

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОХОМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ОГКОУ Кохомская КШИ»)**

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Кохомская КШИ»

Приказ № 41-ОД от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.4)**

учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир»

(для подготовительного и 1–4 классов)

г.Кохма

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Рабочая программа для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир». Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения данного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам с учетом особенностей обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» включают возможные личностные и предметные результаты за период обучения, а также возможные предметные достижения обучающегося с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Важным аспектом обучения детей с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, является расширение представлений об окружающем их мире и развитие речи. Подобранный программный материал по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Развитие устной речи является одним из важных коррекционных курсов в программе обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием у обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащается словарный запас обучающихся: показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе

непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается активный словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя: ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме.

Изучение направлено на достижение следующих целей:

- исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности;
- формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам;
- расширение и обогащение представлений об окружающем мире;
- обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, способствующие коррекции их мышления.

В процессе формирования речевых умений дети получают возможность научиться задавать и отвечать на вопросы по изучаемой теме, строить простейшие представления по результатам наблюдений в природе.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.) , о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений . Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких

предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Развитие речи и окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: развитие речи обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных

представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Окружающий мир» в количестве: в подготовительном классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю); в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю); во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю); в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю); в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ВОЗМОЖНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВОЗМОЖНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

ВОЗМОЖНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);

умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным,

ухаживать за ними;

умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (береза ,

дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах(помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика , голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка , подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах :астра , гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная) . Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) , хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др .)

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк , медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь,

щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-еж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме.

Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности.

Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов . Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня.

Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Важно! Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовительный класс 33 ч

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Растительный мир 12 час	
<p>Растения (деревья: берёза, ель; кустарник-шиповник). Фрукты: яблоко и груша. Овощи: картошка и капуста. Ягоды: клубника и малина. Съедобные и несъедобные грибы. Полевые и садовые цветы. Травянистое пряное растение: укроп. Комнатное растение: герань. Зерновые культуры: рожь и пшеница. Растения холодного пояса: ель и сосна.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное уроке. Отличать деревья от кустарников. Различать фрукты, овощи, грибы и ягоды. Узнавать съедобные и несъедобные грибы. Узнавать полевые, садовые, комнатные цветы. Называть</p>

Растения жаркого пояса: пальма. Значение растений в жизни человека.	зерновые культуры. Называть растения жаркого и холодного пояса.
Животный мир 12 час.	
<p>Домашние животные: кошка, собака.</p> <p>Дикие животные: волк, медведь.</p> <p>Животные, обитающие в зонах холодного пояса: белые медведи. Животные, обитающие в зонах жаркого пояса: слоны.</p> <p>Домашние птицы (куры). Перелётные птицы: грачи. Зимующие птицы: голуби.</p> <p>Речные рыбы: караси. Морские рыбы: (сельдь). Морские обитатели: киты.</p> <p>Насекомые: мухи, комары. Значение животных в жизни человека.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока.</p> <p>Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Узнавать домашних и диких животных: кошку, собаку, волка.</p> <p>Называть(узнавать) животных, обитающих в зонах холодного и теплого поясов. Называть (узнавать) домашних, диких животных, перелетных птиц, водоплавающих птиц.</p> <p>Называть (узнавать) морских и речных рыб, морских обитателей. Называть (узнавать) муху, комара.</p>
Объекты природы 7 часов	
<p>Почва. Вода. Огонь. Небо. Река. Водоём.</p> <p>Лес. Луг.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока.</p> <p>Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Называть (узнавать) почву, воду, огонь, небо, реку, водоем, лес, луг.</p>
Временные представления 2 час	
<p>Части суток(день, ночь). Неделя.</p> <p>Выходные дни (суббота, воскресенье).</p> <p>Времена года(лето, зима). Сезонные явления (дождь, снег)</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока.</p> <p>Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Называть части суток, выходные дни, времена года, сезонные явления.</p>

1 класс 33 часа

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Растительный мир 12 часов	
<p>Растения (деревья: липа, клён; кустарник- боярышник). Фрукты: лимон, апельсин.</p> <p>Овощи: огурец, помидор. Ягоды: смородина черная, красная, белая. Грибы:</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока.</p> <p>Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Отличать деревья от</p>

