

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОХОМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ОГКОУ Кохомская КШИ»)

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Кохомская КШИ»

Приказ № 41-ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.4)
учебного предмета «Человек»
(для подготовительного и 1–4 классов)

г.Кохма

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Рабочая программа для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, по учебному предмету «Человек» (предметная область «Окружающий мир») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету «Человек» Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения данного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам с учетом особенностей обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Человек» включают возможные личностные и предметные результаты за период обучения, а также возможные предметные достижения обучающегося с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим,

спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

Цель обучения – формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания.

Основные задачи реализации содержания:

Основные задачи реализации содержания:

Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении.

Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека.

Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей.

Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте.

Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Окружающий мир» в количестве:

в подготовительном классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю); в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю); во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю); в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю); в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

ВОЗМОЖНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ
«ЧЕЛОВЕК»
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВОЗМОЖНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты включают овладение обучающимися с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП (вариант 6.4):

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина. Формирование представления о России. Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или

плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

ВОЗМОЖНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание

(различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя,

демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).

Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон

кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Важно! Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовительный класс (33 часа)

	Тема урока	К-во	Содержание урока
1	Семья. Волшебные слова	2	Слушание объяснений учителя, подражание, повторение по возможности вежливых слов, реагирование жестами, учатся здороваться, слушать учителя.
2	Знакомство. Идентификация себя как мальчика (девочки). Как вести себя в гостях.	2	Действие по образцу, по подражанию.
3	Сюжетно-ролевая игра «Мы вежливые»	2	Хоровое проговаривание вежливых слов вместе с учителем, громко, тихо.
4	Как вести себя дома во время занятий.	2	Хоровое проговаривание, ходьба до рабочего места.
5	Представление о себе Идентификация себя как мальчика (девочки)..	1	Слушание объяснений учителя.
6	Режим дня.	2	Учатся соблюдать режим дня, слушают учителя, рассматривают иллюстрации

7	Прогулка и ее значение	2	Слушание учителя, правила поведения на улице.
8	Утренний и вечерний туалет	2	Учатся умываться, рассматривание алгоритма чистки зубов.
9	Зарядка и ее значение.	2	Слушание объяснений учителя, повторение комплекса физических упражнений.
10	Сон, его значение	2	Рассматривание серии сюжетных картинок (книги), слушание учителя.
11	Человек: строение	2	Показывает части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию
12	Члены семьи.	2	Показывает папу, маму, брата, сестру.
13	Игра- импровизация «Что умеет твое тело»	2	Выполняет инструкции учителя.
14	Лицо в зеркале	2	Учатся умываться
15	Правила пользования туалетом	2	Правильное пользование туалетом, учатся отпрашиваться на уроке
16	Гигиена полости рта	2	Правильное пользование зубной щеткой по подражанию, рассматривают, картинки по теме, слушают учителя, отслеживают алгоритм действий.
17	Практическое занятие: как правильно чистить зубы	2	Правильное пользование зубной щеткой по подражанию.
18	Наши руки	2	Мытье рук перед обедом, после прогулки, повторение выполнения движений (имитация мытья рук) руками за учителем, по образцу, с помощью.
19	Чистота рук- залог здоровья. Практическое занятие –как мыть руки	2	Учатся мыть руки ,использовать салфетки. . Вытирание рук полотенцем
20	Игра с куклой. Правила гигиены.	2	Моет лицо, руки куклы. . Вытирание рук полотенцем
21	Просмотр мультфильма по произведению К.Чуковского «Мойдодыр».	2	Вместе с учителем повторяет движения героев.
22	Пол, возраст, имя, фамилия.	2	Учатся называть свои пол, возраст, имя фамилию (по речевым возможностям), показывать возраст на пальцах
23	Внешний облик человека.	2	Смотрят в зеркало, приглаживают волосы, поправляют одежду.
24	Правильная осанка человека	2	Слушают учителя, правильно садятся за парты, действуют по подражанию, с помощью взрослого
25	Кожа, порез, ожог. Первая помощь.	2	Учатся отличать порез от ожога. Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
26	Лицо человека: глаза, уши, нос	2	Учатся отличать глаза, уши, нос, показывать на кукле.
27	Апликация. Расположение глаз, носа, рта, ушей на	3	Учатся располагать глаза, нос, рот, уши на нужном месте.

