руководства и координации деятельности издаются приказы и распоряжения директора. Наличие указанной выше организационной структуры управления благоприятно сказывается на положении дел в школе-интернате и способствует его эффективному функционированию, которое позволяет достигать поставленных целей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФАОП НОО);
 - приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФАОП ООО);
 - приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФАООП УО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Содержание образования в ОГКОУ «Кохомская КШИ» определяется образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФАОП НОО), 5-10-х классов – на шестилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФАОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2.2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023-2024 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023	28
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3), приказ	14

Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023	
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.4), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023	10
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2), приказ Минпросвещения России от 22.11.2022 № 1025	35
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА с УО (вариант 1), приказ Минпросвещения от 22.11.2022 № 1026	18
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА с УО (вариант 2), приказ Минпросвещения от 22.11.2022 № 1026	10

По дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в 2023 – 2024 учебном году обучается 22 ребенка.

Всего в 2023 – 2024 учебном году в образовательной организации получают образование 115 обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022-2023 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу обучающихся и родителей. К ФГИС «Моя школа» подключено 86% педагогов.

В 2023 году проведена работа по подключения школы к образовательной платформе Сферум. Организован обучающий семинар для педагогов по работе в данной образовательной платформе. К образовательной платформе подключено 100% педагогов.

В 2023 году проведена работа по подключения школы к образовательной платформе «Цифровой образовательный контент» (<https://educont.ru>).

В рамках внедрения цифровой образовательной среды, компьютерного и мультимедийного оборудования, в школе регулярно проходят занятия с применением электронного обучения.

ОГКОУ «Кохомская КШИ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие АООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Название модуля	Цель модуля	Мероприятия модуля
Ключевые школьные дела	<p>Основными традициями воспитания ОГКОУ «Кохомская КШИ» являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников; - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции 	<p>коллективные творческие дела класса или воспитательной группы;</p> <p>беседы, классные часы, индивидуальные консультации;</p> <p>трудоустройство (дежурство, благоустройство школьной территории, акции);</p> <p>занятия в кружках и клубах по интересам;</p> <p>классные мероприятия (праздники, онлайн концерты, познавательные и развлекательные программы, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы);</p> <p>участие в городских, областных мероприятиях;</p> <p>виртуальные экскурсии;</p> <p>предметные декады.</p>
Классное руководство. Наставничество	<p>Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями)</p>	<p><i>Работа с классом:</i> инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность</p>

		<p>самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p> <p><i>Организация наставничества в классе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы (беседы): тематические, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; - игровые, способствующие сплочению коллектива, формированию толерантности, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации тренинги на темы: отношения между людьми, дружба, самооценка и т.п.; - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; - организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; - здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
Школьный урок	<p>Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского 	<ul style="list-style-type: none"> - организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад, недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. - проведение учебных (занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (игры, викторины, литературные композиции, экскурсии и др.);

	<p>поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация наставничества; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся; - использование групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад.
Курсы внеурочной деятельности	<p>Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. 	<p>Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Интеллектуальное направление</i> - <i>Художественно - творческое направление</i> - <i>Общекультурное и социальное направление</i> - <i>Спортивно-оздоровительное направление</i>
Работа с родителями	<p>Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.</p>	<p><i>Формы работы с семьей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. - традиционный ежегодный праздник- День открытых дверей «Сияние звезд», включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей, мастер –классов) «День матери», способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками и их родителями, способствует формированию чувства доверия друг к

		<p>другу, развивает школьную идентичность подростка. Уже стало доброй традицией в нашей школе накануне последнего воскресенья ноября отмечать День Матери. Целью данного праздника являлось поддержание традиций, бережного отношения к матери, воспитание любви и уважения к ней, укрепление семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье, желания доставлять радость близкому, родному человеку. Все мероприятия, приуроченные к празднику «День Матери», направлены на улучшение микроклимата в семьях, воспитание уважения и заботы, оказание бережного отношения, желания помочь и делать приятно маме, самому дорогому человеку на земле, вовлечение родителей в воспитательные мероприятия, закрепление семейных устоев – основные цели этого мероприятия. На праздник были приглашены мамы обучающихся. Ребята узнали об истории праздника, учили стихи, песни, частушки. Участвовали в инсценировках, изготавливали поздравительные открытки для мам. Дети щедро дарили своим любимым мамочкам поздравления: читали стихи, пели зазорные частушки, трогательные песни, играли на музыкальных инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекторий «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; - общеклассные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - комплекс мероприятий по совместному (родители и обучающиеся) благоустройству территорий.
Самоуправление	Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет	<p>Детское самоуправление в школе осуществляется <i>На уровне школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность Ученического актива школы, объединяющего лидеров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские

	<p>широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p>	<p>функции на уровне школы (под руководством педагога-куратора).</p> <p><i>На уровне классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями; - через организацию на принципах самоуправления жизни групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей; - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; - организация дежурства по классу, школе.
Профориентация	<p>Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.</p>	<p><i>На муниципальном и региональном уровнях.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях; - экскурсии на предприятия города. <p><i>На школьном уровне</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности связанных с профориентацией; - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. <p><i>На уровне классов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

		<p>расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимися профессиональной деятельности;</p> <p>- порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в ОГКОУ «Кохомская КШИ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–10-х классов;</p> <p>В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.</p>
Предметно-эстетическая среда	<p>Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ОГКОУ «Кохомская КШИ» обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.</p>	<p>Реализовывается социально-значимый проект «Красавица школа» - озеленение школы и пришкольного участка. Привлечение преподавателей, обучающихся и их родителей к выращиванию и посадке растений, к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка и другим видам несложных работ способствовало формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучало школьников к созидательному труду.</p>
Конфликтология	<p>Способствовать формированию основных умений и навыков самопознания, самоанализа и самооценки для разрешения возникающих конфликтных ситуаций и предупреждения конфликтов.</p>	<p>В процессе изучения модуля участникам предлагаются: теоретические материалы (основные термины, понятия); диагностические методики, нацеленные на самопознание, самоанализ и самооценку (тестирование и самотестирование); предполагается обсуждение результатов диагностики, упражнений; решение практических задач (ситуаций), проигрывание ситуаций; ролевая игра.</p>

Внешкольные мероприятия	Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы.	<p>- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;</p> <p>- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;</p> <p>- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.</p>
Профилактика и безопасность	Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности осуществляется в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе-интернате.	<p>Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе-интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;</p> <p>проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);</p> <p>проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);</p>

		<p>разработка и реализация индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе-интернате и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами.</p>
Социальное партнерство	<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; • участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; • проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; • проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; 	<p>В рамках сотрудничества на базе МБУ ДО «Детская школа искусств г.о.Кохма» в 2023 году были организованы и проведены концертные программы: «Рождественские встречи»; «Звонкие голоса России»; «Весенний переполох» и др.; на базе МБУ ДО ЦВР (Центр внешкольной работы) г.о Кохма организованы и проведены занятия по дополнительному образованию; концертные программы с участием хореографических и вокальных студий г.о Кохма, фестиваль «Мир моих увлечений»; в МБУ «Централизованная библиотечная система г.о.Кохма» (организация и проведение культурно-массовых социально-значимых мероприятий с целью формирования и поддержания интереса к чтению среди детей и подростков).</p>

	<ul style="list-style-type: none">• реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	
--	---	--

Внеурочная работа и дополнительное образование

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Педагоги использовали различные формы организации внеурочной деятельности, включали активные методы обучения и воспитания (тренинги, игры, конкурсы и т.д.), соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, клубы по интересам.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности АООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю.

Охват обучающихся внеурочной и досуговой деятельностью составил 100% (100% обучающихся (ФГОС ОВЗ), 100% обучающихся (ФГОС ИН)). В 2022-23 уч. году в школе действовало 22 школьных объединения по интересам. В 2023-24 уч. году – 18 школьных объединений. Это кружки и секции следующих направленностей:

- художественно-творческое (Золотые ручки, Волшебная иголочка, Вязашка, Академия творчества);
- общекультурное (Вслед за солнышком, Своих не бросаем, Развивайка, Звонкие голоса, Мой край, Разговоры о важном, Билет в будущее);
- интеллектуальное (Математическая грамотность, Учение с увлечением, Математическая шкатулка, Робототехника);
- спортивно-оздоровительное (Умные движения, Спортивные игры, Бочча, Подвижные игры).

С 1 сентября 2023 года в рамках досуговой деятельности организован школьный спортивный клуб «Продвижение». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Бочча;
- ТЕГ-Регби;
- Спортивные игры;
- Умные движения (ритмика);
- Подвижные игры.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 50 обучающихся (58% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2023 году в школе реализуется 4 программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы: «Робототехника. Стартовый уровень», «Робототехника. Базовый уровень», «Робототехника. Продвинутый уровень», «Вязание крючком».

Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущими годами. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Таблица 2.3. Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях за 2023 год

Тип мероприятия	Уровень	Количество победителей (участников)			
		1 место	2 место	3 место	Участие
Спортивные мероприятия	Школьный	2	2	2	12
	Городской				6
	Региональный		4	3	5
	Всероссийский	2	2	1	
	Международный	3			
Олимпиады	Школьный	1	1	1	8
	Городской				
	Региональный				
	Всероссийский	6			9
	Международный	1			
Викторины	Школьный	1	1	1	12
	Городской				37
	Региональный				
	Всероссийский				
	Международный	9			
Творческие конкурсы	Школьный	3	3	3	24
	Городской	1	4		14
	Региональный	1	1	1	16
	Всероссийский	6	2	1	2
	Международный	15	3		
Военно-патриотические мероприятия	Школьный	2	2	2	10
	Городской				72
	Региональный			3	
	Всероссийский				
	Международный				

2.1.3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–9-е классы – 34 недели, 10-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-10 класс. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–10-х классов.

Таблица 2.4. Режим образовательной деятельности

<i>Классы</i>	<i>Продолжительность урока (минут)</i>	<i>Количество учебных дней в неделю</i>	<i>Количество учебных недель в году</i>
1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–10	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

2.1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 2.5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2022-23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	114
	- Начальная школа	56
	- Основная школа	58
2	Количество обучающихся с сохранным интеллектом	67
	- Начальная школа	33
	- Основная школа	34
3	Количество обучающихся с нарушением интеллекта	47
	- Начальная школа	23
	- Основная школа	24
4	Не получили аттестата об основном общем образовании	-
	Не получили свидетельство об окончании основного общего образования	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 2.6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч.	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего	Из них н/а	Кол-во	%
2	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0
3	8	7	88	2	25	0	0	1	0	1	13
4	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0
Итого	21	20	96	7	36	0	0	1	0	1	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 22 процента (в 2022-м был 58%).

Таблица 2.7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч.	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего	Из них н/а	Кол-во	%
6	8	7	88	2	26	0	0	1	0	1	13
7	10	9	89	3	33	1	11	1	0	1	11
9	8	7	88	-	-	0	0	1	0	1	13
10	8	8	100	1	13	0	0	0	0	0	0
Итого	34	31	91	6	18	1	2,75	3	0	3	9,25

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6,5 процента (в 2022-м был 24,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,25 процента (в 2022-м – 2,25%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году выпускники 10-х классов сдавали ГИА в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Таблица 2.8. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	10-й класс
Общее количество выпускников	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	8
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	8

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в ОГКОУ «Кохомская КШИ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 8 десятиклассников сдавали ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 27,5 процентов по русскому языку, понизилось на 12,5 процента по математике.

Таблица 2.9. Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	50	3,5	В 2021 году выпускники 10-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по одному предмету, на основании п. 2 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 №104/306. Участники ГИА единогласно выбрали математику.		
2021/2022	100	100	4,6	100	60	3,8
2022/2023	100	87,5	4	100	87,5	4,38

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все десятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 2.10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 (10)-х классов всего	8	100	5	100	8	100
Количество выпускников 9(10)-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9(10)-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	25	2	40	1	13
Количество выпускников 9(10)-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100	5	100	8	100
Количество выпускников 9(10)-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го (10) класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 (10) средний балл выше 4 по обязательным предметам.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального и школьного уровней.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

2.1.5. Востребованность выпускников

Таблица 2.12. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Продолжили обучение в другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Трудоустроены
2021	8	-	6	-
2022	5	-	4	-
2023	8	-	8	-

Вывод: все после окончания школы-интерната продолжают обучение в учреждениях профессионального образования.

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 100 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

2.1.6. Функционирование внутренней системы качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ОГКОУ «Кохомская КШИ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОГКОУ «Кохомская КШИ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
- Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:
 - личностные результаты;
 - метапредметные результаты;
 - предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ГВЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 71 респондент (45% от общего числа родителей 1–10-х классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

2.1.7. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе квалифицированным профессиональным педагогическим составом обеспечена недостаточно;
- в Школе создана целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных;
- необходим приток педагогических кадров из числа выпускников педвузов;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 56 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

В целях непрерывного развития профессиональной компетентности педагогов, повышения качества и эффективности образовательной деятельности в школе-интернате организована работа 3 методических объединений педагогов: учителей начальных классов, среднего и старшего звена, классных руководителей.

