

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кохомская коррекционная школа-интернат»  
(ОГКОУ «Кохомская КШИ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ОГКОУ «Кохомская КШИ»

(приказ от 29.09.2024 года №52-ОД)

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
на 2024-2025 учебный год**

г. Кохма, 2024 г.

**Цель** психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе обучения в коррекционной школе: создание условий для полноценного развития ВПФ школьников, эмоционально-волевой сферы, а также личностной сферы (развитие мотивационной, коммуникативной сфер личности обучающегося) для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания.

**Задачи:**

1. Диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, коммуникативной, двигательной сфер обучающихся, определение проблемных зон в развитии обучающихся (регулярно в течение учебного года).
2. Психологическая помощь обучающимся в процессе успешной адаптации к школе для поступивших детей (1 доп.), а также 1, 5 и 10 классов.
3. Проводить психопрофилактическую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями); профилактика девиантного поведения и коррекция нежелательных форм поведения.
4. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по развитию ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, двигательной сфер и т.д.
5. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса.
6. Проводить индивидуальную психолого-педагогическую работу с обучающимися.
7. Организовать работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета.
8. Психологическое консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей или законных представителей (практическая психологическая помощь всем участникам образовательного процесса в течении учебного года).
9. Принимать активное участие в работе педагогических советов, школьных МО, семинаров методической и просветительной направленности, конференций.
10. Продолжить совершенствовать профессиональный уровень через курсы переподготовки и повышения квалификации;
11. Пополнение методической копилки педагога-психолога.

**Планируемые результаты:**

1. Сбор и систематизация информации о динамике психического развития обучающихся (с последующей передачей информации классным руководителям/законным представителям).
2. Своевременная психологическая поддержка обучающимся с целью адаптации и социализации в коллективе.
3. Снижение проявлений нежелательных форм поведения среди обучающихся.
4. Положительная динамика в сфере ВПФ, эмоционально-волевой, личностной и т.д. в результате проведения коррекционно-развивающих программ.

5. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
6. Повышение уровня собственной психолого-педагогической компетентности.

***Основные направления деятельности педагога-психолога:***

1. Психодиагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативная работа.
4. Психопрофилактическая работа.
5. Психологическое просвещение.
6. Аналитико-методическая работа.

***Основные положения организации деятельности:***

- комплексность и единство диагностики и коррекционной работы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся в коррекционно-развивающей практике;
- моделирование вариантов взаимодействия различных специалистов в соответствии со структурой дефекта обучающегося и первоочередными задачами коррекционного воздействия;
- изучение динамики развития познавательных процессов и освоения программ коррекции и развития.

Педагог-психолог Гудкова И. Н. имеет 36-часовую рабочую неделю, из них:

- 18 часов предусмотрено на контактные виды работы: индивидуальная или групповая, диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская работа с обучающимися; консультационные часы для проведения психолого-педагогической и просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители или законные представители обучающихся).
- 18 часов предусмотрено на подготовку к индивидуальной и групповой диагностической и коррекционно-развивающей работе; на обработку, анализ, обобщение и резюмирование полученных результатов; на подготовку к консультативной и профилактической работе; на заполнение аналитической и отчетной документации организации, на организационно-методическую работу; на повышение квалификации и самообразование.

***Перспективный план работы педагога-психолога:***

№	Содержание деятельности	Сроки	Где отражено
---	-------------------------	-------	--------------