	нарисованном лице.		
28	Семья Безопасность в доме. Пожарная безопасность: огонь	2	Учатся правильно вести себя дома без взрослых
29	Представление о себе. Режим питания. Практическое занятие. Прием пищи.	2	Учатся принимать пищу.
30	Продукты питания. Хлеб – всему голова	2	Учится показывать разные продукты. Учится показывать разные изделия из муки.
31	Самые полезные овощи и фрукты	2	Учатся показывать овощи и фрукты.
32	Одежда: пальто, шапка, варежки, свитер.	2	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки(перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).
33	Одежда: рубашка. майка, юбка, платье, носки. Практическое занятие. Учимся одеваться	1	Узнавание (различение) предметов одежды Надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты с помощью учителя..
	Итого	33	

1 класс (33 часа)

№ уро	Тема урока	К-во	Содержание урока
1.	Идентификация себя как мальчика, девочки	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с карточками-символами
2.	Сообщение сведений о себе: название имени, фамилии	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками - символами
3.	Возрастные изменения человека	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами
4.	Схема тела человека	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
5.	Гигиена тела. Средства гигиены	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
6.	Гигиена рук. Различение вентилей с горячей и холодной водой, смешивание воды до комфортной температуры	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по образцу и подражанию
7.	Соблюдение последовательности при мытье рук	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по образцу и подражанию
8.	Части тела. Руки и их	1	1. Слушание учителя

	значение		2. Работа с карточками – символами
9.	Строение руки человека. Пиктограмма «рука»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами
10.	Пальцы рук человека	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками – символами
11.	Застегивание и расстёгивание пуговиц. Практическая работа.	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по образцу и подражанию
12.	Гигиена ногтей человека	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по образцу и подражанию
13.	Части тела человека. Голова	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
14.	Лицо человека	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
15.	Глаза-органы зрения. Пиктограмма «глаза»	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
16.	Глаза. Забота о зрении	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
17.	Уши-органы слуха. Пиктограмма «уши»	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
18.	Уши. Правила сохранения слуха	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
19.	Нос – орган обоняния и дыхания. Пиктограмма «нос»	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
20.	Нос. Профилактика простудных заболеваний	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
21.	Рот человека. Пиктограмма «рот»	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
22.	Гигиена полости рта	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
23.	Волосы человека. Правила ухода за волосами	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
24.	Части тела человека	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
25.	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

26.	Я-человек	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
27.	Я и моя семья	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
28.	Члены семьи: мама, папа. Работа с фотографиями и иллюстрациями	1	1. Слушание учителя 2. Работа с иллюстрациями 3. Индивидуальное и хоровое проговаривание
29.	Имена родителей	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
30.	Члены семьи: бабушка, дедушка	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
31.	Члены семьи: брат, сестра	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
32.	Семейный альбом. Называние имён членов семьи	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
33.	Различение социальных ролей членов семьи	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
	Итого	33	

2 класс(34 часа)

№	Тема урока	К-во	Основные виды деятельности
1.	Человек: голова, шея, туловище, руки, ноги	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
2.	Части тела	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
3.	Части тела. Голова	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
4.	Лицо человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
5.	Глаза-орган зрения. Пиктограмма «глаза»	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
6.	Глаза. Забота о зрении	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
7.	Уши-орган слуха. Пиктограмма «уши»	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию

			3. Работа с карточками-символами
8.	Уши. Правила сохранения слуха	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
9.	Нос – орган обоняния и дыхания. Пиктограмма «нос»	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию
10.	Нос. Профилактика простудных заболеваний	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
11.	Рот. Для чего он нужен? Пиктограмма «рот»	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию
12.	Рот. Правила ухода за зубами	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
13.	Туловище. Пиктограммы «рука» «нога»	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
14.	Застегивание и расстёгивание пуговиц. Практическая работа.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
15.	Части тела. Руки и их значение	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
16.	Рука, локоть, кисть, пальцы	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
17.	Мытьё и вытирание рук. Практическая работа	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
18.	Ухаживание за ногтями на руках	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
19.	Части тела. Ноги и их значение	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
20.	Нога, колено, ступня	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
21.	Нога, колено, ступня	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
22.	Завязывание шнурков. Практическая работа	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
23.	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
24.	Я-человек	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
25.	Части тела. Повторение	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию

			3. Работа с карточками-символами
26.	Я-человек	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
27.	Я и моя семья	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
28.	Моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями. Пиктограмма «мама», «папа»	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
29.	Я и моя семья. Пиктограмма «бабушка», «дедушка»	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
30.	Я и моя семья. Пиктограмма «брат», «сестра»	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
31.	Семейный альбом	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
32.	Работа с пиктограммами «Семья»	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
33-34	Твой режим дня	2	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

