

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОХОМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ОГКОУ Кохомская КШИ»)**

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Кохомская КШИ»

Приказ № 41-ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2)

учебного предмета «Окружающий мир»

(для подготовительного и 1–4 классов)

г.Кохма
2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.	3-10
Содержание учебного предмета.	11-22
Планируемые результаты освоения учебного предмета.	22-31
Тематическое планирование.	31-77
Календарно-тематическое планирование	78-100

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ) и федеральной программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с двигательными нарушениями на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующей **цели** – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающегося с НОДА личного опыта общения с людьми и природой с учетом специфических особых образовательных потребностей лиц данной категории; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих *общих и коррекционных задач*:

Общими задачами курса предметной области «Окружающий мир» являются:

- освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил по строению взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности;
- овладение умениями и необходимыми знаниями в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- формирование у обучающихся с НОДА навыка использования цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий с учетом двигательных возможностей;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА.

Коррекционными задачами предметной области «Окружающий мир» являются:

- накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- развитие речи обучающихся с двигательными нарушениями: расширение активного и пассивного словаря у обучающихся с НОДА;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления;
- обучение правильным и рациональным действиям при выполнении заданий с учетом двигательных возможностей и ограничений и др.;
- развитие предметно-практических навыков и умений;
- поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных заданий обучающимися с НОДА;
- овладение обучающимися с двигательными нарушениями системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;
- накопление положительного опыта сотрудничества участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с НОДА заложены деятельности и дифференцированные подходы.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающегося с двигательными нарушениями младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА, проявляющийся в неоднородности возможностей освоения содержания дисциплины

«Окружающий мир». Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА, возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

В основу разработки программы положены следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип вариативности (возможность использования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА);
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности младшего школьника с двигательными нарушениями и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей лиц указанной категории;
- принцип учета типологических индивидуальных психофизических особенностей развития, обучающегося с НОДА;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип сотрудничества с семьей.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся с НОДА навыков здорового и безопасного образа жизни. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Для реализации учебной дисциплины «Окружающий мир» обучающимися с НОДА необходимо учесть особенностей развития каждого обучающегося с двигательными нарушениями, а также наличие специальных образовательных условий для лиц данной категории. В ходе реализации учебной дисциплины «Окружающий мир» необходимо учитывать наличие целого ряда нарушений общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук, речи, наличие сопутствующих нарушений, несформированность зрительно-моторной координации у обучающихся НОДА и другие нарушения. У некоторых обучающихся с двигательными

нарушениями затруднения при усвоении программного материала по данному предмету могут быть обусловлены недостаточной сформированностью пространственной ориентировки и пространственного воображения, памяти (расположение частей света, направления течения рек и т.д.), что обычно проявляется при работе с картами. Степень выраженности указанных затруднений значительно увеличивается при сочетании несформированности пространственного анализа и синтеза с недостаточностью зрительно-моторной координации. Нередко на уроках «Окружающий мир» обучающимся с двигательными нарушениями нелегко сложить из отдельных частей целое (склеить, составить из конструктора грибок, елочку, домик и т.д.).

Обучающиеся с НОДА часто допускают ошибки, связанные с пропусками букв, слогов, слов, перестановками их, с недодписыванием слов, предложений, неверным использованием предлогов и наречий и т.д. Часть обучающихся с двигательными нарушениями могут одни и те же задания в разное время выполнять на различном уровне, т.е. количество и качество их ошибок отличается непостоянством и определяются течением заболевания.

Встречаются обучающиеся с НОДА, для которых характерно медленное включение в задание. Эти дети требуют индивидуального подхода со стороны педагога, который должен в ряде случаев повторить задание, заострив внимание на трудных местах, спокойным голосом побудить обучающегося к выполнению задания. Другие дети с трудом переключаются с одного вида работы на другой вид, что требует дополнительного времени для выполнения нового задания. У значительной части детей затруднения в усвоении программного материала зависят от состояния речи и других особенностей их психической деятельности. Это создает дополнительные сложности при освоении данной Программы и диктуют ряд особенностей в организации педагогического процесса при освоении данной дисциплины. Кроме того, почти все действия (умственные и физические) на уроках «Окружающий мир», обучающиеся с НОДА выполняют намного медленнее своих сверстников, без нарушений развития, поэтому и времени на освоение даже доступных практических операций им требуется гораздо больше.

Взаимодействие органических, психологических и социальных факторов приводит к нарушениям формирования личности детей с НОДА, что в свою очередь негативно отражается на взаимодействии с окружающими и приводит к трудностям социальной адаптации. Для обучающихся с НОДА характерен целый ряд особенностей в формировании личности: пониженный фон настроения; тенденция к ограничению социальных контактов; заниженная самооценка; ипохондрические черты характера, уход в болезнь; ориентация на помощь извне, требование помощи от окружающих даже в ситуациях, когда невозможно выполнить необходимые действия самостоятельно.

Трудности освоения данной программы обучающимися с НОДА также связаны с недостаточной сформированностью контроля за своими действиями. В связи с этим при выполнении обучающиеся с двигательными

нарушениями часто не видят своих ошибок и не умеют правильно оценивать свои работы.

В одном классе могут учиться обучающиеся с совершенно разными двигательными нарушениями, и каждый обучающийся будет требовать индивидуального подхода при обучении одной и той же операции, а некоторые – подбора индивидуальных вспомогательных средств, без которых выполнение этой операции состава класса, диагноза и двигательных возможностей каждого обучающегося, необходимо отбирать наиболее доступные для выполнения виды работ.

Характер и дозирование нагрузок зависит от психофизических особенностей, обучающихся с НОДА. На каждом уроке необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, уделять особое внимание обучающимся, имеющим тяжелые двигательные нарушения, дозировать нагрузки. Задания следуют усложнять по мере выработки прочных умений и навыков с учетом двигательных нарушений.

При прохождении каждой темы на уроках «Окружающий мир» педагог должен четко представлять, какие умения являются стержневыми и какие он должен сформировать именно на материале данного урока. Педагог, должен специально формировать у обучающихся с НОДА по каждой теме умение кратко представить основное содержание. Например, составить план по теме, отвечать на вопросы, сделать рисунки, краткую запись и т.д. Эти умения способствуют коррекции нарушенных функций, прежде всего пространственных представлений и воображения, формированию внутренней речи, и кроме того, они способствуют более глубокому и всестороннему выявлению знаний детей с тяжелыми речевыми и двигательными нарушениями.

Очень важно при реализации данной дисциплины сформировать у обучающихся с двигательными нарушениями умения связывать новый материал с ранее пройденным, выбирать из пройденного те сведения, которые необходимы для усвоения нового материала, что наряду с задачами более прочного усвоения знаний, влияет на формирование пространственных представлений и воображения, и установления причинно-следственных связей.

Весьма важно научить детей с НОДА работать со схемами, рисунками, картами и другим наглядным материалом. Это необходимо использовать в различных формах и видах учебной деятельности, в том числе и при опросе обучающихся с двигательными нарушениями для выявления усвоенных знаний по данной дисциплине.

Многие обучающиеся с НОДА при освоении учебного предмета «Окружающий мир» не могут выполнять лабораторные работы из-за моторных трудностей. Поэтому можно использовать программу виртуальных лабораторных работ. Лабораторные занятия можно проводить с использованием компьютера, мультимедийного проектора и мультимедийного микроскопа с учетом двигательных нарушений, и возможностей обучающихся. Дети с двигательными нарушениями с

интересом выполняют такие задания. Очень интересны для обучающихся с НОДА уроки демонстрации экспериментов, проводимые в конце изучения темы, в таком формате легче происходит осмысление пройденного материала.