### Организационно-методическое направление

1	Планирование работы на учебный год. Согласование и утверждение годового плана работы.	Сентябрь	План работы педагога-психолога.
2	Составление рабочих программ, КТП.	Сентябрь	Рабочие программы, КТП.
3	Сбор анамнеза о вновь поступивших обучающихся (анкетирование родителей, изучение личных дел и т.д.).	Сентябрь	Индивидуальные карты обучающихся.
4	Организационная и методическая подготовка к проведению психолого-педагогической работы: материал для индивидуальной и групповой работы, консультаций, диагностический инструментарий, коррекционно-развивающие программы, ИПР, развивающие программы, раздаточный материал, презентации для выступлений, информационные листовки, буклеты и т.д.	В течение учебного года	Материалы для психолого-педагогической работы.
5	Подготовка к индивидуальным и групповым коррекционно-развивающим занятиям с обучающимися (подбор содержания, материалов, составление коррекционно-развивающих программ).	В течение учебного года	Материалы для коррекционно-развивающих занятий.
6	Оформление документации: - составление анкет, диагностических комплексов, подбор и изготовление материалов для диагностической работы; - обработка и анализ результатов диагностических исследований (групповых и индивидуальных);	В течение учебного года	Заклучения по итогам диагностики, психолого-педагогические характеристики, журналы.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение полученных результатов, написание справок и отчетов, оформление заключений по итогам индивидуальной и групповой диагностики;</li> <li>- заполнение журналов учета видов деятельности педагога-психолога;</li> <li>- написание индивидуальных психолого-педагогических характеристик на обучающихся (по запросам).</li> </ul>		
7	Изучение нормативных документов и психологической литературы; повышение квалификации: прохождение курсов, вебинаров.	В течение учебного года	Сертификаты, удостоверения, программы мероприятий.
8	Подготовка аналитического отчета по итогам проделанной работы.	Июнь	Аналитический отчет.
<b>Психодиагностическое направление</b>			
1	<p>Первичная диагностика обучающихся 1-х дополнительных классов.</p> <p><i>Цель: Определение уровня психического развития на момент поступления в школу</i></p> <p><i>Методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика «Образная память» по определению состояния кратковременной памяти;</li> <li>- Корректирующая проба;</li> <li>- Методика «Эталоны»;</li> <li>- Методика «Исключение лишнего»;</li> <li>- Методика «Последовательность»;</li> <li>- «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йнрасска.</li> </ul>	Сентябрь	Отчет по проведенной диагностической работе, психологические карты учащихся, характеристики.

2	<p>Психодиагностика обучающихся 1-4 классов на начало учебного года.</p> <p><i>Цель: Определение уровня психического развития на момент начала учебного года.</i></p> <p><i>Методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика «Образная память» по определению состояния кратковременной памяти;</li> <li>- Методика Пьерона-Рузера для исследования внимания и темпа деятельности;</li> <li>- Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконин;</li> <li>- Методики диагностики мыслительных процессов «Простые аналогии»;</li> <li>- «Исключение лишнего»;</li> <li>- «Последовательность»;</li> <li>- «Графическое подражание».</li> </ul>	Сентябрь	Отчет по проведенной диагностической работе, психологические карты учащихся, характеристики.
3	<p>Психодиагностика обучающихся 5х классов на начало учебного года.</p> <p><i>Цель: Определение уровня адаптации к обучению в среднем звене, психического развития на момент начала учебного года.</i></p> <p><i>Методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Опросник Ч. Д. Спилберга);</li> <li>- Методика «Тест уровня школьной тревожности Филлипса»;</li> <li>- Методика «Образная память» по определению состояния кратковременной памяти;</li> </ul>	Сентябрь	Отчет по проведенной диагностической работе, психологические карты учащихся.

