

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОХОМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**(ОГКОУ «Кохомская КШИ»)**

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогическим советом  
(Протокол №1 от 31.08.2020)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы:

Приказ № 40-ОД от 31.08.2020

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

## **«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**

**7 -9 класс**

**2020-2025 гг.**

**Составитель: Шустенкова Л.Г.,  
учитель истории и обществознания,  
первой квалификационной категории**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся 7-9 классов с легкой умственной отсталостью и нарушениями НОДА разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и на основе нормативно-правовых документов:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа-интернат»;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант;

Письма Министерства образования от октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Учебный предмет «История России» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета** — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

### **Основные задачи изучения предмета:**

овладение выдающихся событий и деятелями отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

«История Отечества» изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования.

Объектом изучения истории являются крупные исторические события отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой с древности до настоящего времени.

### **Цель изучения курса «История Отечества»:**

усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;

формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;

развитие познавательных интересов;

формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

### **Основные формы, методы и средства организации учебной деятельности**

Основной формой обучения является урок. Организация эффективного качественного учебного процесса обеспечивается сочетанием организационных форм:

фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала работа в постоянных парах (группах)– тренаж, повторение, закрепление материала, предъявленного в предшествовавшей фронтальной работе;

работа в парах (группах) сменного состава – глубокое освоение отдельных моментов материала по изучаемой теме;

индивидуальная работа — самостоятельное выполнение заданий по теме урока;

Используются традиционные и современные методы обучения.

объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;

закрепление изученного материала с использованием вариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;

обобщение и систематизация пройденного материала с использованием игр; ИКТ-технологии;

Главная роль отводится технологии деятельностного обучения. Для организации активной деятельности обучающихся на уроках деятельностного подхода, применяют активные методы и приемы обучения:

проектное обучение;

проблемно-диалоговое обучение;

коммуникативное обучение

технология уровневой дифференциации и др.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и реализуется за счет часов обязательной части учебного плана. На изучение в 7-9 классах отводится 204 часа (2 часа в неделю, 68 часов в год).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения у обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования (9 класс).

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

#### **7класс**

#### **Личностные результаты:**

проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;  
уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;  
уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;  
уметь объяснять значение новых понятий и слов;  
уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями; контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

#### **Предметные результаты:**

##### **минимальный уровень**

объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;  
узнавать (по вопросам учителя) причины возникновения языческих верований, разнообразных видов труда, возвышения среди племен отдельных личностей, объединения племен, возникновения государства, крещения Руси, распада Киевской Руси;  
знать названия городов (Киев, Новгород, Владимир, Суздаль);  
знать исторические имена (3-5);  
знать главные исторические события от крещения Руси до Куликовской битвы.

##### **Достаточный уровень**

знание ключевых важнейших событий и дат отечественной истории IX - XV веков;  
умение рассказать о событиях (конкретных, по выбору учителя), их причинах и участниках;  
умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;  
умение пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;  
умение соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; — пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

умение устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;  
умение правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

## **8 класс**

### **Личностные результаты:**

объяснять значение слов и понятий;

по датам определять век;

составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;

составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;

самостоятельно работать с картой;

объяснять смысл прочитанного.

### **Предметные результаты:**

#### **минимальный уровень**

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории данного периода;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев);

понимание значения основных изучаемых терминов и понятий; умение пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов (с опорой на условные обозначения);

по вопросам учителя устанавливать причинно - следственные связи в важных общественных явлениях;

читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов данного периода.

#### **достаточный уровень**

знание ключевых важнейших событий и дат отечественной истории данного периода;

умение рассказать о событиях (конкретных, по выбору учителя), их причинах и участниках;

умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

умение пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

умение соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; — пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

умение устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

умение правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

умение анализировать и сравнивать деятельность исторических личностей;

умение описывать исторических личностей;

знать имена (3-5) представителей науки и культуры;

знать имена ключевых исторических персонажей периода Новой истории.

## **9 класс**

### **Личностные результаты**

работать с картой;

высказывать свое отношение к изучаемым событиям;

принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;

уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображения;

умение объяснять значение новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;

уметь самостоятельно делать выводы.

### **Предметные результаты: достаточный уровень**

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории Нового времени;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей;  
понимание значения основных изучаемых терминов и понятий;  
умение пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;  
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;  
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов (с опорой на условные обозначения);  
объяснять значение исторических событий;  
описывать в устной речи портреты исторических деятелей, приводить примеры из литературных произведений;  
по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги.

**минимальный уровень:**

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории Нового времени;  
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей; понимание значения основных изучаемых терминов и понятий;  
умение пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;  
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов (с опорой на условные обозначения);  
объяснять значение исторических событий.