<p>белый, мухомор. Цветы: ромашки, тюльпаны, астры. Травянистое пряное растение: петрушка. Комнатные растения: фиалки. Зерновая культура: горох. Растение холодного пояса: кедр. Растения жаркого пояса: кактус. Значение растений в жизни человека. Сбор грибов и ягод.</p>	<p>кустарников. Различать фрукты, овощи, грибы и ягоды. Узнавать съедобные и несъедобные грибы. Узнавать полевые, садовые, комнатные цветы. Называть зерновые культуры. Называть растения жаркого и холодного пояса.</p>
<p>Животный мир 13 часов</p>	
<p>Домашнее животное: корова. Дикие животные: лиса, заяц. Животные, обитающие в зонах холодного пояса: пингвины. Животные, обитающие в зонах жаркого пояса: львы, носороги. Домашняя птица: гусь. Перелётные птицы (скворцы). Зимующие птицы: вороны. Водоплавающие птицы: гуси. Речная рыба: щука. Морская рыба: камбала. Морские обитатели: дельфины. Насекомые: бабочка, кузнечик. Значение животных в жизни человека.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Узнавать домашних и диких животных: корову, лису, зайца. Называть(узнавать) животных, обитающих в зонах холодного и теплого поясов. Называть (узнавать) домашние, дикие, перелетные птицы, водоплавающие птицы. Называть (узнавать) морские и речные рыбы, морских обитателей. Называть (узнавать) насекомых.</p>
<p>Объекты природы 6 час</p>	
<p>Почва: песок. Вода: питьевая. Огонь: спички. Воздух: (Чем мы дышим?) Небо: облака. Реки: (Куда текут реки?). Водоёмы: болото. Смешанные леса. Лес осенью. Заливные луга. Равнина. Полезные ископаемые (нефть).</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. . Называть (узнавать) песок, питьевую воду, облака, болото, нефть.</p>
<p>Временные представления 2час</p>	
<p>Части суток (утро, вечер). Неделя (понедельник). Времена года (осень). Деятельность человека осенью. Явление природы (ветер). Погода текущего дня (тепло – холодно). Измерение времени: завтрак-утро, обед-день, ужин-вечер.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Называть части суток, первый день недели, времена года, сезонные явления.</p>

2 класс 68 часов

<p>Тематическое планирование</p>	<p>Характеристика деятельности обучающихся</p>
---	---

Растительный мир 24 час	
<p>Растения (деревья: дуб, тополь; кустарник-сирень). Фрукты: банан, мандарин. Овощи: лук, морковь. Ягоды: земляника, крыжовник. Грибы: лисички, бледные поганки. Цветы: васильки, астры, астры. Травянистое пряное растение: сельдерей. Комнатные растения: фикус. Зерновые культуры: кукуруза, бобы. Растение холодного пояса: лиственница. Растения жаркого пояса: бамбук. Значение растений в жизни человека. Роль зерновых культур.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Отличать деревья от кустарников. Различать фрукты, овощи, грибы и ягоды. Узнавать съедобные и несъедобные грибы. Узнавать полевые, садовые, комнатные цветы. Называть зерновые культуры. Называть растения жаркого и холодного пояса.</p>
Животный мир 30 час.	
<p>Домашнее животное: коза. Дикие животные: медведь, лось. Животные, обитающие в зонах холодного пояса: олень. Животные, обитающих в зонах жаркого пояса: жираф, зебра. Домашняя птица: утка. Перелётные птицы: соловьи. Зимующие птицы: синицы. Водоплавающие птицы: гуси. Речная рыба: окунь. Морская рыба: скумбрия. Морские обитатели: моржи. Насекомые: стрекоза, муравей. Значение животных в жизни человека.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Отличать домашних и диких животных. Знать домашних птиц. Иметь представление о рыбах, насекомых, морских обитателях.</p>
Объекты природы 8 час	
<p>Почва: глина. Вода: родниковая. Огонь: электричество. Воздух: (Чем дышат растения?) Небо: солнце. Реки горные. Водоёмы: озеро. Лес зимой. Земная поверхность: горки, возвышенности. Форма земли - глобус. Полезные ископаемые: газ. Значение объектов природы в жизни человека.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Узнавать объекты природы: небо, почву, реки, леса. Знать о полезных ископаемых.</p>
Временные представления 6 час	
<p>Части суток: раннее утро, рассвет. Неделя: второй день -вторник. Времена года: весна. Деятельность человека весной. Явление природы: гроза. Погода текущего дня: условные обозначения погоды: ясно – пасмурно. Измерение времени: час.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Называть дни недели, времена года, понимать сезонность погоды, сезонность деятельности человека.</p>

