

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОХОМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ОГКОУ Кохомская КШИ)»**

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Кохомская КШИ»

Приказ № 41-ОД от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.4)**

**учебного предмета «Общение (письмо)»
(для подготовительного и 1–4 классов)**

г.Кохма
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Общение" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Рабочая программа для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, по учебному предмету «Общение (письмо)» (предметная область «Язык и речевая практика») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету «Общение (письмо)». Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения данного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам с учетом особенностей обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Общение (письмо)» включают возможные личностные и предметные результаты за период обучения, а также возможные предметные достижения обучающегося с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕНИЕ (ПИСЬМО)»

Овладение письмом — одна из труднейших задач обучения детей с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Этот вид письменной речи чаще всего им недоступен. Тем не менее, некоторые обучающиеся с умеренной умственной отсталостью все же способны освоить его на доступном для них уровне.

На уроках по предмету «Общение (письмо)» обучающиеся овладевают элементарными изобразительными и графо-моторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учеников обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, позволяющей познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. В зависимости от возможностей каждого обучающегося по мере обучения можно замедлять или увеличивать темп усвоения материала.

Задачи:

- организовать речевую среду,
- пробудить речевую активность учащихся, их интерес к предметному миру и

человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия),

- сформировать у них предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности,

- научить их понимать соотносящие и указательные жесты.

Речевая активность обучающихся поддерживается и поощряется на всех уроках-занятиях. В то же время, наряду с формированием и развитием речи, важная роль в работе с обучающимися отводится обучению восприятия и понимания ими выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

Для развития регулирующей и исполнительской функций речи обучающихся рекомендуется работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.

Исходя из того, что основной целью обучения грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является не механическое «научение» их читать и писать, а воспитание и развитие их стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения, в работе используются невербальные приемы. Поэтому последовательность подбора «письменных» упражнений определяется не только закономерностями и готовностью детей к воспроизведению букв и слов, но и частотностью использования букв, звуков, слов в различных социальных ситуациях.

В процессе обучения обучающихся на уроках по предмету «Общение (письмо)» активно применяются различные упражнения, т.е. многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания. Существуют подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения. При обучении письму обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, учитель использует, прежде всего, упражнения подражательно-исполнительского характера. Предлагая обучающимся выполнить такое упражнение, учитель ставит перед ними конкретную учебно-познавательную задачу, показывает способ ее решения (действия и их последовательность). По мере усвоения способа действия в ходе повторных упражнений он все меньше использует наглядный показ действий, заменяя его словесной инструкцией.

В индивидуальных случаях, когда обучающиеся в достаточной степени осваивают показанный способ действия, можно перейти к упражнениям конструктивного характера. Их своеобразие состоит в переносе усвоенного содержания на новое: вначале общее, а затем и на детали. При этом обучающиеся, используя уже известные им действия и операции, «конструируют» новый способ решения задачи.

В процессе работы по предмету «Общение (письмо)» используются следующие упражнения:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);

- «письменные» упражнения.

Такая последовательность позволяет, систематизировать работу учителя по обучению письму обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, поскольку из-за особенностей психомоторного развития они могут научиться выполнять эти виды упражнений только с помощью педагога.

«Письменные упражнения» — это различные сенсомоторные упражнения, направленные на развитие тонкой моторики пальцев, кисти руки, на формирование пространственных представлений, координацию движений «взгляд-рука». Они знакомят обучающихся со свойствами материалов, которые могут служить в качестве средств отобразительности.

«Письменные» упражнения включают рисование на манке, пенке, компьютерном планшете ладонью, пальцем, палочкой и т. п., на которой учащиеся рисуют различные картинки (лицо, дерево и т. п.).

При обучении «письму» широко используются грифельные доски, расположенные на одной из стен класса, магнитные и ковролиновые доски. По мере обучения обучающиеся начинают выполнять «письменные» упражнения в альбомах-тетрадах, где различные изображения прорисованы пунктирными линиями и точками. Такие варианты альбомов-тетрадей специально разрабатываются для обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей. Подобные упражнения могут выполняться и в тетрадах.