Практические занятия по предмету могут проводиться на пришкольном участке и в классе с целью закрепления полученных знаний, их применения, включения обучающихся с двигательными нарушениями в реальную, связанную с жизнью деятельность. Перед проведением практической работы педагог должен добиться знания и понимания обучающимися с НОДА цели и последовательности предстоящей деятельности, мер техники безопасности в случае работы с оборудованием. В ходе работы следует осуществлять наблюдение за ее ходом, в случае необходимости работа должна быть приостановлена для дополнительного инструктажа или оказания индивидуальной помощи.

В рамках данной дисциплины рекомендуется использование элементов проектно-исследовательской деятельности. Обучающиеся с НОДА с учетом индивидуальных психофизических особенностей выбирают тему исследовательского проекта и работают над этой темой под руководством педагога в течении определенного времени. Свои исследовательские проекты, обучающиеся с двигательными нарушениями, защищают как на уроках, так и во внеурочное время.

При проведении письменных работ, обучающихся с НОДА, учитель должен продумывать условия предъявления учебного материала, объем и способ его выполнения с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА

Для облегчения усвоения новых знаний по данной дисциплине необходимо использование методических приемов, которые требуют согласованной работы различных анализаторов: зрительного, слухового и тактильного. Поэтому использование наглядных средств обучения в процессе реализации учебного предмета «Окружающий мир» необходимо на каждом уроке. На уроках рекомендуется использовать следующие наглядные средства обучения: картины, таблицы, схемы, графики, карты, видеоматериалы и т.д. Очень важна широко применять тактильное изучение объектов. Демонстрация мультимедийного пособия может сочетаться с работой по карте, по тексту учебника, с выполнением упражнений и др.

Презентации и мультимедийные материалы должны:

- соответствовать учебно-воспитательным целям и содержанию обучения;
- быть доступными и составленными с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с двигательными нарушениями;
- быть четкими по структуре, с краткими, легко запоминающимися надписями, изображенными крупным шрифтом(Arial, TimesNewRoman);
- быть эстетически оформленными(должны быть художественно выполненными, соразмерными, красочными, с правильно подобранной цветовой гаммой);

- быть не перенасыщенными цветовой гаммой, и цветовая гамма не должна сменяться быстро, особенно в контрастных цветах.

Для повышения эффективности усвоения учебного материала следует применять коллективные формы работы и работу в парах, а также активно использовать возможности ИКТ с учетом двигательных возможностей. В процессе реализации Программы рекомендуется использование здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с НОДА необходимы изменения способов подачи информации, широкое использование наглядности и наглядно-практической наглядности.

При изучение данной дисциплины обучающимися с НОДА необходимо систематизировать изучаемые материалы в двух направлениях:

- Первое направление предусматривает ознакомление детей с общественной жизнью, с трудом людей, воспитание культуры поведения. Полученные представления дети закрепляют в своей практической деятельности с учетом психофизических особенностей развития детей с НОДА. При организации практических занятий необходимо исходить из возможностей, обучающихся с двигательными нарушениями – задание должно быть умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям обучающегося с НОДА.
- Второе направление предусматривает знакомство детей с двигательными нарушениями с природой в непосредственном общении с ней, формирование представлений о природных объектах и явлениях; воспитание ответственного отношения к природе и организация посильной деятельности по охране природы. Ознакомление с природой осуществляется на основе наблюдений, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок, а также при организации практической работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА. Большое значение имеет организация повседневных наблюдений за природой, за происходящими в ней изменениями. В обучении наблюдению (умению видеть и выделять части, элементы, признаки предмета, замечать изменения) огромную роль играет слово учителя. Без помощи взрослого ребёнок с НОДА может не увидеть того главного, что характерно для данного объекта или явления.

Связующим звеном этих двух направлений является изучение трудовой деятельности и организация практической деятельности с учетом двигательных нарушений.

Формы, методы и средства реализации данной учебной дисциплины должны быть разнообразны: экскурсии, встречи с знаменитыми людьми, посещение предприятий, музеев, театров, просмотр кинофильмов. диафильмов, подготовка к праздникам и т.п.

Экскурсии могут быть организованы по школе, на пришкольном участке, в парк, в музей, в зоопарк и т.д.

Наблюдение чаще всего ведут за погодой и изменениями характеристик ее составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер); за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках,

принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период); за сменой времени суток, за домашними животными и аквариумными рыбами; за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом; за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи с изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.

В процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями, экскурсий на природу, организованных наблюдений в уголке живой природы, из бесед с учителем обучающиеся с НОДА получают сведения о различных явлениях, происходящих в природе в разное время года, о жизни растений и животных, о деятельности людей, а также первоначальные сведения о человеке и охране его здоровья.

На уроках под руководством учителя осуществляется непосредственное восприятие изучаемых объектов обучающимися с двигательными нарушениями. В процессе изучения живой природы особое внимание должно быть уделено формированию умения описать тот или иной объект, характерные особенности по определенному плану, выделив при этом наиболее существенные признаки. С этой целью рекомендуется широко использовать приемы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся с НОДА и тщательно подбирать объекты для изучения с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА, широко использовать предметно-практическую деятельность, опору на зрительный и тактильный анализаторы.

При реализации данного учебного предмета «Окружающий мир» необходимо учитывать следующие особые образовательные потребности обучающихся НОДА:

- регламентация образовательной деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического режима;
- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей;
- организация особой пространственной и временной образовательной среды;
- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным учебным местом с учетом структуры нарушения;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения в связи с нарушениями двигательных функций;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощения системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных практических навыков и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– при необходимости предоставление услуг ассистента – индивидуализация обучения с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира – 270 часов (по 1 часу в неделю в подготовительном и 1 классах, по два часа в неделю во 2-4 классах): подготовительный класс – 33 часа, 1 класс – 33 часа, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения в подготовительном классе

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места.

Режим труда и отдыха.

Семья. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес. Россия — наша Родина. Москва — столица России. Название своего населённого пункта (города, села), региона.

Человек и природа.

Природа — среда обитания человека. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.

Растительный мир.

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных.

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение окружающего мира в классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

учебных действий, регулятивных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений: понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы) с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; дополнять ответы участников) с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; рассказывать о «малой родине» и Москве, как столице государства с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; название страны, её столицы; с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; рассказывать о «малой родине» и Москве, как столице государства с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов).

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

Содержание обучения в 1 классе

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха

Моя семья в прошлом и настоящем. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.

Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир

Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Мир животных

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение окружающего мира в классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного) с учетом речевых и коммуникативных возможностей, обучающихся с НОДА; приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде) с учетом речевых и коммуникативных возможностей, обучающихся с НОДА.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений: соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы) с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; дополнять ответы участников) с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить наизусть слова гимна России); соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану) с учетом речевых возможностей обучающихся с

НОДА; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям) с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

Содержание обучения во 2 классе

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных

Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

Познавательные универсальные учебные действия: способствуют формированию умений: ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений: различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие); создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участника с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

Совместная деятельность способствует формированию умений: строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

Содержание обучения в 3 классе

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы

России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений

Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения пища и укрытие для животных; животные

распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Универсальные учебные действия

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

Познавательные универсальные учебные *действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений: проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», («историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений: понимать, что

работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений: участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Содержание обучения в 4 классе

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года, Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Универсальные учебные действия

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений: устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений: использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе

дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного) с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений: выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с НОДА руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

- 1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в

расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося с НОДА будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов с учетом двигательных возможностей, обучающихся с НОДА.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- участие в решении возникающих практических задач из различных областей исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;
- умение ориентироваться в мире современных профессий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося с НОДА будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку с учетом психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося с НОДА будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие) исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося с НОДА будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных

действий: использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с двигательными нарушениями.