Программа учебного предмета «История Отечества» ориентирована на достижение учащимися базовых учебных действий.

**Коммуникативные учебные действия:**

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  
участвовать в коллективном обсуждении проблем;  
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т. п.);  
использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;  
выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;  
с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  
владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

**Регулятивные учебные действия:**

Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);  
определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;  
осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;  
адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих

**Познавательные учебные действия:**

Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;  
 использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;  
 использовать готовые алгоритмы деятельности;  
 устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

## 5. Содержание учебного предмета

7класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1.	Введение в историю	История – наука о прошлом.	Составление рассказа об истории как науке.
2.	Древняя Русь	Кто такие восточные славяне. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычай восточных славян. Верования восточных славян. Славянские верования восточных славян, торговые отношения восточных славян, роды и племена восточных славян и их объединение восточных славян под началом князя Рюрика.	Составление рассказа о восточных славянах. Сообщения «Верования восточных славян.», «Славянские воины и богатыри» Работа с исторической картой.
3.	Древнерусское государство	Объединение и подчинение Киеву восточно славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.	Работа с исторической картой. Работа с текстом учебника. Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение. Составление рассказа по иллюстрациям «Княжеское подворье, дружина»,

		<p>Крещение Руси. Княжеское подворье, дружина. Гуслиеры-сказочники и их былины. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. «Повесть временных лет». Правление Ярослава Мудрого.</p> <p>Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Последние годы великой державы.</p>	<p>Работа с исторической картой. Работа с текстом учебника. Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.</p>
4	Единое московское государство	<p>Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань. Значение создания единого Российского государства.</p> <p>Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.</p> <p>Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска.</p> <p>Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.</p> <p>Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана</p>	<p>Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение. Составление рассказа «Первый русский царь Иван IV Грозный» Составление сравнительных характеристик. Работа с иллюстрациями. Работа в тетради : лента времени, таблицы.</p>



		Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Наш край в этот период.	
5	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Господин Великий Новгород. Управление в Новгороде. Русская культура.	Чтение статей, выделение главного. Составление рассказа «Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств. Краткая характеристика основных княжеств.
6	Русь в борьбе с завоевателями	Держава Чингисхана. Борьба русских против монголо-татар. Золотая Орда. Русь под монголо-татарским игом. Новые враги Рыцари-крестоносцы. Александр невский. Ледовое побоище и Невская битва. Героизм и победа новгородцев. Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства. Наш край в этот период.	Чтение статьи, выделение главного, работа с вопросами к тексту учебника. Работа со схемами. Лентой времени.

## 8 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1.	Россия в XVIII веке	<p>Воцарение Петра I. Борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры.</p> <p>Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев.</p> <p>Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения. Установление губернского управления в стране. Наш край в этот период.</p>	<p>Работа со статьей учебника. Работа с иллюстрациями. Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями. Составление рассказа по плану «Преобразования Петра I.», «Русские изобретатели и умельцы»</p>
2.	Российская империя после Петра I (1725-1801)	<p>Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Дворцовые перевороты. Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.</p> <p>Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев.</p> <p>Преобразования Екатерины II в области культуры и</p>	<p>Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение. Работа с иллюстрациями. Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями. Работа с текстом, составление вопросов.</p>

		<p>просвещения. Установление губернского управления в стране. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Павел I. Наш край в этот период.</p>	
3	Россия в первой половине XIX века	<p>Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов—главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона. Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Наш край в этот период.</p>	<p>Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение. Работа с иллюстрациями. Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями. Работа с текстом, составление вопросов.</p>
4	Россия в конце XIX – начале XX века	<p>Правление Александра II. Отмена крепостного права. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи</p>	<p>Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение. Работа с иллюстрациями. Работа в тетради: лента времени, ответы на вопросы к тексту статьи. Составление рассказа по плану «XIX век — век развития науки и культуры.»</p>

	<p>Александра III: министр финансов С. Ю. Витте.</p> <p>XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Величайший русский певец Ф. Ю. Шаляпин.</p> <p>Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.</p> <p>Правление Николая II.</p> <p>Антиправительственные движения начала XX века.</p> <p>Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Революционные события 1905—1907 годов.</p> <p>Первая мировая война и участие в ней России.</p> <p>Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне. Наш край в этот период.</p>	
--	---	--

## 9 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1.	Великая российская революция и гражданская война	<p>Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство и Советы государства — В. И. Ленин. Первые декреты Советской власти.</p> <p>Отношение Советской власти к православной церкви. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.</p> <p>Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).</p> <p>«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные».</p> <p>Создание Красной армии.</p> <p>Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев.</p>	<p>Работа со статьей учебника. Работа с иллюстрациями.</p> <p>Работа в тетради, с карточками заданиями.</p> <p>Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.</p> <p>Работа с текстом, составление вопросов, оставление рассказа по плану «Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин.».</p> <p>Работа с таблицами.</p>