Таким образом, предмет «Общение (письмо)» в подготовительном и 1 классе предполагает обучение обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, пятен (черно-белых и цветных) на листе бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (манки, пенки), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого — двухмерное изображение предмета;

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщению изученного материала) нетрадиционные уроки(экскурсии).

Формы работы на уроке: фронтальная работа, групповая, индивидуальная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные;

При реализации данной программы используется индивидуальная форма контроля. Контроль (диагностика) проводится (в начале года) и итоговая (в конце

года).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕНИЕ (ПИСЬМО)»

Цели учебного курса:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных графических навыков;
- воспитание интереса к общению.

Основные задачи:

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки; - учить правильному начертанию (печатанию) букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- повысить уровень общего речевого развития;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕНИЕ (ПИСЬМО)»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Общение (письмо)» реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Язык и речевая практика» в количестве:

в подготовительном классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю); в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю); во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю); в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю); в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

ВОЗМОЖНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕНИЕ (ПИСЬМО)»

НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВОЗМОЖНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
 2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
 3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
 4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
 5. способность к осмыслению социального окружения;
 6. развитие самостоятельности;
 7. овладение общепринятыми правилами поведения;
 8. наличие интереса к практической деятельности
- #### ВОЗМОЖНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Умение при возможности писать (печатать) буквы, слоги, слова
2. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).
3. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовительный класс (99ч.)

Привитие навыков учебной деятельности

На занятиях решаются задачи развития и коррекции мелкой моторики; развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки; привитие навыков правильно сидеть, вставать, слушать учителя, воспитателя и выполнять их инструкции; формирование умения пользоваться карандашом и ручкой.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Учить узнавать предмет по контуру и соотносить его с реальным предметом (мяч, кубик, один и несколько).

Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации

Узнавать «зашумленные», заштрихованные предметы.

Определять начало-конец строчки, верх-низ страницы тетради, учебника. Учить различать цвета: черный, синий, красный, белый, зеленый.

Работать с разрезными картинками из 2-3 частей.

Развитие мелкой моторики рук (подготовка к письму)

Проводить специальные упражнения для развития и укрепления мелкой моторики на

вытянутых и согнутых руках, статически и в динамике. Обводить по шаблону или трафарету геометрические фигуры, по возможности раскрашивать или штриховать их. Работать с мозаикой, с «сухим бассейном», сортировать фасоль и горох. Складывать геометрические

фигуры из палочек, составлять орнамент из геометрических фигур. Шнуровать. Работать с проволокой и тесьмой по нарисованному контуру. Развивать тактильное восприятие: игры на распознавание мягкого-твердого, холодного-теплого, большого-маленького.

Повторение

1 класс (99ч)

Добукварный период. Правила поведения на уроке. Умение пользования карандашом, ручкой, умение обводить и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ

букв, а затем элементы букв.

Букварный период. Выкладывание букв из палочек, отдельных элементов. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх.

Письмо под диктовку изученных букв, по возможности, отдельных слогов и слов.

2 класс (99ч)

Букварный период. Усвоение рукописного начертания изученных печатных и прописных букв Шш, Лл, ы, Рр, Нн, Кк, Пп, Тт, Ии, Зз,

Списывание с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов (аш, ом, су, шу), слов, состоящих из одного-двух слогов (шум, Ма-ша)

Списывание коротких предложений, состоящих из двух слов (с предварительным анализом).

3 класс (99ч.)

Букварный период. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: Вв, Жж, Бб, Гг. Дд, й, ь, Ее, Юю, Ёё, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ, ь.

Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов.

Составление из кассы слогов подписей под предметными картинками.

Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных, двусложных словах с опорой на наглядность.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Написание слуховых диктантов слогов, слов с предварительным звукобуквенным анализом.

4 класс (99ч)

Повторение пройденных звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, отличающиеся добавочными элементами (и-ш, о-а), пространственным расположением элементов (б-д), а также трудные по начертанию (з,к)

Звуки и буквы.

Соотнесение звука и буквы, их различение. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие.

Слово.

Слог как часть слова. Перенос части слова при письме (с помощью учителя). Слова со стечением двух согласных, деление данных слов на слоги.

Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы кто это? что это? что делает?

Большая буква в именах людей и кличках животных.

Предложение.

Построение простого предложения (составление предложений по вопросу, по картинке на тему, предложенную учителем).

Запись предложения с помощью учителя. Упражнения в списывании рукописного и печатного текста.

Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками.

Написание большой буквы в начале предложения, точка в конце предложения.

Важно! Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовительный класс 3 ч в неделю 99 ч.

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Введение в предмет.	2	Принимать учебную задачу урока.
Расположение учебной тетради на рабочем месте. Подготовка руки к письму. 32 ч		
Расположение учебной тетради на рабочем месте	3	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Гигиенические правила письма.	2	
Обводка круга по контуру	2	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
Обводка квадрата по контуру	2	
Обводка овала по контуру	2	
Обводка прямоугольника по контуру	2	
Обводка треугольника по контуру	2	Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.
Обводка изученных фигур	2	
Обводка по контуру коротких прямых линий	2	Писать короткие прямые наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.
Обводка по контуру длинных прямых линий	2	
Обводка по контуру коротких	2	Писать короткие и длинные

прямых линий с закруглением внизу		<p>прямые наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверх</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением вверх</p> <p>Писать (обводить) овалы и полуовалы</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их.</p> <p>Писать (обводить) наклонные линии с петлёй внизу</p> <p>Писать(обводить) полуовалы</p> <p>Рисовать (обводить по контуру) элементарные узоры</p>
Обводка по контуру длинных прямых линий с закруглением внизу	2	
Обводка по контуру коротких прямых линий с закруглением вверх	2	
Обводка по контуру длинных прямых линий с закруглением вверх	2	
Обводка изученных графических элементов	3	
Штриховка 15 ч		
Штриховка простой фигуры прямыми горизонтальными линиями	3	
Штриховка простой фигуры прямыми вертикальными линиями	3	
Штриховка простой фигуры прямыми наклонными линиями	3	
Штриховка простой фигуры горизонтальными волнистыми линиями	3	
Отработка навыка штриховки	3	
Закрашивание фигур карандашами 10 ч		
Закрашивание круга	2	
Закрашивание квадрата	2	
Закрашивание треугольника	2	
Закрашивание прямоугольника	2	
Отработка навыка закрашивания	2	
Первоначальные навыки письма 27 ч		
Письмо (обводка) коротких прямых линий	3	
Письмо (обводка) длинных прямых	3	

линий		
Письмо (обводка) коротких прямых линий с закруглением внизу	3	
Письмо (обводка) длинных прямых линий с закруглением внизу	3	
Письмо (обводка) коротких прямых линий с закруглением вверху	3	
Письмо (обводка) длинных прямых линий с закруглением вверху	3	
Письмо (обводка) коротких прямых линий с петлей внизу	3	
Письмо (обводка) овала	3	
Письмо (обводка)полуовала	3	
Рисование простых узоров 8 ч		
Элементарные узоры на рабочей строке в тетради (обводка, изображение)	2	
Узоры из геометрических фигур	2	
Элементарный узор, состоящий из элементов букв	2	
Отработка рисования простейших узоров.	2	
Итоговое повторение 5 ч		
Штриховка геометрических фигур	2	
Закрашивание фигур и рисунков	1	
Обводка и письмо элементов букв	2	

1 класс 3 ч в неделю 99 ч

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Расположение учебной тетради на рабочем месте	2	Принимать учебную задачу урока. Принимать учебную задачу урока.
Гигиенические навыки письма	2	
Рабочая строка в тетради	2	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Письмо (обводка) прямых коротких линий	4	
Письмо (обводка) прямых длинных линий	4	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
Письмо (обводка) прямых наклонных линий	4	
Письмо (обводка) прямых наклонных линий с закруглением	6	Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.
Письмо (обводка) овалов, полуовалов)	6	
Письмо (обводка) букв А,а	5	Писать короткие прямые наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.
Письмо (обводка) букв О,о	5	
Письмо (обводка) букв У,у	5	
Письмо (обводка) изученных букв	4	Писать короткие и длинные прямые наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.
Письмо (обводка) букв И,и	5	
Письмо (обводка) букв С,с	5	
Письмо (обводка) букв Л,л	5	
Письмо (обводка) изученных букв	4	Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу
Письмо (обводка) букв Н,н	5	
Письмо (обводка) букв М,м	5	Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху
Письмо (обводка) изученных букв	4	
Письмо (обводка) буквы ы	5	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу
Письмо (обводка) изученных букв	4	Писать длинную наклонную линию с закруглением вверху
Повторение пройденного материала.	5	
		Писать (обводить) овалы и