2.1.8. Качество Библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 242 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 78. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 7.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная для организации учебного процесса. Есть необходимость дополнительного пополнения библиотечного фонда учебной и художественной литературой.

2.1.9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 16 учебных кабинетов и 5 кабинетов специалистов. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. В школе оснащены персональными детскими ноутбуками для организации учебного процесса 3 кабинета. На базе Центра по дистанционному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов организована студия робототехники для детей с ОВЗ. Есть необходимость оборудования учебных кабинетов для дополнительного образования.

2.1.10. Результаты анализа показателей деятельности

Данные приведены по состоянию на 01 февраля 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	115
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе	человек	0

среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (48%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,38
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (62%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		34 (30 %)
– федерального уровня		31 (27 %)
– международного уровня		31 (27 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности	человек (процент)	-

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
– с высшим образованием		25 (86,2%)
– высшим педагогическим образованием		22 (75,9%)
– средним профессиональным образованием		4 (13,8%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (13,8%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (17,2%)
– первой		10 (34,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (17,2%)
– больше 30 лет		14 (48,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (10,3%)
– от 55 лет		10 (34,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,83
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	55,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (36,6%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

К сожалению Школа укомплектована недостаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, но имеющиеся кадры регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

2.2. SWOT-АНАЛИЗ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Инновационная деятельность (ведется с 2013 года; большой опыт творческой деятельности педагогов и администрации Учреждения)	Материально-технические условия образовательного процесса	Социальное партнерство (наличие достаточно большого количества социальных партнеров): реализация совместных проектов	Изменение социально-экономической ситуации в стране
Кадровый потенциал (постоянство педсостава, большой опыт работы с детьми с ОВЗ, высокая квалификация специалистов)	Отсутствие дополнительных платных услуг (приносящей доход деятельности)	Заинтересованность родителей (законных представителей): привлечение к воспитательной работе, участию в общественно-государственном управлении Учреждением	Сокращение финансирования Учреждения
Длительный и продолжительный опыт взаимодействия с родителями (законными представителями)	Недостаточное количество направлений предпрофессиональной подготовки (отсутствие социального заказа)	Возможность участия в государственных программах (дополнительная финансовая поддержка)	Изменение кадрового состава Учреждения (увольнение по возрасту педагогов, административного состава, специалистов)
Длительный положительный Опыт взаимодействия с социальными партнерами	Недостаточная сформированность единого информационного пространства Учреждения (низкая	Возможность участия в грандах	Невыполнение договоренностей со стороны социальных партнеров

	скорость Интернета)		
Методическое сопровождение образовательного процесса (наличие в педагогическом коллективе методистов)	Немолодой возраст педагогов	Прохождение курсов переподготовки педагогических и иных кадров (приобретение новой профессии, специальности)	
Регулярное взаимодействие в решении вопросов в области управления Учреждением и самого образовательного процесса	Нет единого образовательного пространства		

Таким образом, основной проблемой на сегодняшний день будем считать недостаточно развитое единое образовательное пространство, обеспечивающее единство обучения, воспитания и развития, приспособленного для детей НОДА.

Раздел 3. Концепция программы

3.1. Концептуальный подход в реализации Программы

В основе Федеральных государственных образовательных стандартов лежит деятельностная парадигма образования, в соответствии с которой процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений, навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс воспитания развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования направлена на создание условий, позволяющих решить стратегическую задачу российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

В Федеральных государственных образовательных стандартах поставлена цель - обеспечить единство образовательной, развивающей и воспитательной функций образования.

В связи с тем, что приоритетным направлением ФГОС является реализация развивающего потенциала основного общего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Современная дидактика подчеркивает, что задачи учебного процесса нельзя сводить лишь к формированию знаний, умений и навыков. Процесс обучения призван комплексно влиять на личность, несмотря на то, что образовательная функция является особенно специфичной для этого процесса. Грани между образованием, воспитанием и развитием в их узком смысле весьма относительно и некоторые аспекты их взаимно перекрещиваются. Например, в понятие «образование» часто включают усвоение не только фактических и

теоретических знаний, специальных умений, но и формирование общеучебных умений и навыков. В то же время интеллектуальные умения и навыки, входящие в общеучебные, часто относят к развитию личности. Термины «образование», «воспитание» и «развитие» употребляются еще и в широком смысле. Само понятие «образование» в широком смысле предполагает уже не только формирование знаний и умений, но и формирование личностных качеств, мировоззрения, идейности, нравственности личности и др. Условное выделение образовательной, воспитательной и развивающей функций полезно для практической деятельности педагогов, особенно при планировании задач обучения на учебных занятиях.

