

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОХОМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**(ОГКОУ «Кохомская КШИ»)**

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
(Протокол №1 от 31.08.2020)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:

Приказ № 40-ОД от 31.08.2020

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**6 -9 класс**

**2020-2025 гг.**

Составитель: Шустенкова Л.Г.,  
учитель географии,  
первой квалификационной  
категории

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 6-9 классов с легкой умственной отсталостью разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и на основе нормативно-правовых документов:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант ОГКОУ «Жохомская коррекционная школа-интернат»

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант

Письмом Министерства образования от октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

География является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными **целями** рабочей программы являются:

подготовка обучающихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;

формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;

формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур

**Основные задачи** курса географии,

дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,

показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

обучить правилам поведения в природе,- развивать и корректировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.

расширять лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс

географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. В 6 классе начальный курс физической географии. Обучающиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока:

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

Природные зоны России.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о

географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия). Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом). Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. Обучающиеся знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Основные формы, методы и средства организации учебной деятельности обучающихся являются:

Основной формой обучения является урок. Организация эффективного качественного учебного процесса обеспечивается сочетанием организационных форм: фронтальная работа, где происходит проблематизация и предьявляется необходимый минимум учебного материала

работа в постоянных парах (группах) – тренаж, повторение, закрепление материала, предьявленного в предшествовавшей фронтальной работе

работа в парах (группах) сменного состава – глубокое освоение отдельных моментов материала по изучаемой теме. индивидуальная работа - самостоятельное выполнение заданий по теме урока

Используются традиционные и современные методы обучения.

объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;

закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;

обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр;

ИКТ-технологии;

Главная роль отводится технологии деятельностного обучения. Для организации активной деятельности обучающихся на уроках деятельностного подхода, применяют активные методы и приемы обучения:

проектное обучение;

проблемно-диалоговое обучение;

коммуникативное обучение

технология уровневой дифференциации и др.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и реализуется за счет часов обязательной части учебного плана. На изучение биологии в 6-9 классах отводится 68 часов (2 часа в неделю из

обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
6 класс	2 часа	68 часов
7 класс	2 часа	68 часов
8 класс	2 часа	68 часов
9 класс	2 часа	68 часов
Итого	8 час	272 часов

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения. Проведению практических работ в 6—9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены контурные карты.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования (9 класс).

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

##### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 6 классе.**

###### **Личностные результаты**

воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;

формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;

совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии

с задачей, поставленной учителем;

развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;

•воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин) учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);

при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;

учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

## Планируемые предметные результаты.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы

## Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обучающиеся должны знать: названия основных сторон горизонта; основные формы земной поверхности; названия водоемов; основные правила безопасного поведения в природе; условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты; названия материков и океанов; значение Солнца для жизни на Земле; название нашей страны, ее столицы; Обучающиеся должны уметь: делать простые схематические зарисовки; составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем	Обучающиеся должны знать: что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в
	космос; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.); совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; названия географических объектов,

	<p>обозначенных в программе по теме «Карта России».</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li> <li>• делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>• ориентироваться на географической карте и глобусе;</li> <li>• читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);</li> <li>• составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>• показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте</li> </ul>
--	---

Дифференцированный **уровень** включает обучающихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала: узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов; называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (подконтролем взрослого); соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); не сложных заданий под контролем учителя

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 7 классе.**

#### **Личностные результаты:**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального российского общества;

воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т. п.);

совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;

формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения;

формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических культурных памятников при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России

### Предметные результаты

минимальный уровень	достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>название своего государства, его столицы;</p> <p>названия природных зон России;</p> <p>типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;</p> <p>основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</p> <p>пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</p> <p>природные зоны России;</p> <p>природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</p> <p>типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</p> <p>хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.</p> <p>Правила поведения в природе:</p> <p>названия географических объектов на территории России, указанные в программе. Обучающиеся должны уметь:</p> <p>показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России,</p> <p>давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;</p> <p>показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;</p> <p>выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся)</p>

**Дифференцированный уровень** включает обучающихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов;



называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например растения, животные);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя

## Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе.

### Личностные результаты:

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;

Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

Учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.