		<p>полуовалы</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их.</p> <p>Писать (обводить) наклонные линии с петлёй внизу</p> <p>Писать(обводить) полуовалы</p> <p>Рисовать (обводить по контуру) несложные узоры</p> <p>Писать (обводить) изученные буквы</p> <p>Писать (обводить) слоги с изученными буквами</p>
--	--	---

2 класс 3 ч в неделю 102 часа

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Расположение учебной тетради на рабочем месте	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Писать короткие прямые наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Писать короткие и длинные</p>
Гигиенические навыки письма	2	
Рабочая строка в тетради. Ориентировка в тетради.	3	
Письмо (обводка) элементов букв	5	
Письмо (обводка) букв А,а	3	
Письмо (обводка) букв У,у	3	
Письмо (обводка) букв М,м	5	
Письмо (обводка) изученных букв	4	
Письмо (обводка) букв О,о	3	
Письмо (обводка) букв С,с	4	
Письмо (обводка) букв Х,х	5	
Письмо (обводка) изученных букв ,словов с изученными буквами	4	

Письмо (обводка) букв Ш,ш	5	<p>прямые наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением вверху</p> <p>Писать (обводить) овалы и полуовалы</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их.</p> <p>Писать (обводить) наклонные линии с петлёй внизу</p> <p>Писать(обводить) полуовалы</p> <p>Рисовать (обводить по контуру) несложные узоры</p> <p>Писать (обводить) изученные буквы</p> <p>Писать (обводить) слоги и слова с изученными буквами</p>
Письмо (обводка) букв Л,л	5	
Письмо (обводка) буквы ы	5	
Письмо (обводка) букв Н,н	5	
Письмо (обводка) букв Р,р	5	
Письмо (обводка) изученных букв ,слов с изученными буквами	5	
Письмо (обводка) букв К,к	5	
Письмо (обводка) букв П,п	5	
Письмо (обводка) букв Т,т	5	
Письмо (обводка) букв И,и	5	
Письмо (обводка) изученных букв ,слов с изученными буквами	5	
Повторение изученного.	5	

3 класс 3 часа в неделю 102 ч.

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Гигиенические навыки письма	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
Рабочая строка в тетради. Ориентировка в тетради.	3	
Письмо элементов букв	4	Принимать учебную задачу урока. Принимать учебную задачу урока.
Письмо (обводка) букв А,а, О,о, У,у	4	
Письмо (обводка) букв ы, И,и	5	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Письмо (обводка) букв С,с, Л,л, Х,х	5	

Письмо (обводка) букв М,м ,Н,н	5	<p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Писать короткие прямые наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Писать короткие и длинные прямые наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением вверху</p> <p>Писать (обводить) овалы и полуовалы</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их.</p> <p>Писать (обводить) наклонные линии с петлёй внизу</p> <p>Писать(обводить)полуовалы</p> <p>Рисовать (обводить по контуру) несложные узоры</p> <p>Писать (обводить) изученные буквы</p> <p>Писать (обводить) слоги и слова с изученными буквами</p>
Письмо (обводка) изученных букв, слогов и слов с изученными буквами	5	
Письмо (обводка) букв Ш,ш	4	
Письмо (обводка) букв К,к,П,п	5	
Письмо (обводка) изученных букв, слогов и слов с изученными буквами	4	
Письмо (обводка) изученных букв, слогов и слов с изученными буквами	5	
Повторение пройденного материала	2	
Письмо (обводка) изученных букв, слогов и слов с изученными буквами	2	
Письмо (обводка)букв З,з	5	
Письмо (обводка)букв В,в	5	
Письмо (обводка)букв Ж,ж	5	
Письмо (обводка)букв Б,б	5	
Письмо (обводка)букв Г,г	5	
Письмо (обводка)букв Д,д	5	
Письмо (обводка) буквы й	5	
Письмо (обводка) изученных букв, слогов и слов с изученными буквами	5	
Повторение изученного.	2	