Для того чтобы достичь намеченной цели в школе должен быть правильно организована образовательная среда

«Образовательное пространство» или «образовательная среда» - система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Образовательная среда служит условием для обучения, воспитания и развития личности ребенка.

Элементами образовательной среды могут быть:

- субъекты образовательной деятельности: дети, педагоги, родители и лица их замещающие;
- стены, интерьер, стенды, плакаты, картины;
- уроки, внеурочная деятельность, воспитательная деятельность, дополнительное образование;
- методическое обеспечение деятельности;
- традиции;
- атрибутика;
- мультимедийное пространство.

3.2. Принципы построения учебно-воспитательного процесса и коррекционной работы

ОГКОУ «Кохомская КШИ» - это учреждение, которое реализует адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования, на максимальное развитие познавательных, информационно- коммуникативных и рефлексивных способов деятельности, а также на формирование учебных компетентностей, которые станут практической основой их будущей жизни, социализации обучающихся с НОДА и УО (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная система Учреждения направлена на реализацию потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных особенностей, интересов, запросов, развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с НОДА, как первичным нарушением и УО (интеллектуальными нарушениями), как вторичным диагнозом.

Главным условием успешности развития Учреждения является сочетание высокого профессионализма педагогов и внутренней мотивации каждого обучающегося. Целью образовательного взаимодействия является, с одной стороны, развитие личности обучающихся с НОДА и (или) УО, и его успешная социализация, а с другой стороны самореализация каждого педагога.

Миссия учреждения

Миссия Учреждения, ориентированного на инновационное развитие, предполагает постоянное стремление к новому, экспериментированию, ориентацию на действие, на достижение поставленных целей. Научно обоснованный выбор целей развития Учреждения предполагает поиск, разработку и внедрение инноваций в том объеме, который необходим для адекватной и, что особенно важно, созидательной реакции на изменения во внешней и внутренней среде.

Миссией Учреждения на сегодняшний день является выполнением следующих педагогических задач:

- развитие мотивации обучающихся к продолжению образования; конкурентоспособный уровень знаний выпускников; высокий уровень сформированности практических навыков и способов деятельности, которые помогут обучающимся с НОДА и УО адаптироваться к условиям и требованиям быстроменяющегося и развивающегося мира;
- формирование физически здоровой и духовно-нравственной личности с ярко выраженной гражданской позицией.

Для выполнения миссии Учреждения и получения желаемого образа своего выпускника, ОГКОУ «Кохомская КШИ» в своей деятельности руководствуется следующими принципами: гуманизации, целостности образования, демократичности развивающего обучения, дифференциации обучения, индивидуализации и креативности.

В качестве доминирующих принципов построения учебно- воспитательного процесса и коррекционной работы в Учреждении выдвигаются следующие принципы:

- природосообразности (суть данного принципа заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать обучающихся с НОДА и (или) УО с его конкретными особенностями, психофизическими возможностями и уровнем развития);
- целостности (этот принцип означает достижение единства и, хотя бы, относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов, т.е. условий, обеспечивающих его эффективность);
- демократизации (сущность этого принципа состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения);
- выбора (суть данного принципа заключается в том, чтобы обучающийся с НОДА и (или) УО мог жить, учиться и воспитываться в
- условиях постоянного выбора, обладать субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно- воспитательного процесса жизнедеятельности в Учреждении);
- творчества и успеха (благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Это позволяет достичь успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «я»);
- доверия и поддержки (суть этого принципа – это вера в ребенка, доверие, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания, обучающегося с НОДА и (или) УО);
- толерантности (суть этого принципа в том, что терпимость предполагает учитывать мнения других людей, учет их интересов, традиций, культуры).