Толерантно относиться к людям афроамериканской внешности

Формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Предметные результаты

минимальный уровень

достаточный уровень

<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>названия океанов земного шара, их значение;</p> <p>названия материков земного шара;</p> <p>знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>показывать на географической карте океаны земного шара;</p> <p>показывать на географической карте материка земного шара.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.</p> <p>Географическое положение и их хозяйственное значение;</p> <p>особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</p> <p>названия изученных географических объектов.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>показывать на географической карте океаны, давать им простую характеристику;</p> <p>определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</p> <p>давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</p> <p>выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса.</p>
--	---

**Дифференцированный уровень** включает обучающихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов;

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например: растения, животные);

-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе.**

#### **Личностные результаты:**

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;

совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ экологической культуры;

совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.

формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.

при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера

в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

#### **Предметные результаты**

минимальный уровень

достаточный уровень

<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>Наиболее крупные государства Евразии;</p> <p>Символику России;</p> <p>Название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;</p> <p>Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>Показывать границы России на физической карте России;</p> <p>Находить свою местность на физической карте России;</p> <p>Составлять небольшой рассказ о своей местности;</p> <p>Правильно вести себя в природе.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</p> <p>Границы, государственный строй и символику России;</p> <p>Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</p> <p>Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;</p> <p>Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</p> <p>Находить свою местность на карте России</p>
---	---

	<p>(политико-административной, физической и карте природных зон);          Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;          Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;          Правильно вести себя в природе;          Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.</p>
--	--

**Дифференцированный уровень** включает обучающихся имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
  - представления о назначении изученных объектов;
  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
  - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
  - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
  - выполнение несложных заданий под контролем учителя.
- Программа ориентирована на достижение учащимися базовых учебных действий.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- Дифференцировано использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)
- Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач
- Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта
- С определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

#### **Регулятивные учебные действия**

- Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой)
- Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач
- Осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном
- Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности

Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих

**Познавательные учебные действия**

Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач

Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач

Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий

Использовать готовые алгоритмы деятельности

Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

## 5. Содержание учебного предмета

6 класс.

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1	Введение	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1-5 классах.	Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей деятельности» 1-4 классы, природоведение - 5 класс). Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником
2	Ориентированность местности	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия.	Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

3	План и карта	<p>Рисунок и план предмета Масштаб. Измерение Расстояний и их изображение на плане помасштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.</p>	<p>Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото</p>
4	Формы поверхности Земли	<p>Рельеф местности, его основные формы. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы, различие по высоте. Землетрясения. Извержения вулканов.</p>	<p>Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага. Зарисовка различных форм земной поверхности. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)</p>
5	Вода на Земле	<p>Вода на Земле. Океаны и моря. Острова и полуострова. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Родник, его образование.</p>	<p>Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с</p>

		<p>Колодец. Водопровод. Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.</p>	<p>пресной водой; б)очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоёмов (не требуются знания конкретных названий рек, озёр и т. п.).</p>
6	Земной шар	<p>Форма Земли. Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия. Африка. Материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первое кругосветное путешествие. Первое русское кругосветное путешествие. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне .Планеты</p>	<p>Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.</p>
7	Карта России	<p>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва.</p>	<p>Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту</p>



		<p>Границы России. Сухопутные границы на западе. Сухопутные границы России на юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти железной и медной руды, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Озера: Ладожское и Онежское. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озеро Байкал. Наш край на карте России.</p>	<p>России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения. Путешествия по нашей стране (по карте).</p>
8	Повторение начального курса физической географии	Систематизация и корректировка знаний	Контрольная работа.

7 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
---	--------	------------	---

1.	Карта России	<p>Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России.</p> <p>Рельеф. Острова и полуострова России.</p> <p>Реки и озера России.</p>	<p>Нанесение изученных объектов на контурную карту России и надписывание их названий.</p>
2.	Природные зоны России. Общий обзор	<p>Разнообразие природных условий</p> <p>Размещение природных зон на территории России.</p> <p>Карта природных зон России.</p>	<p>Работа с картой, в тетради.</p> <p>Составление таблиц.</p> <p>Обозначение на контурной карте границы России.</p>
3.	Зона арктических пустынь	<p>Положение на карте.</p> <p>Климат. Растительный и животный мир. Население его основные занятия.</p> <p>Северный морской путь.</p>	<p>Работа с картой природных зон (обозначение границ зоны арктических пустынь). Запись и зарисовка растений и животных зоны арктических пустынь.</p>
4.	Зона тундры	<p>Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Водоемы тундры.</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Хозяйство Население и его основные занятия.</p> <p>Города тундры:</p> <p>Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундр.</p>	<p>Работа с картой природных зон (обозначение границ зоны тундры).</p> <p>Обозначение на контурной карте изученных объектов.</p> <p>Запись и зарисовка растений и животных зоны тундры.</p> <p>Вычерчивание схемы, помогающей понять причинно-следственные зависимости растительности и животных природной зоны от климата.</p> <p>Зарисовка условных знаков полезных ископаемых.</p> <p>Нанесение заповедников зоны тундры на к/к России и надписывание их названий.</p>