У обучающегося с НОДА будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с учетом психофизических особенностей, обучающихся с двигательными нарушениями; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с двигательными нарушениями.

У обучающегося с НОДА будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося с НОДА будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося с НОДА будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА; коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы с учетом психофизических особенностей, обучающихся с двигательными нарушениями; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Подготовительный класс

К концу обучения в подготовительном классе обучающийся с НОДА научится: называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес и адрес своей школы с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животным и при наличии двигательных возможностей; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА при необходимости используя ассистивное оборудование; соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода.

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся с НОДА научится: называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с двигательными нарушениями; различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА; выделять их наиболее существенные признаки; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА при необходимости используя ассистивное оборудование; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся с НОДА научится: находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город при наличии двигательных возможностей; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с

природными объектами, измерения исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с двигательными нарушениями; приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты) с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся с НОДА научится: различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материка, изученные страны мира при наличии двигательных возможностей; различать расходы и доходы семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА при необходимости используя ассистивное оборудование; соблюдать безопасность проведения опытов; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую

классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА возможно использование цифровых технологий; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся с НОДА научится: проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России) при наличии двигательных возможностей; показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени» с учетом двигательных возможностей обучающихся с двигательными нарушениями; знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России; рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА; проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому

предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного) с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; называть экологические проблемы и определять пути их решения с учетом речевых возможностей обучающихся с двигательной патологией; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА возможно использование цифровых технологий; соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА при необходимости используя ассистивное оборудование; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС(33часа)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся с НОДА
1	Человек и общество. 8 часов	<p>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</p>	<p>Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.</p>
		<p>Россия. Москва — столица России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона..</p>	<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве» с учетом индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА.</p>
		<p>Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».</p>
		<p>Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».</p>

2	Человек и природа. 12 часов	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные.
3	Правила безопасной жизни. 7 часов	Дорога от дома до школы.	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки» исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА.
Резерв: 6 часов			

1 класс 33 часа

Тематическое планирование	Характеристика основных видов УУД обучающихся
Раздел «Что и кто?» 11 час	
<p>Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой и под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике и на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?</p>	<p>Коммуникативные: Работать в паре: рассказывать по фотографиям и личным впечатлениям, моделировать форму созвездий, осуществлять самопроверку, задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; Интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины. Составлять устный рассказ. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).</p>

<p>Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проект «Моя малая Родина»</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. -оценивать результаты своей работы на уроке, своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>Познавательные: использовать представленную информацию для получения новых знаний; узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; узнавать рыб на рисунке; узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя; группировать предметы домашнего обихода; рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; формулировать правила перехода улицы; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края. Узнавать достопримечательности столицы; листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; осенние изменения окраски листьев на деревьях. Моделировать форму Солнца; форму Земли; строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; устройство компьютера; устройство светофора; Работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; Практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); находить у растений их части, показывать и называть; определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p>
---	---

	<p>определять растения цветника с помощью атласа-определителя; определять деревья по листьям; определять деревья с помощью атласа-определителя; исследовать строение пера птицы; исследовать строение шерсти зверей; Описывать дерево по плану; рыбу по плану; птицу по плану; Выполнять тестовые задания учебника. В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: Личностные: Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; различать изученные растения; гранит, кремль, известняк; листья по различным признакам; лиственные и хвойные деревья; ель и сосну; стационарный компьютер и ноутбук. Рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; об особенностях любимого растения; о любимом цветке. Обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. Фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины. Находить в семейном фотоархиве соответствующий материал.</p>
<p>Раздел «Как, откуда и куда?» 6 час</p>	
<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья» Откуда в наш дом приходит вода, электричество и куда она уходит? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения, животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить. Коммуникативные: Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; об интересных событиях в жизни своей семьи; по схеме о путешествии письма, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; Работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку, на предложенную тему; Выполнять тестовые задания учебника; Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p>

отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;

интервьюировать членов семьи;

оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;

составлять экспозицию выставки.

Познавательные:

Называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи.

Оценивать значение семьи для человека и общества.

Обсуждать необходимость экономии воды; необходимость экономии электроэнергии; формы кормушек и виды корма для птиц; важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; источники появления загрязнений в снеге;

Выяснять опасность употребления загрязнённой воды;

Практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; собирать простейшую электрическую цепь;

рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;

проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;

ухаживать за комнатными растениями;

ухаживать за животными живого уголка;

изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; сортировать мусор по характеру материала;

Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; пресную и морскую воду; почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; реку и море;

Запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; правила подкормки птиц;

Анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;

Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; форму снежинок и отображать её в рисунках; по рисунку-схеме путь воды из реки в море; за ростом и развитием растений, за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;

Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; предложения по

	<p>защите окружающей среды от загрязнений; Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p>
<p>Раздел «Где и когда?» 5час</p>	
<p>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Коммуникативные: Работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; Работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; Работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм. Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; Рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; Различать прошлое, настоящее и будущее. Называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Познавательные: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: - фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; - презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять фотовыставку; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. <p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся <p>Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий</p> <p>Характеризовать природные явления в разные времена года.</p> <p>Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради.</p> <p>Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов.</p> <p>Приводить примеры животных холодных районов; примеры животных жарких районов; примеры зимующих и перелётных птиц.</p> <p>Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p> <p>Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек.</p> <p>Объяснять причины отлёта птиц в тёплые края.</p> <p>Проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку.</p> <p>Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов.</p> <p>Сравнивать старинные и современные велосипеды; жизнь взрослого и ребёнка.</p> <p>Обсуждать роль велосипеда в нашей жизни, какие профессии будут востребованы в будущем.</p> <p>Запомнить правила безопасной езды на велосипеде.</p> <p>Определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, Рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.</p>
<p>Раздел «Почему и зачем?» 11 час</p>	
<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные: Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов, чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили, поезда? Зачем строят корабли, самолёты? Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проект «Мои домашние питомцы»</p>	<p>Работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус); отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок; определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника); рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, рассказывать об устройстве железной дороги; по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля; по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта. Работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба. Работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяк, ситничек); Познавательные: отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте. Практическая работа: исследовать возникновение и распространение звуков; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: -наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; -фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; -составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; -презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); -оформлять фотовыставку; -оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Выполнять тестовые задания учебника; -выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p>
---	---

-обсуждать выступления учащихся;
-оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; за дождями и ветром.
Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца.
Использовать атлас-определитель для получения нужной информации; Моделировать созвездие Льва; из пластилина форму Луны; ситуации вызова экстренной помощи по телефону; экипировку космонавта.
Находить на нём созвездие Льва; в тексте учебника ответы на вопросы.
Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; правила поведения в природе; основные правила гигиены.
Рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными;
по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;
(на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;
по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;
(с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;
о своих впечатлениях от плавания на корабле; о своих впечатлениях от полёта на самолёте;
об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника.
Сочинять и рассказывать сказку по рисунку.
Обсуждать, почему и как следует беречь уши; наше отношение к домашним питомцам.
Высказывать предположения о причине возникновения эха; предположения о причинах возникновения радуги.
Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку).
Запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.
Участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.
Рассматривать и сравнивать рисунки учебника; оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном.
Устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.