	- <i>Методика Пьерона-Рузера для исследования внимания и темпа деятельности.</i>		
4	<p>Диагностика уровня сплоченности классных коллективов 1-9 классов на начало учебного года.</p> <p><i>Цель: оценка степени сплоченности классных коллективов.</i></p> <p><i>Методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Методика Изучение психологического климата в группе» Лугошкин А. Н.;</li> <li>- <i>Социометрия Дж. Морено.</i></li> </ul>	Сентябрь	Отчет по проведенной диагностической работе.
5	<p>Диагностика уровня сформированности гражданской идентичности классного коллектива 1-9 классов на начало учебного года.</p> <p><i>Цель: оценка эффективности воспитательной работы патриотического направления с обучающимися.</i></p> <p><i>Методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика «Незаконченный тезис»;</li> <li>- Методика диагностики самооценки уровня сформированности гражданской идентичности.</li> </ul>	Сентябрь	Отчет по проведенной диагностической работе.
6	<p>Промежуточная диагностика обучающихся 1-х дополнительных классов.</p> <p><i>Цель: Определение уровня психического развития на середину учебного года.</i></p> <p><i>Методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Классификация предметов;</i></li> <li>- <i>Корректурная проба;</i></li> <li>- «Исключи лишнее»;</li> <li>- «Графическое подражание»;</li> </ul>	Декабрь	Отчет по проведенной диагностической работе, психологические карты учащихся, характеристики.

	<p>- <i>Выявление школьной тревожности по Е.Р. Гореловой;</i>  - <i>«Мой класс».</i></p>		
7	<p>Промежуточная диагностика обучающихся 1-4 классов.  <i>Цель: Определение уровня психического развития на середину учебного года.</i>  <i>Методики:</i>  - <i>Методика А.Р. Лурия по определению состояния кратковременной памяти;</i>  - <i>Корректурные пробы;</i>  - <i>Исключение лишнего;</i>  - <i>Логические задачи;</i>  - <i>Графический диктант;</i>  - <i>Логический ряд;</i>  - <i>Противоположные слова.</i></p>	Декабрь	Отчет по проведенной диагностической работе, психологические карты учащихся, характеристики.
8	<p>Промежуточная психодиагностика обучающихся 5х классов.  <i>Цель: Определение уровня адаптации к обучению в среднем звене, психического развития на конец учебного года.</i>  <i>Методики:</i>  - <i>Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Опросник Ч. Д. Спилберга);</i>  - <i>Методика «Тест уровня школьной тревожности Филлипса»;</i>  - <i>Методика «Образная память» по определению состояния кратковременной памяти;</i>  - <i>Методика Пьерона-Рузера для исследования внимания и темпа деятельности.</i></p>	Декабрь	Отчет по проведенной диагностической работе.

9	<p>Итоговая диагностика обучающихся 1-х дополнительных классов.</p> <p><i>Цель: оценка психологического развития и психо-эмоционального состояния на конец учебного года.</i></p> <p><i>Методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Проективный тест «Домики»;</i></li> <li>- <i>Запоминание графических изображений;</i></li> <li>- <i>Корректирующая проба;</i></li> <li>- <i>Тесты на выявление способности к классификации и анализу.</i></li> </ul>	Май	Отчет по проведенной диагностической работе, психологические карты учащихся, характеристики.
10	<p>Итоговая диагностика обучающихся 1-4 классов</p> <p><i>Цель: Определение уровня психического развития на конец учебного года.</i></p> <p><i>Методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Методика А.Р. Лурия по определению состояния кратковременной памяти;</i></li> <li>- <i>Корректирующие пробы;</i></li> <li>- <i>Исключение лишнего;</i></li> <li>- <i>Логические задачи;</i></li> <li>- <i>Графический диктант;</i></li> <li>- <i>Противоположные слова;</i></li> <li>- <i>Поиск взаимосвязи.</i></li> </ul>	Май	Отчет по проведенной диагностической работе, психологические карты учащихся, характеристики.
11	<p>Психодиагностика обучающихся 5х классов на конец учебного года.</p> <p><i>Цель: Определение уровня адаптации к обучению в среднем звене, психического развития на конец учебного года.</i></p> <p><i>Методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Опросник Ч. Д. Спилберга);</i></li> </ul>	Май	Отчет по проведенной диагностической работе, психологические карты учащихся.