5.	Лесная зона	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Природные богатства. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Польза лесов. Население. Основные занятия населения. Лесной промысел, охота, рыболовство. Города Европейской части Города Азиатской части Охрана леса. Правила поведения в лесу</p>	<p>Работа с картой природных зон (обозначение границы лесной зоны). Обозначение на контурной карте изученных объектов. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для природной зоны лесов растений и животных. Вычерчивание схемы, помогающей понять причинно-следственные зависимости растительности природной зоны от климата, рельефа. Нанесение заповедников лесной зоны на к/к России и надписывание их названий. Зарисовка условных знаков полезных ископаемых.</p>
6.	Зона степей	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Проблема водоснабжения Особенности природы, ее охрана Растительный мир Животный мир Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург</p>	<p>Работа с картой природных зон (обозначение границы степной зоны). Обозначение на контурной карте изученных объектов. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для природной зоны степей растений и животных. Вычерчивание схемы, помогающей понять причинно-следственные зависимости растительности природной зоны от климата, рельефа. Нанесение заповедников степной зоны на к/к России и надписывание их названий. Зарисовка условных знаков полезных ископаемых.</p>
7.	Зона полупустынь и пустынь	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки Растительный мир. Животный мир Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.</p>	<p>Работа с картой природных зон (обозначение границы зоны пустынь и полупустынь). Обозначение на контурной карте изученных объектов. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для природной зоны пустынь и полупустынь растений и животных Вычерчивание схемы, помогающей понять причинно-следственные зависимости растительности природной зоны от климата, рельефа. Нанесение</p>

			заповедников зоны пустынь и полупустынь на к/к России и надписывание их названий. Зарисовка условных знаков полезных ископаемых
8	Высотная поясность в горах	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат Растительный и животный мир гор. Заповедники. Население гор и его основные занятия. Города(Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, и др.).	Работа с картой природных зон (обозначение зоны высотной поясности). Обозначение на контурной карте изученных объектов. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для зоны высотной поясности растений и животных. Вычерчивание схемы, помогающей понять причинно-следственные зависимости растительности природной зоны от климата, рельефа. Нанесение заповедников на к/к России. Зарисовка условных знаков полезных ископаемых.
9.	Ивановская область	Положение на карте, границы. Поверхность, полезные ископаемые. Реки и озера, их хозяйственное использование. Особенности природных условий для развития сельского хозяйства. Растительный мир. Охрана природы. Животный мир. Охрана природы. Население. Его состав. Характеристика хозяйства. Промышленность, ее ведущие отрасли. Растениеводство животноводство, Транспорт. Перспективы развития хозяйства. Областной центр Наш город. Экскурсия по городу. Повторение курса	. На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, картонным кружком - областной и районный центры. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Сбор коллекции (образцов) полезных ископаемых своей местности. Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности и т.д. Составление альбома о промышленности и сельском хозяйстве своей области. Регулярное чтение местной периодической печати. Путешествие по карте (до ближайшего моря, гор, столицы и т. д.)

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1	Введение	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий	Работа с картой
2.	Океаны	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство	Обозначение океанов на контурной карте полушарий
3.	Африка	Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Растения и животные тропических лесов. Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки. Население Африки. Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору).	Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к карте).
4.	Австралия	Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Особенности природы Австралии. Охрана природы. Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.	Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к карте).
5.	Антарктида	Географическое положение.	Обозначение на контурной карте

		<p>Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды. Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы</p>	<p>изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».</p>
6.	Северная Америка	<p>Географическое положение, очертания берегов. Острова Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.</p>	<p>Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.</p>
7.	Южная Америка	<p>Географическое положение, очертания берегов Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки. Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору), их столицы.</p>	<p>Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление иллюстраций к карте).</p>
8.	Евразия	<p>Евразия – величайший материк. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Разнообразие природных условий Евразии. Реки и озера Евразии. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Культура и быт.</p>	<p>Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Персидский, островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби,</p>

			Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись
--	--	--	--

## 9.Класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1.	Европа.	Политическая карта Евразии.	Работа с политической картой мира
2	Западная Европа.	Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи, традиции Франция: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи, традиции. Германия, Австрия, Швейцария.	Работа с физической и политической картами Западной Европ. Работа с к/к. Составление плана Составление таблицы
3.	Южная Европа.	Испания, Португалия, Италия: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи, традиции. Греция.	Работа с к/к Составление плана Составление таблицы
4.	Северная Европа.	Норвегия, Швеция, Финляндия.	Работа с картой
5.	Восточная Европа.	Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Республика Белоруссия, Украина, Молдавия.	Работа с физической и политической картами Западной Европ. Работа с к/к Составление плана Составление таблицы Самостоятельная работа.
6.	Центральная Азия.	Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан	Работа с физической и политической картами Азии. Работа с к/к. Составление

