

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОХОМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ОГКОУ Кохомская КШИ»)**

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Кохомская КШИ»

Приказ № 41-ОД от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.4)**

учебного предмета «Математические представления»

(для подготовительного и 1–4 классов)

г.Кохма

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Рабочая программа для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, по учебному предмету «Математические представления» (предметная область «Математика») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету «Математические представления». Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения данного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам с учетом особенностей обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Математические представления» включают возможные личностные и предметные результаты за период обучения, а также возможные предметные достижения обучающегося с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трех человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме»,

«Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях,

решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда,

отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Математических представлений» не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Математика» в количестве:

в подготовительном классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 132 часа в год (4 часа в неделю); в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 132 часа в год (4 часа в неделю); во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю); в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю); в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ВОЗМОЖНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

ВОЗМОЖНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
 - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много,

большой - маленький);

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение (больше – меньше).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение задач арифметическим способом.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, прямоугольник, квадрат, треугольник. Треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб. Построение отрезка.

Важно! Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовительный класс 132 ч

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Количественные представления. 25 часов	
Подбор и группировка предметов по заданному признаку (цвету, форме, по количеству 1 -2)	Выбрать среди нескольких предметов такой же (по образцу). Найти несколько предметов тождественных образцу, группировать предметы, называть признаки. Выделять отдельные предметы из группы и объединять предметы в группы. Выявление групп предметов по количеству и числу. Определение количества путем пересчета до 2 -3.
Представления о величине. 20 часов	
Сравнение размера предметов по одному признаку (или по длине, или по ширине, или по высоте).	Сравнивать размеры предметов способом приложения или наложением. Употребление слов : длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, равные. Сравнение и подбор контрастных по величине предметов.
Представления о форме 25 часов	
Формирование представлений о форме, первые сведения о геометрических телах: шар, куб. геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг.	Узнавать круг, треугольник, квадрат; приемы обведения контуров моделей геометрических фигур и прослеживание взглядом за движением руки; группировка их по цвету, форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела.
Пространственные представления 25 часов	
Местоположение предметов вперед (вперед) – сзади (назад), слева (налево) – справа (направо).	Различать пространственные направления от себя: вперед (вперед) – назад (сзади) Понятия: рань, позже, одновременно, слева (налево) – справа (направо)
Временные представления. 25 часов	
Временные представления: утро, день, вечер, ночь	Умение различать части суток. Определять деятельность человека в

	зависимости от времени суток.
Повторение изученного 12 часов	
Повторение и закрепление изученного материала.	Умение воспроизводить полученные знания.

1 класс 132 ч

Тематическое планирование Характеристика деятельности учащихся	
Количественные представления. 30 часов	
<p>Роль математики в жизни людей и общества. Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», счет предметов от 1 до 5.</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (2 - 3 отдельных предмета). Сравнивать два предмета по цвету, величине, размеру, форме; сравнивать предметы по одному и двум признакам. Изменять количество предметов. Считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 5 (используя предметы).</p>
Пространственные представления. 30 часов	
<p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо</p>	<p>Называть расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p>
Временные представления. 30 часов	
<p>Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.(10ч).</p>	<p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Изменять количество предметов.</p>

	Умение различать части суток.
Представления о величине. 30 часов	
Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Точка. Кривая, прямая линии.	Узнавать геометрические фигуры: точку, кривую линию, прямую линию. Умение ориентироваться в схеме тела.
Повторение изученного материала. 12 часов	
Счет предметов до 5. Решение задач по картинкам с помощью учителя.	Считать в прямом и обратном порядке до 5. Решать простые задачи по картинкам

2 класс 136 ч

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Повторение. 25 час	
Числа от 1 до 5. Положение предметов в пространстве. Счёт прямой и обратный	Выделять из множества одного или несколько предметов; узнавать, показывать на предметах порядок их следования. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий.
Количественные представления. 35 часов	
Цифры от 1 до 5. Образование, чтение и запись чисел от 1 до 5. Поместное значение чисел.	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами 1, 2, 3, 4, 5. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Арифметические действия в пределах 5. 35 часов	
Знаки «+», «-», «=». Сложение и вычитание в пределах 5 с помощью счётного материала. Решение задач	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 с помощью счётного материала. Решать простые задачи по картинкам Умение обозначать арифметические действия знаками. Отвечать на вопрос «сколько».
Геометрический материал. 20 часов	
Треугольник, квадрат, круг. Шар, куб.	Узнавать и называть с помощью учителя геометрические фигуры. Различие круглых и некруглых геометрических тел.
Повторение. 21 час	
Сложение и вычитание в пределах 5 с помощью счётного материала. Решение задач. Треугольник, квадрат, круг, шар, куб.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 с помощью счётного материала. Решать простые задачи по картинкам. Узнавать и называть с помощью учителя геометрические фигуры

3 класс 136 ч

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Повторение. 35 часов	
Понятие о величине, количестве, числа от 1 до 5 .	Сравнивать по величине, размеру два предмета, изменять количество предметов, устанавливать взаимно – однозначное соответствие.
Количественные представления. 50 часов	

<p>Нумерация в пределах 10 (30ч) Счет в пределах 6-10. Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью калькулятора. Решение задач.</p>	<p>Образовывать, читать и записывать числа от одного до десяти, считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5. Оперировать количественными и порядковыми числительными. Заменять десять единиц одним десятком, сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Пользоваться переместительным свойством сложения. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц</p>
<p>Геометрический материал. 20 часов</p>	
<p>Рисование по точкам треугольника, квадрата, прямоугольника.</p>	<p>Соотнесение геометрических тел с названием (шар, куб). Рисование геометрических фигур(треугольник, квадрат, прямоугольник) по точкам.</p>
<p>Повторение. 31 час</p>	
<p>Временные представления. Счет от 1 до 10. Решение простых задач</p>	<p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p>

4 класс 136 ч

<p>Тематическое планирование</p>	<p>Характеристика деятельности учащихся</p>
<p>Повторение. 35 часов</p>	
<p>Числа от 1 до 10 .</p>	<p>Записывать, читать, складывать и вычитать числа в пределах 10 (с помощью счетного материала и калькулятора). Решать простые</p>

	задачи с помощью учителя.
Количественные представления. 50 часов	
Образование, чтение, запись чисел второго десятка. Сравнение чисел.	Образовывать, читать, записывать числа второго десятка. Считать по единице, и равными группами. Сравнивать числа.
Сложение и вычитание в пределах 20. 35 часов	
Сложение и вычитание в пределах 20, решение текстовых задач с помощью учителя.	Сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 20. Решать задачи в одно и два действия. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
Геометрический материал. 16 часов	
Треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб. Построение отрезка	Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; измерять отрезки, строить отрезки заданной длины. Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар отрезки заданной длины; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам.

	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг)
--	--

**МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА**

- Интернет ресурсы
- Дидактический и раздаточный материал.