4 класс 3 часа в неделю 102 ч

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Расположение учебной тетради на рабочем месте	1	Принимать учебную задачу

Гигиенические навыки письма	3	урока.
Рабочая строка в тетради .Ориентировка в тетради	5	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
Письмо (обводка)букв А,а,О,о,У,у,И,и,ы	5	Принимать учебную задачу урока.
Письмо (обводка) изученных букв, слогов и слов с изученными буквами	5	Принимать учебную задачу урока.
Письмо (обводка)букв Х,х ,С,с, Н,Н, М,м	5	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Письмо (обводка)букв Ш,ш ,К,к ,П,п, Р,р	5	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
Письмо (обводка)букв В,в, Ж,ж, Б,б,Г,г	5	Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.
Письмо (обводка)букв Д,д, й	5	Писать короткие прямые наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.
Письмо (обводка) изученных букв, слогов и слов с изученными буквами	5	Писать короткие и длинные прямые наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.
Письмо (обводка)букв Я,я.	5	Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу
Письмо (обводка)букв Ю,ю.	5	Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху
Письмо (обводка) изученных букв, слогов ,слова предложений с изученными буквами	5	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу
Письмо (обводка)букв Ц, ц.	5	Писать длинную наклонную линию с закруглением сверху
Письмо (обводка)букв Ч, ч.	5	Писать (обводить) овалы и полуовалы
Письмо (обводка)букв Щ, щ.	5	
Письмо (обводка)букв Ф, ф.	5	
Письмо (обводка)букв Э, э.	5	
Письмо (обводка)буквы твёрдый знак.	5	
Письмо (обводка) изученных букв, слогов ,слов и предложений с изученными буквами	5	

		<p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их.</p> <p>Писать (обводить) наклонные линии с петлёй вниз</p> <p>Писать(обводить)полуовалы</p> <p>Рисовать (обводить по контуру) несложные узоры</p> <p>Писать (обводить) изученные буквы</p> <p>Писать (обводить) слоги и слова с изученными буквами</p>
Повторение изученного.	8	

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной учебник для обучающихся: Учебник «Букварь». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы. В 2ч. / А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 7-е изд., стер. - М: Просвещение, 2023.– 110 с.

Дополнительная литература для учащихся: карточки – буквы, слова. Рабочие тетради- прописи для моторики рук.

Тетради с заданием «Дошкольные прописи в линию» 1,2ч

Литература для учителя:

«Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» А.Р. Маллер НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983г

Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии». Москва: «ГНОМ и Д» 2007

Л.В. Зубарева «Коррекция письма на уроках в 1-2 классах»практические упражнения и задания. Волгоград: «Учитель» 2008

Н.п. Мещерякова «Коррекция письменной речи в начальной школе». Волгоград:

«Учитель» 2009

С.Д.Забрамная «Изучаем обучая» дети с ограниченными возможностями. «Творческий центр» 2007

ЦОР:

Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов

(<http://fcior.edu.ru/>) Учительский портал (<http://www.uchportal.ru/>)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([http:// www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/))

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
<http://window.edu.ru/window>

CD (серия «Музыкальные обучалочки»), Игровая гимнастика- Игровые комплексы. Для детей 2-4 лет. (Издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДА»), 2007 год CD «Пальчиковые игры»-развитие мелкой моторики, внимания, памяти и мышления для детей 2-5 лет., (Издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДА»), 2007 год
Магнитная доска.

Трафареты по обводке контуров разной тематики «Животные», «Фрукты», «Овощи»,

«Инструменты»,

«Птицы» и др.

Трафареты по обведению печатных и прописных букв для учащихся. Наборы восковых мелков.

Массажеры для пальчиков.

Карточки-образцы для написания букв с элементами. Маркеры для письма на магнитной доске

Слоговые таблицы.

Таблицы по обучению грамоте
Таблицы «Письменные буквы»
Наборы «Шнуровка» Картинная азбука.