Модель педагога и модель выпускника

Концептуальная модель педагога Учреждения:

1. Наличие высокого уровня общей и коммуникативной культуры, осуществляемой в режиме диалога; принятие обучающихся, любого другого человека, как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражение, умение создавать ситуацию успеха для обучающихся.
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
3. Способность к освоению достижений теории и практики коррекционной педагогики, психологии.

4. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на выявление индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, подбор адекватных для него методов и приемов коррекционно-развивающей работы с целью определения индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося.
5. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на успешную социализацию и трудовую адаптацию обучающегося с особыми образовательными потребностями.
6. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья, как главной ценности человека.
7. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
8. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
9. Стремление и способность к саморазвитию, самоизменению, самоанализу.
10. Готовность проводить исследования, рефлексию своей деятельности в вопросах здоровьесбережения и коррекционной педагогики.
11. Способность к оказанию социально-педагогической и психолого- педагогической помощи семье обучающегося, проведению ранней диагностики резервов развития обучающегося.
12. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога, осознание целей и ценностей педагогической деятельности, позитивное настроение, желание работать, высокая профессиональная самооценка.
13. Умение проектировать собственное профессиональное и личностное развитие.
14. Стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
15. Владение культурой получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков, регулярное использование информационно-
16. коммуникативных технологий, интернет-технологий в профессиональной деятельности.

Концептуальная модель выпускника состоит из следующих критериев:

- знание своих прав и обязанностей,
- долг и ответственность перед семьей и школой,
- осознанность своих поступков,
- патриотизм,
- правдолюбие,
- доброта,
- милосердие,
- толерантность,
- взаимовыручка,
- честность,
- порядочность,
- понимание другого человека,
- уважение к старшим,
- здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к чужому труду,

- гуманизм,
- любовь к школе,
- обязательность,
- внешний опрятный вид,
- культура поведения,
- приобретение навыков этикета,
- приобщение к художественным ценностям,
- знание норм морали,
- уважительное отношение к прошлому,
- стремление к познанию.

3.3. Цели, задачи и этапы реализации Программы

3.3.1. Цели и задачи

Цель Программы развития:

Создание единого образовательного пространства, приспособленного для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, где каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал и приобрести новые знания и опыт.

Задачи по достижению цели Программы развития:

1. Совершенствовать образовательную среду ОУ через обеспечение единства обучения, воспитания, развития и дополнительного образования.
2. Совершенствовать предметно-пространственную среду, приспособленной для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Повышать эффективности психолого-педагогической, логопедической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
4. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.
5. Расширять внеклассную деятельность, связанную с реальными жизненными и задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути.
6. Расширять охват обучающихся дополнительным образованием в рамках школы.
7. Расширять цифровизацию рабочих и образовательных процессов.
8. Усиливать антитеррористическую защищенность организации.

3.3.2. Этапы реализации программы

I этап, подготовительный, январь 2024 – май 2024	Подготовка локальных актов. Анализ ресурсов. Мониторинг деятельности.
II этап, реализация, июнь 2024 – август 2028	Реализация основных мероприятий программы. Осуществление контроля и руководства. Мониторинг деятельности.
III этап, обобщающий, сентябрь 2028 – декабрь 2028	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.

Раздел 4. Реализация программы развития

4.1. Тактический план мероприятий по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Задача 1. Совершенствовать образовательную среду ОУ через обеспечение единства обучения, воспитания и дополнительного образования			
1.	Педсовет «Совершенствовать образовательную среду ОУ через обеспечение единства обучения, воспитания и дополнительного образования»	Директор	Январь 2025
2.	Разработка положения об организации образовательной среды	Творческая группа	Апрель-март 2024
3.	Организация обучения для педагогов «Планирование урока по ФГОС», «Педагогическое проектирование как технология обеспечения единства образовательной, развивающей и воспитательной среды»	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2024
4.	Организация проектного семинара по моделированию единой образовательной среды	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2025
5.	Семинар для педагогов и специалистов «Педагогическое проектирование как технология обеспечения единства образовательной, развивающей и воспитательной функций»	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2026
6.	Расширить спектр программ внеурочной деятельности обучающихся	Администрация	2024
7.	Составить специальные образовательные программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Администрация	2024
8.	Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования	Администрация	2024-2028
9.	Реализовать технологии/средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Администрация	2025-2026
Задача 2. Совершенствование предметно-пространственной среды, приспособленной для детей с ограниченными возможностями здоровья			
1.	Оснащение кабинетов для дополнительного образования (кабинет ткачества, кабинет программирования и др.)	Администрация	2024-2028
2.	Приобретение учебной, методической, художественной литературы	Администрация	2024-2028
3.	Приобретение электронных образовательных ресурсов, мультимедийных средств	Администрация	2024-2028
4.	Приобретение индукционной системы для слабослышащих	Администрация	2024
Задача 3. Повышать эффективности психолого-педагогической, логопедической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации			
1.	Создание положения по развитию системы наставничества	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2026
2.	Доработка и корректировка учебных планов,	Зам. директора	Январь –