	<p>- Методика «Тест уровня школьной тревожности Филлипса»;</p> <p>- Методика «Образная память» по определению состояния кратковременной памяти;</p> <p>- Методика Пьерона-Рузера для исследования внимания и темпа деятельности.</p>		
12	<p>Диагностика уровня сформированности гражданской идентичности классного коллектива 1-9 классов на конец учебного года.</p> <p><i>Цель: оценка эффективности воспитательной работы патриотического направления с обучающимися.</i></p> <p><i>Методики:</i></p> <p>- Методика «Незаконченный тезис»;</p> <p>- Методика диагностики самооценки уровня сформированности гражданской идентичности.</p>	Май	Отчет по проведенной диагностической работе.
13	<p>Диагностика уровня сплоченности классных коллективов 1-9 классов на начало учебного года.</p> <p><i>Цель: оценка степени сплоченности классных коллективов.</i></p> <p><i>Методики:</i></p> <p>- «Методика Изучение психологического климата в группе» Лугошкин А. Н.</p> <p>- Социометрия Дж. Морено.</p>	Май	Отчет по проведенной диагностической работе.
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>			
1	<p>Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1 дополнительного класса по Рабочей программе Психолого-педагогического</p>	В течение учебного года, в соответствии с расписанием	Журнал групповых занятий.

	сопровождения обучающихся 1-х дополнительных классов коррекционной школы.		
2	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1-х классов по Рабочей программе Психолого-педагогического сопровождения обучающихся начального звена коррекционной школы.	В течение учебного года, в соответствии с расписанием	Журнал групповых занятий.
3	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 2-х классов по Рабочей программе Психолого-педагогического сопровождения обучающихся начального звена коррекционной школы.	В течение учебного года, в соответствии с расписанием	Журнал групповых занятий.
4	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 3-х классов по Рабочей программе Психолого-педагогического сопровождения обучающихся начального звена коррекционной школы.	В течение учебного года, в соответствии с расписанием	Журнал групповых занятий.
5	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 4-х классов по Рабочей программе Психолого-педагогического сопровождения обучающихся начального звена коррекционной школы.	В течение учебного года, в соответствии с расписанием	Журнал групповых занятий.
6	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 5-х классов по Рабочей программе Психолого-педагогического сопровождения и адаптации обучающихся среднего звена коррекционной школы.	В течение учебного года, в соответствии с расписанием	
7	Коррекционно-развивающие занятия с классами с ТМНР	В течение учебного года, в соответствии с расписанием	Журнал групповых занятий, справка-отчет.

8	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ по ИПР, по СИПРам.	В течение учебного года, в соответствии с расписанием	Журнал.
<b>Профориентация</b>			
1	Профориентационная диагностика 9В класса <i>Цель: подготовка к выбору будущей профессии обучающихся.</i> <i>Методики:</i> - Методика диагностики направленности личности Б. Басса ( <i>Опросник Смекала-Кучера</i> ); - Анкета по профессиональному самоопределению (С.С. Гриншпун); - Тест: Проверь свои профессиональные склонности (Галина Резапкина); - Психогеометрический тест.	В течение учебного года, в соответствии с расписанием	Журнал групповых занятий, справка-отчет.
<b>Психологические консультации</b>			
1	Психолого-педагогическое консультирование родителей первоклассников и педагогов, по проблемам психологического развития ребёнка и адаптации к обучению в школе.	В течение года по запросу	Журнал обращений.
2	Консультирование обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) по результатам проведенной психодиагностики.	В течение года по запросу	Журнал обращений.
3	Консультации по запросу. Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам,	В течение года по запросу	Журнал обращений.

	возникающим в ходе образовательного процесса		
4	Консультации педагогов и учащихся по собственной инициативе.	В течение года	Журнал обращений.
<b>Просветительское и профилактическое направление</b>			
1	Участие в родительских собраниях.	В течение года	План работы.
2	Выступление на педсоветах.	В течение года	План работы.
3	Оформление информационного стенда.	В течение года	Стенд.