3 класс(34 часа)

№	Тема урока	К-во	Основные виды деятельности
1.	Части тела	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
2.	Лицо человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
3.	Глаза-орган зрения	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
4.	Глаза. Забота о зрении	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
5.	Уши-орган слуха	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
6.	Уши. Правила сохранения слуха		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
7.	Нос-орган обоняния и дыхания	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию

			3. Работа с карточками-символами
8.	Нос. Профилактика простудных заболеваний		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
9.	Рот. Для чего он нужен?	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
10.	Рот. Правила ухода за зубами	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
11.	Кожа – орган осязания	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
12.	Правила ухода за кожей	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
13.	Соблюдение гигиенических норм и правил	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
14.	Повторение. Личная гигиена.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
15.	Части тела	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
16.	Лицо человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
17.	Личная гигиена	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
18.	Повторение. Части тела	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
19.	Скелет человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
20.	Мышцы человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
21.	Что такое осанка?	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
22.	Повторение. Скелет и мышцы человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
23.	Человек здоровый, человек больной	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию

			3. Работа с карточками-символами
24.	Закаливание	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
25.	Органы пищеварения	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
26.	Повторение. Органы пищеварения	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
27.	Продукты питания	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
28.	Правила приема пищи	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
29.	Правила питания	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
30.	Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
31.	Правила питания человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
32.	Повторение. Скелет и мышцы человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
33-34	Повторение. Органы пищеварения	2	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
Итого		34	

4 класс (34 часа)

№	Тема	К-во	Содержание, виды деятельности
1	«Представления о себе»	1	Уметь соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Иметь представление о собственном теле. Относить себя к определенному полу. Уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания доступными способами.
2	Игра «Моя голова».	1	Уметь соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Иметь представление о собственном теле. Относить себя к определенному полу. Уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания доступными способами. Уметь принимать помощь взрослого Эмоционально – положительно относится к гигиеническим процедурам Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: приеме пищи и пить, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
3	Игра «Мое лицо».	1	
4	Ритмические упражнения «Кукла с Мишкой»	1	
5	Игра «Рот, Нос, Глаза, Уши»	1	
6	Одежда и обувь.	1	
7	Упражнение «Найди одежду», «Найди обувь»	1	Уметь принимать помощь взрослого Эмоционально – положительно относится к гигиеническим процедурам Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: приеме пищи и пить, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании. Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: приеме пищи и пить, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании. Уметь производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и их последовательность.
8	Упражнения: «Обведи по контуру и раскрась»	1	
9	«Уход за обувью».	1	
10	Упражнения по надеванию одежды	1	
11	Упражнения «Сложи одежду»	1	
12	Умение пользоваться туалетом	1	
13	Упражнение «Учимся мыть руки»	1	
14	Игра «Водичка, водичка умой мое личико»	1	
15	Упражнение «Кран открылся, нос умылся»	1	
16	Режим питания. Обед.	1	
17	Дидактическая игра: «Обведи	1	

	по контуру продукты питания на завтрак, обед, ужин».		Уметь производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и их последовательность.
18	Подготовка к приему пищи (мытьё рук, сервировка стола)	1	Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: приеме пищи и пить, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
19	Упражнение «Мы-чистюли»	1	
20	Упражнение «Умывалочка»	1	Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: приеме пищи и пить, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
21	Упражнение «Чем моем руки»	1	
22	«Волшебный мешочек»	1	Уметь производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и их последовательность.
23	Упражнение «Чем чистим зубы»	1	
24	Упражнение «Я назову, а ты покажи»	1	Уметь производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и их последовательность.
25	Упражнение «Массаж»	1	
26	Упражнение «Чистим зубки»	1	
27	Игра: «Покормим куклу»	1	
28	Посуда.	1	Уметь производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и их последовательность. Иметь представление о семье и её членах как близких ребёнку
29	Двигательные и жестовые упражнения: «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, слышу»	1	
30	Двигательные и жестовые упражнения: «Руки – я все делаю».	1	
31	«Моя мама»	1	Иметь представление о семье и её членах как близких ребёнку
32	Прослушивание стихотворения Е.Благиной «Вот какая мама»	2	
33			
34	Итоговое занятие	1	
	Итого	34	

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы по предмету «Человек» соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наглядные пособия Одежда и обувь ребенка, Маленькое зеркало,

Гигиенические принадлежности: мыло, салфетки, крем, зубная паста, зубная щетка.

Предметные и сюжетные картинки, фотографии и видеозаписи с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.