	<p>Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.</p> <p>Объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов.</p> <p>Оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; правильность своей подготовки ко сну.</p> <p>Делать выводы о значении сна в жизни человека.</p> <p>Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек; средства связи и средства массовой информации.</p> <p>Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.</p> <p>Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение.</p> <p>Запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные.</p> <p>Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; поезда в зависимости от их назначения; корабли в зависимости от их назначения; самолёты в зависимости от их назначения.</p> <p>Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда.</p> <p>Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте.</p> <p>Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; в ролевой игре «Полёт в космос»; в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы».</p>
--	---

2 класс 68 часов

Тематическое планирование	Характеристика основных видов УУД обучающихся
Раздел «Где мы живем?» (6 ч)	

<p>Родная страна Город и село Проект «Родной город (село)» Природа и рукотворный мир Наш адрес в мире</p>	<p>Коммуникативные: Рассказывать о своем доме по плану; Работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своем городе (селе) по плану; сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры от сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; сравнивать звезды и планеты; анализировать схему в учебнике, находить на ней нашу планету, называть известные детям страны мира;</p> <p>Регулятивные: Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>Познавательные: Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), объекты природы и предметы рукотворного мира; Отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; Исполнять гимн Российской Федерации; Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; Приводить примеры народов России; объектов природы и предметов рукотворного мира, Заполнять таблицу в рабочей тетради; Различать национальные языки и государственный язык России; Обсуждать, почему народы России называют братскими; отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; Сравнить с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село Определять свой «адрес в мире»; Сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты, узнавать природные и</p>
---	---

	<p>рукотворные картины Отечества; Называть свой домашний адрес; В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; - подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей «малой родины»; - собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; - оформлять стенд, мультимедийную презентацию; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - ухаживать за памятниками; - помогать взрослым в благоустройстве; - проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей. - оценить свои достижения в реализации проекта
--	---

Раздел «Природа» (20 ч)

<p>Неживая и живая природа Явления природы Что такое погода В гости к осени (экскурсия) В гости к осени (урок) Звездное небо Заглянем в кладовые земли Про воздух и про воду Какие бывают растения Какие бывают животные Невидимые нити Дикорастущие и культурные растения Дикие и домашние животные Комнатные растения Животные живого уголка Про кошек и собак Красная книга Будь природе другом.</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>Познавательные: Классифицировать объекты природы по существенным признакам; Различать объекты неживой и живой природы; объекты и явления природы; горные породы и минералы; Обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; Приводить примеры объектов живой и неживой природы; погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); пород собак с помощью атласа-определителя; Заполнять таблицу в рабочих тетрадях; Устанавливать по схеме различия между группами растений; взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; Анализировать иллюстрации учебника, существенные признаки живых существ; роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; Определять сезон по характерным природным явлениям; природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе);</p>
--	--

<p>Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»</p>	<p>растения с помощью атласа-определителя; комнатные растения на рисунках осуществлять самопроверку;</p> <p>породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;</p> <p>Практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p>Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p>
	<p>Составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; сочинять сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); историю о диком или домашнем животном (по своему выбору)</p> <p>Сопоставлять научные и народные предсказания погоды; картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</p> <p>прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</p> <p>Сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зеленые страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>Читать и обсуждать стихотворение Б.Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</p> <p>обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; рассказ Ю.Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; наблюдать звездное небо, находить на нем изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае;</p> <p>наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды;</p> <p>наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений;</p> <p>узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из</p>

Красной книги России (по своему выбору);
знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;
приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определенным признакам;
приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе ними;
осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;
использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце);
читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге;
составлять общий план рассказа о редком растении и животном;
рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;
анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;
описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;
называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;
соотносить группы животных и их существенные признаки; моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;
определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника;
использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;
выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;
предлагать и обсуждать меры по их охране; по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;
В ходе выполнения проекта дети учатся:
- распределять обязанности по выполнению проекта;
- извлекать информацию из различных источников;
- готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);

	<p>- составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; - оценивать свои достижения в выполнении проекта.</p> <p>Коммуникативные: Рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); о животных живого уголка и уходе за ними в своем доме; о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; Работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи; вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; Работа в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;</p>
<p>Раздел «Жизнь города и села» (11 ч)</p>	
<p>Что такое экономика Из чего что сделано Как построить дом Какой бывает транспорт Культура и образование Все профессии важны. Проект «Профессии» В гости к зиме (экскурсия) Презентация проектов «Родной город (село)»,</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Коммуникативные: Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения;</p>

«Красная книга, или Возьмем под защиту»,
«Профессии»

сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своем городе (селе);

классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);

определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;

Работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;

рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;

знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними;

Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц;

Познавательные:

посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);

находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;

Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;(по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;

о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;

Читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;

читать текст учебника, находить названные в нем машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту;

	<p>обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;</p> <p>Узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>учреждения культуры и образования по их фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе;</p> <p>Классифицировать предметы по характеру материала</p> <p>Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; роль людей различных профессий в нашей жизни; зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; выступления учащихся;</p> <p>Запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</p> <p>Наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; поведение зимующих птиц</p> <p>Определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</p> <p>Распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределить обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; - подбирать фотографии их семейных архивов; - составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; - собирать материал в «Большую книгу профессий». - презентовать работы; - оценивать результаты выполнения проекта.
<p>Раздел «Здоровье и безопасность» (8 ч)</p>	
<p>Строение тела человека Если хочешь быть здоров Берегись автомобиля! Школа пешехода Домашние опасности Пожар</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <p>Коммуникативные: Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних</p>

На водоеме и в лесу
Опасные незнакомцы

органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костер» в книге «Великан на поляне»;

различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;

соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги;

Работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека;

формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;

на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;

Работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;

находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.

Познавательные:

Практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.

Характеризовать назначение предметов гигиены; пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника);

Запомнить правила предупреждения пожара; правила поведения во время купания;

Рассказывать о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; формулировать правила личной гигиены;

Демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;

Анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных

	<p>подходящий дорожный знак, объяснять свое решение; моделировать сигналы светофоров ;характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; Формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</p>
<p>Раздел «Общение» (7 ч)</p>	
<p>Наша дружная семья Проект «Родословная» В школе Правила вежливости Ты и твои друзья Мы – зрители и пассажиры</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить; Коммуникативные: Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; вопрос о культуре общения в школе; какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; проблему подарка в день рождения друга; правила поведения за столом; правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) Формулировать понятие «культура общения»; правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; правила этикета в гостях; Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; различные ситуации общения на уроке и переменах; ситуации общения в различных ситуациях; правила поведения за столом (практическая работа).</p>

	<p>Познавательные: В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; - оценивать свои достижения.
<p>Раздел «Путешествия» (16ч)</p> <p>Посмотри вокруг Ориентирование на местности Формы земной поверхности Водные богатства Россия на карте Город на Неве Путешествие по Оке Путешествие по планете Путешествие по материкам Страны мира. Проект «Города России» Проект «Страны мира»</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <p>Коммуникативные: Моделировать стороны горизонта; ориентирование в городе (селе) по рисунку учебника; в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке; Рассказывать, что является ориентированием в своем городе (селе) по дороге в школу; о рельефе местности своего региона; о частях реки по схеме; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; о красоте животных по своим наблюдениям; Работать в паре: анализировать схему частей реки, - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); Работать со взрослыми: готовить фоторассказ на тему «Красота моря»;</p> <p>Познавательные: Освоить названия основных и промежуточных сторон горизонта; сопоставлять вид Земли с самолета (аэрофотосъемка) с видом Земли из космоса, показывающим шарообразность Земли; актуализация знаний о форме Земли и глобусе как модели земного шара; Знакомиться с устройством компаса со способами ориентирования по солнцу, по густоте веток деревьев и камнях, по таянию снега на склонах оврага и т.д, научиться находить по компасу направление на север в ходе практической работы; Различать на глобусе и карте изображения материков и океанов; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с их местоположением на карте мира; находить положение континентов на карте мира; характеризовать особенности каждого из</p>

континентов; соотносить иллюстрации учебника с текстом; опознавать континент по словесному описанию; пользуясь дополнительной литературой, подготовить сообщение об Антарктиде.

Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм рельефа; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе (физической карте); сопоставлять признаки и составные части холма и горы, выявлять общее и отличия; обсуждать эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И.Сладкова;

Различать водоемы естественного и искусственного происхождения; определять водоемы по описанию;

Находить на карте стороны горизонта, границы России; соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России; анализировать цветовое выражение рельефа России на физической карте; находить на физической карте России условные значки и соотносить их со значениями значков, данных в учебнике; учиться правильно показывать объекты, работая у настенной карты;

Находить территорию России на политической карте мира и усвоить ее цветовое обозначение; соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран (Франции, США, Китая, Индии, Японии, Венгрии) с местоположением этих стран на политической карте и цветовым обозначением; находить на политической карте определенные страны (Канада, Бразилия, Ангола); приводить примеры стран, расположенных на разных континентах, пользуясь политической картой мира; пользуясь дополнительной литературой, определять, какой стране принадлежат флаги стран.

Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением первоцветов, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;

формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;

Определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» весенние первоцветы; цветущие летом травы, насекомых и животных с помощью атласа-определителя;

с помощью атласа-определителя насекомых, перелетных птиц, появляющихся весной;

Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

В ходе работы над проектом дети учатся:

- распределять обязанности по выполнению проекта;
- в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами); - презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); - оценивать достижения свои и товарищей; - оформлять стенд «Города России».
--	---

3 класс 68 час

Тематическое планирование	Характеристика основных видов УУД обучающихся
Раздел «Как устроен мир» (6 ч)	
<p>Природа. Человек. Презентация проекта «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!</p>	<p>Регулятивные: Знакомиться с учебником (автор, условные обозначения, разделы); Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Формулировать выводы по изученному материалу; оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: Формулировать цели биологии и изучения её; понятие о человечестве; формулировать ответы на итоговые вопросы; Доказывать, пользуясь текстом и иллюстрациями учебника, что природа многообразна; что без природы невозможна жизнь людей; анализировать схему значения природы для человека; Классифицировать объекты живой природы на царства; Моделировать взаимоотношения между представителями различных царств природы в ходе самостоятельно составленной театральной постановки; в виде схемы воздействие человека на природу; ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; Обсуждать рассказ «Не растения и не животные» из книги «Зелёные страницы»; как возникает богатство внутреннего мира человека; вопрос о том, почему семья является важной частью общества; проблему работы вредных для природы предприятий; как каждый может помочь природе; Приводить примеры представителей разных царств ;взаимосвязей живого – неживого, растений и животных, человека и природы; примеры наиболее известных заповедников и национальных парков;</p>

	<p>Характеризовать место человека в мире; семью, народ, государство как части общества; функции государства; заказники, заповедники и национальные парки как особо охраняемые природные территории;</p> <p>Работать с терминологическим словарем;</p> <p>Сопоставлять формы правления в государствах мира; вид дневного и ночного неба; положительное и вредное влияние человека на окружающую среду;</p> <p>Различать опасные и полезные микроорганизмы; проследить на схемах взаимосвязи между живыми существами в природе; моделировать взаимосвязи живых существ в природе; описывать окружающую среду для природных объектов;</p> <p>Находить общность человека и живых существ и отличия его от животных; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека и его поступков;</p> <p>Готовиться к выполнению проекта «Богатства, отданные людям».</p> <p>определить цель проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределить обязанности по проекту в группах; - собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью; - подобрать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготовить недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформить стенд; - презентовать проект;
--	---

Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)

<p>Тема, вещества, частицы. Разнообразие веществ.</p> <p>Воздух и его охрана. Вода.</p> <p>Превращения и круговорот воды.</p> <p>Берегите воду. Как разрушаются камни.</p> <p>Что такое почва? Разнообразие растений.</p> <p>Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений.</p> <p>Охрана растений.</p> <p>Разнообразие животных. Кто что ест?</p> <p>Презентация проекта «Разнообразие природы родного края».</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>Формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Характеризовать понятия «тело», «вещество», «частица»;</p> <p>свойства поваренной соли, сахара, кислоты;</p> <p>процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;</p> <p>процессы образования и разрушения почвы; на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева характеризовать меры по охране почвы от разрушения;</p> <p>условия, необходимые для размножения растения и их распространения;</p> <p>с помощью схем стадии развития растения из семени;</p>
--	--

<p>Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.</p>	<p>животных разных групп по способу размножения; животных по типу питания; факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; растения и животных по средствам защиты от нападения врагов; строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; Приводить примеры тел (естественных и искусственных), веществ, частиц; примеры цветков и соцветий; примеры растений каждой группы и 2-3 растения каждого вида с помощью атласа-определителя; животных по типу питания; животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе; Различать естественные и искусственные тела; молекулярное строение твердых, жидких и газообразных веществ; представителей фауны пресноводных и морских; понятия «тела» и «вещества»; в ходе практической работы по растворимости веществ доказывать их молекулярный состав; Моделировать молекулярный состав веществ; в виде схемы увеличение расстояний между молекулами воды при нагревании и уменьшение – при охлаждении; - моделировать кругооборот воды в природе; в виде схемы источники загрязнения воды; в виде схемы увеличение расстояний между молекулами твердых тел при нагревании и уменьшения – при охлаждении; процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; взаимосвязь растений и почвы; стадии размножения животных разных групп; круговорот веществ в природе; различие грибов-двойников; Работать с терминологическим словариком; Отличать кислоты от других веществ, различать сахар и соль по вкусу; Описывать изучаемые вещества по плану;</p>
--	---

	<p>одну из птиц по плану;</p> <p>Исследовать и характеризовать свойства воздуха в ходе практической работы;</p> <p>свойства воды в ходе практической работы;</p> <p>Формулировать выводы из учебного эксперимента;</p> <p>на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадение дождя;</p> <p>с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</p> <p>Актуализировать знания о свойствах снега и льда, облаках и дожде, полученные в 1-2 классах;</p> <p>знания об источниках загрязнения воды, полученные в 1-2 классах;</p> <p>знания о растениях, полученные в 1-2 классах;</p> <p>сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;</p> <p>знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;</p> <p>знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах;</p> <p>Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, в природе, как распространяются семена деревьев;</p> <p>Выявлять процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента;</p> <p>роль дождевых червей в структурировании почвы;</p> <p>с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</p> <p>роль листьев, стебля и корня в питании растений;</p> <p>роль животных в размножении и развитии растений;</p> <p>Классифицировать предложенный список растений по группам;</p> <p>определять с помощью атласа-определителя 2-3 растения в классе;</p> <p>рассказывать о разнообразии растений;</p> <p>используя атлас-определитель, подготавливать сообщения об одном из видов растения любой группы;</p> <p>животных из списка, предложенного одноклассниками;</p> <p>Исследовать свойства почвы в ходе учебного эксперимента;</p> <p>Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; анализировать схемы цепей питания;</p> <p>Оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;</p> <p>Рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</p> <p>о круговороте веществ на Земле;</p> <p>Подготовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее;</p>
--	---

