

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОХОМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»  
(ОГКОУ Кохомская КШИ»)**

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГКОУ «Кохомская КШИ»

Приказ № 41-ОД от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.4)  
**учебного предмета «Предметные действия»**  
(для подготовительного и 1–4 классов)

г.Кохма

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Предметные действия» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Рабочая программа для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, по учебному предмету «Предметные действия» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету «Предметные действия». Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения данного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам с учетом особенностей обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Предметные действия» включают возможные личностные и предметные результаты за период обучения, а также возможные предметные достижения обучающегося с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, на уровне начального общего образования.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ»

У детей с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, свой мир, свое видение прекрасного. Эти дети представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое значение придается подготовке детей с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, к трудовой деятельности. Предметные действия (труд) являются важнейшим видом труда в специальной коррекционной школе. Труд является благоприятным условием его обучения и воспитания. Формирование необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде. Особую значимость предметные действия приобретают в обучении и воспитании детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Учитель обязан помнить обо всех трудностях и достижениях каждого ребенка и тщательно подбирать задания и организовать его предметную деятельность. Чтобы учить тому, что для ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, представляет истинную ценность, подобрать эстетически значимые объекты предметной деятельности, соответствующие возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществить ряд коррекционных

мероприятий, направленных на исправление психических и физических недостатков, имеющих у этих детей.

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с глиной и пластилином, работа с бумагой и картоном, работа с природным материалом, работа с текстильными материалами, работа с металлоконструктором, работа с разными материалами.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ»

**Основная цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

### **Задачи изучения предмета:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- формирование коммуникативной культуры, духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Предметные действия» реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Технология» в количестве:

в подготовительном классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю); в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю); во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю); в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю); в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

ВОЗМОЖНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ  
«ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ»  
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВОЗМОЖНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;
  - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
    - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- знание видов трудовых работ;
- знание правил организации рабочего места;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними.

ВОЗМОЖНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства,  
правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, - формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- умение работать с металлоконструктором.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Работа с глиной и пластилином.**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина-строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин-материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусочек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природным материалом.**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой.**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая, гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой и картоном. Виды работ с бумагой и картоном.

### **Разметка бумаги.**

Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

### **Вырезание ножницами из бумаги.**

Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы с ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм»,

«вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии(кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз», «тиражирование деталей»

### **Обрывание бумаги.**

Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

### **Складывание фигурок из бумаги (оригами).**

Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол», «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон к середине», «сгибание углов к центру и середине», «сгибание по типу «гармошки»», «вогнуть внутрь», «выгнуть наружу».

### **Сминание и скатывание бумаги в ладонях.**

Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

### **Соединение деталей изделия.**

Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Работа с текстильными материалами.**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки); связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечков, цветы).

### **Вышивание.**

Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка «прямой строчкой в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку» и другие.

### **Работа с металлоконструктором.**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки ,пластины ,углы ,скобы , шайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

### **Работа с разными материалами.**

Засыпание сухой манкой контура рисунка, покрытого клеем. Выкладывание пшена на клеевую основу по подражанию учителя. Составление

композиции аппликации из гороха, аппликации из ватных шариков и дисков. Конструирование из спичечных коробков, из пластиковых стаканчиков, аппликация из фантиков, поделки из бумажных трубочек от туалетной бумаги и другие.

## ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Подготовительный класс ( 33 часа)

Тематическое планирование	Деятельность обучающихся
<b>Лепка. 16 час</b>	
Знакомство с пластическими материалами. Упражнения в подготовке материала к лепке; изготовление колбаски, шариков, упражнения в разрывании пластилина на кусочки, упражнения в размазывании пластилина на плоской поверхности, составление простых аппликаций из пластилина на картонной основе по образцу; лепка по образцу предметов несложной формы.	Выполнять упражнения в подготовке материала к лепке; лепить колбаски, шарики; размазывать пластилин по поверхности и по контуру; пользоваться необходимыми инструментами при работе с пластическими материалами; выполнять правила ТБ при работе с пластическими материалами.
<b>Аппликация. 17 час</b>	
Знакомство с видами бумаги ; упражнения в сгибании и разгибании бумаги; упражнения в работе с шаблонами и трафаретами; обводить по шаблонам и трафаретам, резать ножницами; изготовление по образцу простейших аппликаций. Знакомство с правилами техники безопасности при работе с бумагой, ножницами.	Обводить по шаблону и трафарету простейшие детали (треугольники, прямоугольники, квадраты, круги и др.) Резать бумагу по прямым линиям, сгибать бумагу, складывать, приклеивать; выполнять композиции простейших аппликаций. Пользоваться ножницами. Выполнять правила техники безопасности при работе с ножницами.

### 1 класс ( 33 часа)

Тематическое планирование	Деятельность обучающихся
<b>Лепка. 16 час</b>	
Упражнения в подготовке материала к лепке, изготовление лесенки, колбаски, пирамидки, лепка по образцу предметов шаровидной формы, овощей, фруктов, составление композиции из овощей, лепка по образцу предметов овальной формы, птиц: утка, курица, размазывание пластилина, выполнение аппликации, лепка бус, букв и цифр и др.	Выполнять упражнения в подготовке материала к лепке, лепить колбаски для изготовления лесенки; лепить шарики для изготовления овощей и фруктов, уметь составлять композиции из овощей и пр. Пользоваться необходимыми инструментами при работе с пластилином: стека и др. Выполнять правила техники безопасности при работе с пластилином.
<b>Аппликация. 17 час.</b>	
Изучение свойств и видов бумаги. Упражнения в сгибании и разрывании бумаги, изготовление записной книжки,	Знать правила техники безопасности , пользоваться ножницами, резать бумагу по прямым линиям, по контуру, сгибать

изготовление по образцу простейших аппликаций, летающих игрушек из плотной бумаги и пр.	бумагу, складывать, приклеивать, составлять композиции аппликаций по образцу учителя и др.
---	--

## 2 класс ( 34 часа)

Тематическое планирование	Деятельность обучающихся
<b>Лепка. 17 час</b>	
Лепка по образцу фруктов и овощей, плоскостная лепка «Яблоко», лепка предмета из отдельных частей (конструктивный способ), лепка предметов конической, овальной формы пластическим способом..Макет «Грибы», «Цыпленок» и др.	Соединение деталей изделия разными способами, уметь соединять детали в единое изделие, нанесение на изделие декоративного орнамента, отраженное повторение практического показа учителем приемов выполнения работы, выполнение простейших операций по устной инструкции учителя и др.
<b>Аппликация. 17 час</b>	
Составление растительного орнамента, изготовление закладки для книг, Аппликация из обрывных листочков. Сминание бумаги. Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу. Складывание объемного из листа бумаги: пакетик, конвертик. Получение квадратиков путем сгибания по средней линии и разрезание заготовки прямоугольной формы	Закрепление навыков резания бумаги ножницами, приклеивание заготовок на основу. Скручивание шариков для приклеивания на основу аппликации. Получение треугольников путем сгибания квадрата с угла на угол и разрезания по линии сгиба. Сгибание бумаги, обводка заготовок по шаблонам, вырезание по контуру и пр.