		<p>Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание. Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей. Наш край в этот период.</p>	
2.	СССР в 20 - 30-е годы XX века	<p>Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Положительные и отрицательные результаты НЭП. План ГОЭЛРО и его реализация. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Положение народов Советской страны. Смерть первого главы Советского государства В.И.Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В.Сталина. Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг. Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов,</p>	<p>Составление плана пересказа. Составление таблицы «Новая экономическая политика (НЭП)». Работа с текстом, составление вопросов. Работа в тетради. Таблица по теме: наука и культура.</p>

		Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов). Наш край в этот период.	
3.	СССР в Великой Отечественной войне	<p>Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).</p> <p>Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР.</p> <p>Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г.К. Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла.</p> <p>Коренный перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.</p> <p>Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств.</p>	<p>Работа со статьей учебника, с иллюстрациями.</p> <p>Работа в тетради, с карточками- заданиями, Составление плана пересказа. Составление сообщения «Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев.»</p>

		<p>Сражение за Берлин.  Капитуляция Германии.  Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Наш край в этот период.</p>	
4	<p>Послевоенное развитие СССР  РФ в конце XX- начале XXI века</p>	<p>Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение, культ личности и первые реабилитации репрессированных. Хрущёвская «оттепель». Всемирный Фестиваль молодёжи и студентов в Москве. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Освоение целины. Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын). Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, государственного управления и реформы в экономике. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В.</p>	<p>Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение. Составление сравнительных характеристик. Работа с статьями. Работа с иллюстрациями.</p>

	Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране. Сегодняшний день России. Наш край в этот период.	
--	--	--

## 6. Тематическое планирование

### 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение в историю	1
2	Древняя Русь	10
3	Древнерусское государство	10
4	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	12
5	Русь в борьбе с завоевателями	14
6	Единое Московское государство	21

### 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Россия в XVII — начале XVIII века	19
2	Российская империя после Петра I ( 1725-1801)	15
3	Россия в первой половине XIX века	22
4	Россия в конце XIX – начале XX века	12

### 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Великая российская революция и гражданская война	16
	СССР в 20 - 30-е годы XX века	16
	СССР в Великой Отечественной войне	19
	Послевоенное развитие СССР РФ в конце XX- начале XXI века	15

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «История Отечества» включает:

### **Технические средства:**

мультимедийный проектор и экран;  
принтер;



компьютер

### **Учебно-методическая литература для педагогов**

Кулагина Г.А. Сто игр по истории. - М., Просвещение, 1983.

Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., Владос, 2003. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно- методическое пособие. М., Владос, 2005.

Программа специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой в 2-х сборниках М. Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2011 сб. 1.

Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стиль, 2003.

История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы : дополнительные материалы к урокам / авт.-сост. Н. А. Стыденко. - Волгоград : Учитель, 2008.

История. 5-10 классы : игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н. Н. Ярцева. - Волгоград : Учитель, 2009.

### **Учебные пособия для обучающихся**

Бгажнокова И.М., Смирнова Л. В., « История Отечества» 7 класс- М. Просвещение, 2019 Бгажнокова И.М.

Бгажнокова И.М. Смирнова Л. В., « История Отечества» 8 класс- М., Просвещение, 2019 Бгажнокова И.М.

Бгажнокова И.М. Смирнова Л. В., Карелина И. В., « История Отечества» 9 класс- М., Просвещение, 2019 Бгажнокова И.М.

## **8. Контрольно-оценочные средства**

**Устный опрос** - индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что учитель ставит перед обучающимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний учащихся, его еще иногда называют беседой. Устная проверка знаний учащихся может применяться на разных этапах урока, в том числе и при проверке усвоения домашнего задания. При устном опросе учитель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает обучающимся вопросы;

**Письменный опрос** (практические работы, кратковременные письменные работы). Применение этого вида проверки позволяет учителю получить значительную информацию об успеваемости и уровне усвоения материала каждым обучающимся в данный момент времени. Кратковременные письменные работы могут быть совмещены с устным индивидуальным опросом. Такие работы лучше проводить по нескольким вариантам, заимствуя их из дидактических материалов или составляя заранее, варианты раздаются всем ученикам в классе. При подборе вопросов и заданий для письменной проверки следует учитывать уровень развития каждого учащегося; вопросы формулировать таким образом, чтобы на них ребенок мог ответить конкретно. Письменный опрос позволяет на одном уроке оценивать знания всех учащихся. Это важная положительная сторона данного метода. Такие работы могут проводиться в начале урока - для мобилизации внимания и привлечения знаний учащихся к восприятию нового материала, но лучше проводить их в конце урока - на закреплении проработанного материала.

Контрольные работы - эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся, а также их творческих способностей. Контрольные

проводятся после прохождения отдельных тем или разделов учебной программы.