	<p>сообщение о Московском зоопарке; Создать книжку-малышку «Береги животных»; Готовиться к выполнению проекта «Разнообразие природы родного края» (изучить инструкцию). изучить инструкцию по выполнению коллективного проекта; - определить цель и этапы работы; - распределить обязанности; - совместно с родными совершить прогулку в лес, парк, определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, делать фотографии, зарисовки; - подбирать открытки, делать слайды; - в краеведческой литературе найти материалы о природе родного края»; - презентовать «Книгу природы родного края».</p> <p>Коммуникативные: Обсуждать материал рассказа «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне»; вопрос о взаимосвязи живого и неживого в структуре почвы; рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; роль хищников в поддержании равновесия в природе; меры по экономии воды; меры по охране животных; материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; Предлагать меры по охране чистоты воздуха; Интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; взрослых о мерах по охране чистоты воды;</p>
Раздел «Мы и наше здоровье» (9 ч)	
<p>Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение.</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; Формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Познавательные:</p>

<p>Наше питание. Дыхание и кровообращение Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Работать с терминологическим словариком; Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; знания о легких и сердце, полученные во 2 классе; Характеризовать системы органов человека (их части и назначение); средства гигиены и ухода за кожей по их назначению; меры первой помощи при повреждениях кожи; роль скелета и мышц для опоры тела и движения; роль правильной осанки для здоровья организма; строение дыхательной системы и ее роль в организме; наличие питательных веществ в продуктах питания; строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; факторы закаливания; Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; правила рационального питания; взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; Анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника; Составлять памятку по закаливанию; инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; Формулировать правила гигиены органов чувств; правила закаливания; регулярно проводить закаливание своего организма; Моделировать строение пищеварительного тракта; схему движения пищи по пищеварительному тракту, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; - строение дыхательной системы; строение кровеносной системы; Опознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; Изучить в ходе практической работы свойства кожи; Подготовить рассказ об уходе за кожей; Следить за правильной осанкой на уроке и вне его; Выполнять физкультминутки;</p>
--	--

	<p>Составлять меню здорового питания; Готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров». Учиться находить пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту в ходе практической работы; Определять пульс у членов своей семьи; Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</p>
<p>Раздел «Наша безопасность» (7 ч)</p>	
<p>Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке. Работать с терминологическим словариком;</p> <p>Познавательные: Актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах; полученные ранее знания о потенциально опасных местах; Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; опасности природного характера; правила гигиены при общении с домашними животными; Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги; опасные места в своем дворе в виде схемы; пути поступления загрязняющих веществ в организм; свои действия в ходе ролевой игры; в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</p> <p>Коммуникативные: Готовить (в группах) сообщения по самостоятельно подготовленному правилу поведения на улице и в транспорте; Формулировать правила безопасного поведения; Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; по схеме цепь</p>

	загрязнения; Обсуждать потенциальные опасности дома и вне его; проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)	
<p>Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. Проект «Экономика родного края»</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; Формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; роль природных богатств и труда людей в экономике; роль науки в экономическом развитии; взаимосвязь между экономикой и экологией; Приводить примеры товаров и услуг; использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; изменения экономических проектов под влиянием экологов; Формулировать роль труда в создании товаров и услуг; Работать с терминологическим словариком; Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий при производстве товаров; подчеркивать роль профессий родителей в экономике; Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах; знания о диких и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах; знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; с помощью атласа-определителя культурные растения; люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; какие доходы и из каких источников может иметь семья; Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; связь растениеводства и промышленности; взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p>

	<p>Характеризовать особенности предприятий горнодобывающей промышленности (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</p> <p>роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</p> <p>роль разведения сельскохозяйственных животных для экономики и труд животноводов;</p> <p>труд работников отраслей промышленности;</p> <p>отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</p> <p>роль денег в товарно-денежных отношениях;</p> <p>государственный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>семейный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду и меры по его нейтрализации;</p> <p>Различать и классифицировать зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы;</p> <p>домашних сельскохозяйственных животных;</p> <p>товарно-денежные отношения (бартер и купля – продажа);</p> <p>Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</p> <p>в ходе практической работы исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p> <p>какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</p> <p>в ходе практической работы исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p> <p>Соотносить продукцию и отрасли промышленности;</p> <p>выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</p> <p>Моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</p> <p>доходы и расходы государства в виде математических задач;</p> <p>семейный бюджет;</p> <p>экологические прогнозы;</p> <p>Анализировать внешний вид монет и ассигнаций России и других стран, определять их части и средства защиты;</p> <p>Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</p> <p>Выяснять из дополнительной литературы, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</p> <p>Коммуникативные:</p>
--	--

	<p>Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; от чего зависит цена товара; какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; выступления учащихся; Интервьюировать работников сельского хозяйства; работников животноводства; Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p>
<p>Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)</p>	
<p>Путешествие по Золотому кольцу. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция). По Франции и Великобритании (Великобритания). На юге Европы. По знаменитым местам мира. Презентация проекта «Музей путешествий»</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке; Познавательные: Работать с терминологическим словариком; Прослеживать туристический маршрут по карте в учебнике и настенной карте России; - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - опознавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца или достопримечательностей; Собрать фотографии, открытки, значки, сделать этикетки, кем, когда и где собран материал; Выделить полки в классном шкафу (на стеллаже в классе, в школьном музее, в рекреации под экспонаты, разместить их; Подготовить сообщения (экскурсии по музею); Презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. Показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; Показывая страну и ее города на настенной карте; Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; цели международного туризма; С помощью дополнительной литературы подготовить сообщения о странах, граничащих с Россией;</p>

	<p>Самостоятельно по группам изучить материал учебника о Скандинавских странах (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны на политической карте Европы и её столицы;</p> <p>по учебнику изучить в группах материал о странах Бенилюкса (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте</p> <p>по группам изучить материал о Германии, Австрии и Швейцарии (по одной стране на группу), используя информацию учебника, - соотносить достопримечательности и страну, где они находятся;</p> <p>информацию учебника и выступать с сообщениями;</p> <p>по учебнику изучить в группах материал о Греции и Италии (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте;</p> <p>Соотносить флаги стран с их принадлежностью государству</p> <p>изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями;</p> <p>фотографии памятников с той страной, где они находятся</p> <p>Опознавать по фотографиям достопримечательности Скандинавии; её замечательных людей;</p> <p>достопримечательности по фотографиям;</p> <p>Составлять вопросы к викторине по скандинавским странам; вопросы к викторине по странам Бенилюкса; вопросы для викторины о Франции; вопросы к викторине по Греции и Италии;</p> <p>Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</p> <p>достопримечательности Франции по фотографиям;</p> <p>достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</p> <p>Используя дополнительную литературу, найти несколько интересных фактов по изучаемым странам</p> <p>В магазинах выяснить, какие товары поступают из Бельгии, Голландии и Люксембурга; из Германии, Австрии, Швейцарии; какие товары поступают из Великобритании;</p> <p>Моделировать достопримечательности из пластилина;</p> <p>В дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Франции; интересные факты о Великобритании;</p>
--	--

Тематическое планирование	Характеристика основных видов УУД обучающихся
Раздел «Земля и человечество» (9 ч)	
<p>Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы Звездное небо - великая книга природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровищница Земли под охраной человека. Презентация проектов (по выбору). «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае».</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; Формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: Характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; роль исторических источников для понимания событий прошлого; современные экологические проблемы; формы рельефа России; Моделировать строение Солнечной системы; движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; изучаемые созвездия; Извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; Работать с терминологическим словариком; Анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; Отличать планеты и их спутники; Устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; Наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); Находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; Находить условные значки на карте полушарий; Определять направление на север по Полярной звезде; по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; Выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером</p> <p>Коммуникативные: Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;</p>