## 3 класс ( 34 часа)

Темы уроков	Деятельность учащихся
<b>Работа с глиной и пластилином. 8 час</b>	
Повторение и закрепление навыков, приобретенных в первом и втором классах. Лепка простых, знакомых предметов (овощи, фрукты, посуда). Лепка их по представлению (по показу и без показа учителя). Лепка рельефов букв и цифр. Лепка с применением инструментов для резания материала, обработка деталей поделки. Лепка более сложных форм из двух-пяти частей (зайчик, утенок, кувшин с ручкой и др.). Изготовление аппликаций способом пластилинографии. Мозаика из пластилина.	Отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики. Сгибать столбики с соединением концов, сплетением. Защипывать края формы кончиками пальцев, вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять его концы, образуя формы. Соединение деталей примазыванием, прищипыванием, простейшее оттягивание небольших деталей. Передавать форму простых предметов, достигая приблизительного сходства. Выкладывание шариков по контуру детали, размазывание пластилина по контуру.
<b>Работа с бумагой. 8 час</b>	
Изготовление игрушек из бумаги и картона (оригами). Выполнение аппликаций	Сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до



<p>состоящих из нескольких деталей (дом с крышей, гриб и т.д.). Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша, изготовление елочных украшений, флажков из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос. Мозаика из рваной бумаги. Выполнение поделок из бумажных комочков. Аппликации из геометрических форм, объемные открытки.</p>	<p>обозначенной линии; сгибать лист бумаги с угла на угол по диагонали. Расправлять и разгибать согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами, разрывать бумагу по сгибу. Вырезание деталей из бумаги по контурной линии. Отрезание полосок бумаги по разметке. Соединение концов полоски клеем. Приклеивание бумажных петелек к фону. Вырезание круга, квадрата, треугольника из бумаги по контурной линии. Рвать бумагу на мелкие кусочки. Выполнять правила техники безопасности при работе с бумагой и клеем, ножницами.</p>
<b>Работа с природным материалом. 6 час</b>	
<p>Изготовление аппликаций из листьев, палочек, крылаток клена и ясеня. Самостоятельное изготовление поделок из плюсок желудя, скорлупы грецкого ореха, шишек и др (стрекоза из пластилина и крылаток ясеня. Медведь из скорлупы грецкого ореха, мышки, жука и др.). Аппликация из крупы, семян на пластилиновой основе и др). Конструирование из еловых иголок и пластилина.</p>	<p>Знать свойства природных материалов, виды соединений. Составлять композиции из природного материала, используя другие материалы: бумагу, пластилин, проволоку, Размазывать пластилин по скорлупе грецкого ореха. Составлять аппликацию по образцу и самостоятельно аппликацию из крупы, семечек и др.</p>
<b>Работа с текстильными материалами. 3час</b>	
<p>Изготовление аппликации из нарезанных ниток (цветок, барашек). Изготовление бахромы на салфетке.</p>	<p>Знакомиться с видами ниток и тканей, их свойствами. Резать нитки ножницами, выкладывать нитки на клеевую основу по показу учителя. Наматывать вязальные нитки на плотный картон, снимать, скручивать, завязывать узелки. Вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Вышивать простым швом «вперед иголку». Выполнять правила техники безопасности при работе с иглой.</p>
<b>Работа с разными материалами. 6 час</b>	
<p>Изготовление поделок из спичечных коробков (волк, заяц, и др). Конструирование из спичечных коробков (вагончики). Аппликация из круп (манка, пшено, рис, горох и др.) Аппликация из ваты, ватных шариков и дисков.</p>	<p>Обклеивать спичечные коробки бумагой Конструировать из спичечных коробков. Засыпать сухой манкой контур рисунка, покрытого клеем. Выкладывание пшена на клеевую или пластилиновую основу по подражанию учителя. Скатывать шарики из ваты, приклеивать вату на основу аппликации, составлять композиции из ватных дисков. Складывать фантики для создания аппликации.</p>
<b>Работа с конструктором. 2 час</b>	
<p>Знакомство с названиями и назначениями основных деталей конструктора (полосы, пластины, плитки, уголки, колесо, шайба, ось), крепежных деталей (винт, гайка).</p>	<p>Применять инструменты металлоконструктора для сборки простейших изделий. Различать полосы по количеству отверстий. Собирать и разбирать</p>