3 класс 68 часов

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Растительный мир 24 час	
<p>Растения (деревья: осина, рябина; кустарники: садовые ягодники. Фрукты: виноград, абрикосы. Овощи: свёкла, репа. Ягоды: черника, брусника. Грибы: опята, подосиновики. Цветы: анютины глазки, лютики, лилии . Травянистое пряное растение: мята. Комнатные растения: кактус. Зерновые культуры: фасоль, чечевица. Растение холодного пояса: мох. Растения жаркого пояса: мандариновые и апельсиновые деревья. Значение растений в жизни человека. Сбор и переработка овощей и фруктов.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Отличать деревья от кустарников. Различать фрукты, овощи, грибы и ягоды. Узнавать съедобные и несъедобные грибы. Узнавать полевые, садовые, комнатные цветы. Называть зерновые культуры. Называть растения жаркого и холодного пояса. Знать как и зачем собирают и перерабатывают овощи фрукты.</p>
Животный мир 30 час.	
<p>Домашнее животное: овца, баран. Дикие животные: белка, ёж. Животные, обитающие в зонах холодного пояса: песцы. Животные, обитающие в зонах жаркого пояса: бегемот, крокодил. Домашняя птица: индюк. Перелётные птицы: ласточки. Зимующие птицы: воробьи. Водоплавающие птицы: лебеди. Речная рыба: сом. Морская рыба: треска. Морские обитатели: тюлени. Насекомые: жук, таракан. Значение животных в жизни человека.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Отличать домашних и диких животных. Знать домашних птиц. Иметь представление о рыбах, насекомых, морских обитателях.</p>
Объекты природы 8 час	
<p>Почва: плодородная. Вода: подземная. Огонь: газ. Воздух в горах Небо и луна. Разливы рек. Водоёмы: море. Лес весной. Земная поверхность: горы и холмы. Форма земной поверхности: изображение суши на глобусе. Полезные ископаемые: каменный уголь. Значение объектов природы в жизни человека.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Узнавать объекты природы: небо, почву, реки, леса. Знать о полезных ископаемых. Знать о роли объектов природы в жизни человека.</p>

Временные представления 6 час	
Части суток: поздний вечер, заря. Неделя: третий день - среда. Времена года: приметы, признаки лета. Деятельность человека летом. Явление природы: радуга. Погода текущего дня: условные обозначения погоды: осадки. Измерение времени: минуты.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Называть дни недели, времена года, понимать сезонность погоды, сезонность деятельности человека. Уметь определять время.

4 класс 68 часов

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Растительный мир 24 час	
Растения (деревья: ива, яблоня, груша; кустарники: жасмин. Фрукты: киви, слива, персики. Овощи: редька, редис, кабачки. Ягоды: клюква, ежевика, калина. Грибы: подберёзовики, сыроежки. Цветы: кипрей, пижма, пион, гладиолус. Травянистое пряное растение: хрен, базилик. Комнатные растения: вьющиеся плющи, традесканции. Зерновые культуры: просо, ячмень. Растение холодного пояса: карельская берёза. Растения жаркого пояса: лимон, лианы. Значение растений в жизни человека. Сбор и переработка овощей и фруктов.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. . Отличать деревья от кустарников. Различать фрукты, овощи, грибы и ягоды. Узнавать съедобные и несъедобные грибы. Узнавать полевые, садовые, комнатные цветы. Называть зерновые культуры. Называть растения жаркого и холодного пояса. Знать как и зачем собирают и перерабатывают овощи фрукты.
Животный мир 30 час.	
Домашнее животное: лошадь, свинья. Дикие животные: рысь, тигр. Животные, обитающие в зонах холодного пояса. Животные, обитающие в зонах жаркого пояса: носорог, обезьяны, черепахи. Домашняя птица: перепёлка. Перелётные птицы: жаворонки. Зимующие птицы: дятел, сова. Водоплавающие птицы: чайки. Речная рыба: плотва. Морская рыба: минтай. Морские обитатели: акулы. Насекомые: пчела, шмель, оса. Значение животных в жизни человека.	Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. . Отличать домашних и диких животных. Знать домашних птиц. Иметь представление о рыбах, насекомых, морских обитателях. Знать о роли животных в жизни человека.

Объекты природы 8 час	
<p>. Почва: болотистая. Вода: очистные сооружения. Огонь: костёр. Воздух: наличие воздуха под землёй, в воде. Небо и звёзды. Реки зимой. Водоёмы: океан. Лес летом, лесопосадки. Земная поверхность: реки, моря и океаны. Формы земной поверхности: овраги и ущелья. Полезные ископаемые: песок, гравий. Значение объектов природы в жизни человека.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. Узнавать объекты природы: небо, почву, реки, леса. Знать о полезных ископаемых. Знать о роли объектов природы в жизни человека.</p>
Временные представления 6 час	
<p>Части суток: полдень, полночь. Неделя: четверг, пятница. Времена года: приметы, признаки зимы. Деятельность человека зимой. Явление природы: туман, ледяной дождь. Погода текущего дня: условные обозначения погоды: сильный ветер, штормовое предупреждение. Измерение времени: секунды.</p>	<p>Понимать речь учителя по теме урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное на уроке. . Называть дни недели, времена года, понимать сезонность погоды, сезонность деятельности человека. Уметь определять время.</p>

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Интернет- ресурс