	<p>роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; сроки начала года в разных летоисчислениях; Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; о мире с точки зрения историка; Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); Предлагать свои меры по решению экологических проблем; Рассказывать о мире с точки зрения эколога; о причинах появления списка Всемирного наследия Различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; Посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии; - интервьюировать старших членов семьи; - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>
<p>Раздел «Природа России» (10 ч)</p>	
<p>Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; Формулировать выводы по изученному материалу оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: Находить на физической карте России изучаемые географические объекты; на физической карте России изучаемые водные географические объекты; на карте природные зоны России на карте природных зон зону арктических пустынь; на карте природных зон зону тундры; на карте природных зон зоны высотной поясности; на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; на карте природных зон зону степей; на карте природных зон зону субтропиков; Различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; моря и озера; физическую карту России и</p>

	<p>карту природных зон; Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; Выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; Работать с терминологическим словариком; Характеризовать особенности изучаемых водных объектов; природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; зону тундры по плану; животный мир зоны лесов лесные природные зоны по плану животный мир зоны степей, зону субтропиков по плану; Выявлять экологические связи; Готовить сочинения на тему урока; Устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; Работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; с терминологическим словариком; Различать широтную и высотную поясность; Прослеживать цепи питания в Арктике; Рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; экологические связи; Моделировать природные особенности тундры; цепи питания в зоне тайги; Опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения</p>
--	---

	<p>зоны степей; Сопоставлять природу тундры и лесных зон; Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; Анализировать экологические проблемы зоны Коммуникативные: Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне» экологические проекты этого парка; рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</p>
<p>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)</p>	
<p>Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса Жизнь луга. Жизнь в пресных водах Экскурсии в природные сообщества Родного края Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Презентация проектов «Мой атлас-определитель», «Мои зелёные страницы», «Чему меня научили уроки экологической этики» (по книге «Великан на поляне»).</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; Формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своей работы на уроке. Познавательные: Сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; Составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; план описания озера (пруда); Опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; животных луга на иллюстрации учебника; Находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;</p>

	<p>на карте региона крупные города, а также свой город (село);</p> <p>на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;</p> <p>- работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;</p> <p>на карте региона крупные овраги и балки;</p> <p>Характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;</p> <p>лесное сообщество региона по данному в учебнике плану</p> <p>луговое сообщество по данному в учебнике плану;</p> <p>пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</p> <p>развитие отраслей растениеводства в своем регионе;</p> <p>развитие отраслей животноводства в своем регионе</p> <p>Моделировать знакомый участок поверхности своего края;</p> <p>наиболее знакомый водный объект</p> <p>тип почв своего региона;</p> <p>цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</p> <p>цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</p> <p>цепи питания на лугу;</p> <p>Рассказывать о значении водных богатств в жизни людей;</p> <p>какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;</p> <p>по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;</p> <p>об обитателях пресных вод своего региона;</p> <p>о работе животноводов на материале экскурсий;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</p> <p>взрослых о водоохраных мероприятиях в городе (селе);</p> <p>взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки;</p> <p>Обсуждать меры по охране поверхности своего края;</p> <p>материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;</p>
--	---

	<p>материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</p> <p>материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>Описывать одну из рек по данному в учебнике плану</p> <p>Выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;</p> <p>нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p> <p>экологические связи на лугу;</p> <p>экологические связи в пресном водоеме;</p> <p>взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;</p> <p>Работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу;</p> <p>Работать с терминологическим словариком;</p> <p>Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</p> <p>нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</p> <p>из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;</p> <p>из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе;</p> <p>из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её;</p> <p>информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы;</p> <p>из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе;</p> <p>Различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;</p> <p>зерна зерновых культур;</p> <p>Готовить доклад о значении почвы для жизни на земле;</p> <p>Сравнивать природные особенности леса и луга;</p> <p>результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p> <p>Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу;</p> <p>Составлять памятку «Как вести себя на лугу»;</p> <p>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</p>
--	---

	<p>Наблюдать объекты и явления природы; Определять природные объекты с помощью атласа-определителя; с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; Фиксировать результаты наблюдений; Собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; Выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; Выбирать тему проекта; - намечать план работы; - отбирать информацию в избранных для проекта книгах; - готовить оформление доклада (слайды); - готовить доклад; - презентовать доклад в классе; - оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.</p>
<p>Раздел «Страницы Всемирной истории» (6 ч)</p>	
<p>Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня . Презентация проектов: «Как была открыта пещерная живопись первобытных людей», «Путешествие по городам мира», «Из истории письменности», «Имя на глобусе», «Когда и как появились профессии», «Чудеса света».</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; Формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: Работать с терминологическим словариком; Выполнять задания из электронного приложения к учебнику; Определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; по «ленте времени» длительность средневековья по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; на «ленте времени» начало Новейшего времени; Понимать роль археологии в изучении первобытного общества; важность изобретения книгопечатания для человечества; Находить на карте местоположение древних государств; на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;</p>

	<p>роль археологических находок для изучения истории древних государств; Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; Проследить по карте маршруты Великих географических открытий; Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; ; Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; изменения в политическом устройстве стран мира; Коммуникативные: Обсуждать роль огня и приручения животных; методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; Анализировать иллюстрации учебника; иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; Составлять группу по интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества - оценивать свои достижения и достижения товарищей. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</p>
Раздел «Страницы истории России» (20 ч)	
<p>Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p>

<p>Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930 годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Презентация проектов: «Открытие берестяных грамот», «Русский первопроходец Семен Дежнев», «Выдающийся человек России», «В дворянской усадьбе», «Быт крестьян», «Из Петербурга во Владивосток», «День горожанина начала XX века», «Новые имена революционной эпохи», «XX век в истории семьи», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Чему и как учились в школе наши мамы и бабушки».</p>	<p>Формулировать выводы по изученному материалу; оценивать результаты своей работы на уроке. Познавательные: Работать с терминологическим словариком; Анализировать карту расселения племен древних славян; былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгород Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; роль летописей для изучения истории России; Характеризовать верования древних славян; систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгород значение летописи об основании Москвы как исторического источника; оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; Моделировать древнеславянское жилище; ход Куликовской битвы; Составлять план рассказа на материале учебника; план рассказа о М.В.Ломоносове; Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; по карте нашествие Батыя на Русь; по карте объединение русских земель вокруг Москвы; по карте передвижения русских и ордынских войск; по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; на «ленте времени» дату Куликовской битвы; на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; на «ленте времени» год освобождение Москвы; на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; на «ленте времени» дату основания Московского университета;</p>
--	---

	<p>на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции; на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; на карте Транссибирскую магистраль;</p> <p>Коммуникативные: Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; важность находок археологами берестяных грамот; почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; значение освобождения от монгольского ига; значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; роль рукописной книги в развитии русской культуры; заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; почему война 1812 года называется Отечественной; почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; Готовить сообщения, презентовать их на уроке; Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; исторические источники; Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; «обучая грамоте» учеников XVII века; Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</p>
--	--

	<p>по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; достопримечательности Санкт-Петербурга; достопримечательности Петербурга; Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; о поединках богатырей; об изменении политики в отношении Золотой Орды; о Куликовской битве по составленному плану; -об этом событии от имени участника ополчения; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; -о реформах Петра I на основе материала учебника; о Бородинском сражении; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; Высказывать своё отношение к личности Александра Невского; свое отношение к личности Петра Великого; Заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; Выполнять задания из электронного приложения к учебнику; Составлять план рассказа о Куликовской битве; план сценария о жизни М.В.Ломоносова; Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); Прослеживать по карте приобретения Петра I;</p>
--	--

	<p>по карте рост территории государства;</p> <p>Сравнивать положение разных слоев российского общества;</p> <p>герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;</p> <p>тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</p> <p>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;</p> <p>рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</p> <p>В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника,</p> <p>- работать с историческими картами;</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;</p> <p>встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;</p> <p>старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</p> <p>старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</p> <p>старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</p> <p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны;</p> <p>по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии);</p> <p>с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</p> <p>Прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов;</p> <p>в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;</p> <p>в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</p> <p>Составлять группу по интересам, распределять обязанности;</p> <p>- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</p> <p>- составлять план и текст доклада;</p> <p>- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);</p> <p>- презентовать проект;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения товарищей.</p>
--	--

Раздел «Современная Россия» (8 ч)	Регулятивные:
Основной закон России и права человека.	