Конструирование простейших изделий(стул, стол, дорожный знак и др.).Изготовление изделий из пластмассового конструктора лего.	простейшие изделия, укладывать детали на место.
---	---

#### 4 класс ( 34 ч )

Тема урока	Деятельность учащихся
<b>Работа с глиной и пластилином. 5 час</b>	
Скульптурная и рельефная лепка птиц и животных по образцу. Лепка посуды из жгутиков и способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы. Аппликации из пластилина способом намазывания. Мозаичная аппликация	Применять инструменты при работе с пластилином. Соединять две-три детали в скульптуру птиц и животных. Скатывать жгутики и расплющивать стенки изделия пальцами. Лепить по образцу или с натуры игрушки. Выполнять композиции из пластилиновой ленты. Скатывание шариков для выполнения мозаичной аппликации. Выполнять правила техники безопасности при работе с пластилином.
<b>Работа с бумагой. 5 час</b>	
Знакомство с технологическими особенностями изделий из бумаги и картона. Изготовление игрушек с элементами движения. Изготовление объемных игрушек (оригами). Изготовление елочных украшений, гирлянды без клея. Аппликации из бумажных полос. Сюжетные аппликации. Мозаика из рваной и резаной бумаги. Открытки к праздничным датам.	Размечать картон и бумагу по шаблонам. Резать ножницами картон и бумагу по прямым и кривым линиям, по контуру . Использовать шаблон для получения деталей сложной формы. Складывать бумагу по диагонали, создавая базовые формы. Соединять детали елочных украшений без клея. Выполнять аппликации используя бумажные полосы. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Создавать композиции из рваной бумаги. Делать открытки к праздничным датам.
<b>Работа с природным материалом. 10 час</b>	
Изготовление аппликаций из засушенных листьев. Изготовление поделок из шишек, желудей, из скорлупы грецкого ореха. Аппликации из семян, крылаток ясеня и клена на клеевой и пластилиновой основе. Аппликации из круп, древесной стружки Аппликации из яичной скорлупы.	Соединять детали с помощью клея, пластилина, палочек, проволоки. Размазывать пластилин на основу , составление композиций аппликаций по образцу и самостоятельно. Наклеивать и выкладывать крупы по контуру изделия и по основе. Приклеивать яичную скорлупу на основу. Создавать композицию аппликации с использованием яичной скорлупы.
<b>Работа с текстильными материалами. 4 час</b>	
Вышивка по контуру на картоне и ткани. Салфетка с бахромой. Аппликации из ниток . Изготовление помпонов из ниток. Пришивание пуговиц.	Отмерять нитки нужной длины, вдевание нитки в иголку, завязывание уголка. Вытягивать нить из ткани, образование бахромы. Наклеивать нитки по контуру на картонную основу.

	Пришивать пуговицы простым способом. Выполнять правила техники безопасности при работе с иглой.
<b>Работа с разными материалами. 7 час</b>	
Игрушки из спичечных коробков(мебель, животные, птицы). Аппликации из ваты, ватных дисков. Аппликация из гороха и других круп. Аппликация из древесных опилок. Изготовление поделок из коробок. Изготовление поделок из киндер-сюрпризов и др.	Обклеивать спичечные коробки бумагой, соединять спичечные коробки между собой Составлять композиции из ваты и ватных дисков способом приклеивания на основу. Выполнять сюжетные аппликации из гороха, круп, макарон по образцу и самостоятельно. Соединять между собой детали киндер-сюрприза.
<b>Работа с конструктором. 3 час</b>	
Закрепление изученных ранее приемов работы с металлоконструктором. Конструирование простейших дорожных знаков и машин. Конструирование из пластмассового конструктора «Лего».	Соединять детали конструктора с помощью отвертки и гаечного ключа. Отбирать детали конструктора для соединения изделий. Составлять конструкции из деталей пластмассового конструктора по показу учителя и самостоятельно. Выполнять правила техники безопасности при работе с конструктором.

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

. Интернет ресурсы