			плана Составление таблицы Самостоятельная работа.
7.	Юго-Западная Азия	Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан	Работа с физической и политической картами Азии. Работа с к/к.
8.	Южная Азия.	Индия: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	Работа с физической и политической картами Азии. Работа с к/к.
9.	Восточная Азия.	Китай, Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР), Республика Корея, Япония.	Работа с физической и политической картами Азии. Работа с к/к.
10.	Юго-Восточная Азия.	Таиланд, Вьетнам, Индонезия	Работа с физической и политической картами Азии. Работа с к/к.
11.	Общая географическая характеристика.	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Географические районы России.	Обозначение границ России на контурной карте полушарий.
12.	География ивановской области	Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые ивановской области. Административное деление ивановской области. Ивановская область: природа, животный мир. Ивановская область: население, культура. Реки и озера Ивановской области. Промышленность и сельское хозяйство Ивановской области	Работа с картой Ивановской области. Составление рассказа о природе области. Составление схемы по хозяйству области. Обозначение границ области на к/карте.

## 6. Тематическое планирование

Класс	6	7	8	9
<b>Раздел</b>				
Введение	5		1	
Ориентирование на местности	5			
Формы поверхности Земли	4			



Вода на Земле	11			
План и карта	10			
Земной шар	15			
Карта России	18			
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)		11		
Природные зоны России (обзор)		52		
Своя область (край, республика)		5		7
Океаны			6	
Африка			10	
Австралия			8	
Антарктида			6	
Северная Америка			10	
Южная Америка			12	
Евразия			14	
Европа				27
Азия				23
Россия				5
Итого	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «География» включает:  
Учебно-методическая литература для педагогов:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. В.В. Воронковой, Москва. Владос. 2020г.

Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина: География. 6 класс. Учебник + приложение. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ Просвещение 2020г.

Т. М. Лифанова: География. 6 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы.

Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина: География. 7 класс. Учебник + приложение.

Т. М. Лифанова: География. 7 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы.

ФГОС ОВЗ Просвещение, 2020г. Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина: География. 8 класс. Учебник + приложение. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ Просвещение 2020г.

Т. М. Лифанова: География. 8 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ Просвещение, 2020г.

Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина: География. 9 класс. Учебник + приложение. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ Просвещение 2020г.

Т. М. Лифанова: География. 9 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ Просвещение, 2020г.

Каталог сайтов по географии -  
[http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob\\_no=11926](http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926) (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)  
География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)  
Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>  
История географии <http://traditio.ru/wiki/География>  
Географические карты <http://www.planetolog.ru/>  
Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>  
Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

Учебные пособия для и обучающихся:

Учебник Т.М. Лифанов, Е.Н. Соломина «География» 6-9 классы.

Рабочая тетрадь Т.М. Лифанова «География» 6-9 классы.

Технические средства:

Компьютер

Медиaproектор.

Магнитная доска.

## 8. Контрольно-оценочные средства

- **устный опрос** - индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что учитель ставит перед обучающимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний учащихся, его еще иногда называют беседой. Устная проверка знаний учащихся может применяться на разных этапах урока, в том числе и при проверке усвоения домашнего задания. При устном опросе учитель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает обучающимся вопросы;

- **письменный опрос** (практические работы, кратковременные письменные работы). Применение этого вида проверки позволяет учителю получить значительную информацию об успеваемости и уровне усвоения материала каждым обучающимся в данный момент времени. Кратковременные письменные работы могут быть совмещены с устным индивидуальным опросом. Такие работы лучше проводить по нескольким вариантам, заимствуя их из дидактических материалов или составляя заранее, варианты раздаются всем ученикам в классе. При подборе вопросов и заданий для письменной проверки следует учитывать уровень развития каждого учащегося; вопросы формулировать таким образом, чтобы на них ребенок мог ответить конкретно. Письменный опрос позволяет на одном уроке оценивать знания всех учащихся. Это важная положительная сторона данного метода. Такие работы могут проводиться в начале урока - для мобилизации внимания и привлечения знаний учащихся к восприятию нового материала, но лучше проводить их в конце урока - на закреплении проработанного материала.

Контрольные работы - эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся, а также их творческих способностей. Контрольные проводятся после прохождения отдельных тем или разделов учебной программы.