<p>Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Презентация проектов: «Календарь праздников моей семьи», «Повседневная жизнь наших земляков в прошлом», «Выдающиеся люди родного края», «Наш город в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов», «Инженерно-технические сооружения родного края».</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; Коммуникативные: Формулировать выводы по изученному материалу; Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; Личностные: оценивать результаты своей работы на уроке. Познавательные: Работать с терминологическим словариком; Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; зачем государству нужны символы; Выполнять задания из электронного приложения к учебнику; Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства; праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); символы своего класса, семьи; Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств; с флагом Победы, знать его историю; с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; Выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения Составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; Прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся),</p>
---	--

	<p>обсуждать их в классе;</p> <p>составлять группу по интересам, распределять обязанности;</p> <ul style="list-style-type: none">- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;- составлять план и текст доклада;- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);- презентовать проект;- оценивать свои достижения и достижения товарищей.
--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Мы – школьники. Знакомство со школьными помещениями	1
2	Мои друзья – одноклассники.	1
3	Учебный класс. Рабочее место школьника	1
4	Наша страна – Россия.	1
5	Столица России - Москва.	1
6	Родной край – малая Родина.	1
7	Моя семья.	1
8	Домашний адрес.	1
9	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1
10	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1
11	Природа и человек.	1
12	Явления и объекты неживой природы	1
13	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1
14	Времена года: особенности погоды, жизни растительного и животного мира в осеннее время года	1
15	Времена года: особенности погоды, жизни растительного и животного мира в зимнее время года	1
16	Времена года: особенности погоды, жизни растительного и животного мира в весеннее время года	1
17	Труд и быт людей в разные времена года	1
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание.	1
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание.	1
20	Части растения. Название.	1
21	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1
22	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1

23	Многообразие мира животных.	1
24	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение)	1
25	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1
26	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1
27	Режим дня младшего школьника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме дня.	1
28	Правила здорового питания. Правила поведения за столом	1
29	Предметы личной гигиены.	1
30	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования.	1
31	Ты – пешеход!	1
32	Знаки дорожного движения	1
33	Правила использования электронных устройств	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1
3	Учебный класс. Рабочее место школьника	1
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1
9	Народы России. Народов дружная семья	1
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1
11	Путешествие по родному краю	1
12	Культурные объекты родного края	1
13	Труд людей родного края	1
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1
16	Мы идём в театр	1
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из	1

	них. Наше творчество	
23	Явления и объекты неживой природы	1
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1
31	Труд и быт людей в разные времена года	1
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1
33	Что мы знаем о растениях?	1
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1
37	Как растение живет?	1
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание	1
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские:	1

	узнавание, название, краткое описание	
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1
46	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1
48	Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных	1
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1
51	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила	1

	закаливания	
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1
63	Ты – пешеход!	1
64	Знаки дорожного движения	1
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1
4	Страницы истории: как Москва строилась	1
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1
8	Родной край, его природные достопримечательности	1
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1
11	Мир профессий жителей нашего региона	1
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1
19	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего	1

	мира	
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1
24	Модели Земли. Практическая работа	1
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название,	1

	описание	
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)	1
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1
49	Заповедники: значение для охраны природы	1
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие	1

	сохранения и укрепления здоровья	
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на предшкольной территории	1
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстрен-ной помощи	1
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1
67	Безопасное пользование Интернетом	1
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Что такое общество?	1
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1
3	Родной край – малая родина	1
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по	1

	выбору)	
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1
33	Почва, её состав	1
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1
39	Растение как живой организм	1
40	Как растения размножаются?	1

41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1
43	Жизнь животных в разные времена года	1
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1
46	Как животные питаются?	1
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1
58	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразии растений и животных"	1
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "	1
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1

62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1
67	Безопасная информационная среда	1
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Политико-административная карта России. Субъекты РФ: примеры, названия, общая характеристика	1
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1
5	Наша малая Родина: главный город	1
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1
8	Праздник в жизни общества и человека	1
9	Государственные праздники России	1
10	Праздники и памятные даты своего региона	1
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1
15	Образование и культура в Московском государстве	1
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1
18	Образование в Российской империи	1
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1
22	Страницы истории России XX века	1
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все	1

	начиналось...	
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1
25	Все для фронта – все для победы	1
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1
27	Мы живём в Российской Федерации	1
28	Человек - творец культурных ценностей	1
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1
30	Всемирное культурное наследие России	1
31	Всемирное культурное наследие	1
32	Охрана историко-культурного наследия	1
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1
34	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1
35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр	1
36	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1
37	Как человек изучает окружающую природу?	1
38	Солнце - звезда	1
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1

46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1
47	Река как водный поток	1
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1
49	Водоемы и реки родного края	1
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1
61	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1
62	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1
63	О вредных для здоровья привычках	1
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1

67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд(книгопечатная продукция)			
1.	<p>Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).</p> <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).</p> <p>Стандарт начального образования и документы по его реализации</p> <p>Методические пособия для учителя</p>	<p>К</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки</p> <p>Рекомендации к организации учебного процесса по "Окружающему миру".</p>
Печатные пособия			
2	<p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения</p> <p>Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)</p> <p>Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).</p> <p>Географические и исторические настенные карты</p> <p>Атлас географических и исторических карт</p> <p>Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>Ф</p>	<p>Например, репродукции картин</p>
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
3.	<p>Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету</p>	Ф	

Технические средства обучения (ТСО)			
4.	Аудиторная доска Интерактивная доска Телевизор Видеоплеер (видеомагнитофон) Персональный компьютер Мультимедийный проектор	Д Д Д Д Д Д	Размер экрана не менее 150 x 150 см Телевизор с диагональю не менее 72 см
Экранно-звуковые пособия			
5	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д Д	Могут, например, быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
6.	Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский Лупа Компас Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп (цифровой по возможности) Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные. весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) Модель "Торс человека" с внутренними органами	К Д К К Д Д К/Ф/ ДД Д Д/П Д/Ф Д П	

	<p>Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.</p>		<p>Например, макет Кремля, славянского поселения и пр.</p>
Натуральные объекты			
7.	<p>Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения, животные)</p>	<p>Ф/П Ф/П Ф/П Д</p>	<p>С учетом местных особенностей и условий школы</p>
Игры и игрушки			
8.	<p>Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования</p>	<p>П П К</p>	
Оборудование класса			
9.	<p>Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p>	<p>Ф Д Д</p>	<p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>

Условные обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс):

К – полный комплект для индивидуальной работы в классе (на каждого ученика):

Ф – комплект для фронтальной работы (на двух учеников):

II – комплект для работы в группах (на 5-6 учеников)