	индивидуальных учебных планов, разработка и корректировка СИПР, в соответствии с ФГОС с ОВЗ, рекомендациями ЦПМПК	по УВР, методисты, МО учителей	сентябрь 2024
3.	Семинары для педагогов «Эффективные формы работы с детьми с НОДА»	Администрация, специалисты	Январь 2025
4.	Оказание коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации	Администрация, специалисты	2024-2028
5.	Семинар для педагогов «Коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ»	Администрация, специалисты	Январь 2026
6.	Педагогический совет «Организация коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ»	Директор, администрация	Август 2025
Задача 4. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям			
1.	Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра	Директор, администрация	2024 - 2028
2.	Участие педагогов в конкурсном движении	Директор, администрация	2024 - 2028
3.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Администрация	Август 2027
4.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов	Администрация	Август 2027
5.	Тренинги тимбилдинга для команды педагогов и администрации	Администрация	2024 - 2028
Задача 5. Расширить внеклассную деятельность, связанную с реальными жизненными и задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути			
1.	Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России», «Движение первых»	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию	2024 - 2028
2.	Создание уголков «Движение первых», «Орлята России»; комнаты детских инициатив	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию	2024-2025
3.	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее». Обеспечить регистрацию обучающихся 6-10 классов на сайте bvbinfo.ru .	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию	2024-2025
4.	Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-10 классы	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию	2024-2028
5.	Провести профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию	2024-2028
6.	Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в	Зам. директора по УВР,	2024-2025

	будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	советник по воспитанию	
Задача 6. Расширить охват обучающихся дополнительным образованием в рамках школы			
1.	Разработка и обновление адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом научно-технического развития и запросов общества	Зам. директора по ДО	2024 - 2028
2.	Внесение адаптированных образовательных программ в Навигатор дополнительного образования Ивановской области	Зам. директора по ДО	2024-2025
3.	Внесение данных о детях в Навигатор дополнительного образования Ивановской области	Зам. директора по ДО	2024-2025
4.	Обучение педагогических работников по программе профессиональной подготовки «Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых»	Зам. директора по ДО	2024-2028
5.	Семинар для педагогов дополнительного образования «Особенности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с НОДА»	Зам. директора по ДО	2024-2028
Задача 7. Расширить цифровизацию рабочих и образовательных процессов			
1.	Повышение квалификации работников по вопросам цифровизации образовательного процесса, обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	Зам. директора по УВР, зам. директора по ДО	2024 - 2028
2.	Приобретение оборудования для организации обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий	Директор, администрация	2024-2025
3.	Приобретение программного обеспечения для организации образовательного процесса, в том числе для проектной деятельности	Директор, администрация	2024-2025
4.	Переход на российское программное обеспечение	Директор, администрация	2024-2028
Задача 7. Усилить антитеррористическую защищенность организации			
1.	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Зам. директора по АХР	2024 - 2028
2.	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Зам. директора по АХР	2024-2025
3.	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Зам. директора по АХР	2024-2025

4.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Совершенствование образовательной среды ОУ.
- Обеспечение единства обучения, воспитания и дополнительного образования.
- Повышение компетенций педагогов по стратегическим направлениям Программы развития.
- Соответствие числа адаптированных программ потребностям.

- Расширение спектра программ по внеурочной деятельности и дополнительному образованию, в том числе и профориентационных.
- Информационная открытость деятельности.
- Развитие технологий и средств электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.
- Совершенствование поддержки и коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации.
- Участие обучающихся общественных движениях.
- Реализация и совершенствование профориентационной работы в школе.

4.3. Управленческий аспект Программы развития

Контроль за реализацией Программы развития осуществляется административной командой ОГКОУ «Кохомская КШИ».

Промежуточные и итоговые результаты реализации Программы подводятся 2 раза в год:
Январь – совещание при директоре,
Август – педагогический совет.