

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОХОМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

(ОГКОУ «Кохомская КШИ»)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 31.08.2020)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:

(Приказ № 40-ОД от 31.08.2020)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

5 -6 класс

2020-2025 гг.

Составитель: Шустенкова Л.Г.,
учитель географии,
первой квалификационной категории

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для обучающихся 5-6 классов с легкой умственной отсталостью разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и на основе нормативно - правовых документов: - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа-интернат».

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

Письмом Министерства образования от октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Развитие, воспитание и обучение умственно отсталых школьников осуществляется различными средствами, одно из них – знакомство с природой. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями природа является источником различной информации и эмоциональных впечатлений.

Основными целями рабочей программы по природоведению являются:

Подготовка обучающихся к усвоению естественнонаучных, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;

формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;

формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и обще учебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

В 5 классе изучают разделы «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», в 6 классе - «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Основной формой обучения является урок. Организация эффективного качественного учебного процесса обеспечивается сочетанием организационных форм:

фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала;

работа в постоянных парах (группах)–тренаж, повторение, закрепление материала,

предъявленного в предшествовавшей фронтальной работе;
работа в парах (группах) сменного состава – глубокое освоение отдельных моментов материала по изучаемой теме.
индивидуальная работа — самостоятельное выполнение заданий по теме урока.

Используются **традиционные и современные методы обучения**.
объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр;
ИКТ-технологии;

Главная роль отводится технологии деятельностного обучения. Для организации активной деятельности обучающихся на уроках деятельностного подхода, применяют активные методы и приемы обучения:
проектное обучение;
проблемно-диалоговое обучение;
коммуникативное обучение
технология уровневой дифференциации и др.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание», реализуется за счет часов обязательной части учебного плана АООП 1 вариант.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5 класс	2 часа	68 часов
6 класс	2 часа	68 часов
Итого	4 час	136 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные и предметные результаты 5 класс

Личностные результаты:

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
 принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;
 развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями пр.);
 формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой;
 формирование готовности к самостоятельной жизни;
 формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений);
 формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
 овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха);
 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых),
 формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание;
 овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Предметные результаты:

Предметные результаты АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень

Достаточный уровень

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина, лиственное дерево леса);	узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к
---	--

<p>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены из здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</p>	<p>определенным группам с учетом различных оснований для классификации сельскохозяйственное животное); название сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; • знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего</p>
---	--

Планируемые личностные и предметные результаты 6 класс

Личностные результаты:

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
 развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.);
 формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.;
 формирование готовности к самостоятельной жизни;
 формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене),
 формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
 знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы);
 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание;
 знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны;
 овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа,

достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Предметные результаты

Минимальный уровень

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
представления о назначении изученных объектов, их ролив окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
соблюдение режима дня, правил личной гигиены из здорового образа жизни,
понимание их значения в жизни человека;
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
выполнение несложных заданий под контролем учителя;
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде естественных условиях;
знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
выделение существенных признаков групп объектов;
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными

Программа ориентирована на достижение обучающимися базовых учебных действий.

Коммуникативные учебные действия:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
 выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;
 с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
 определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
 осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
 адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные учебные действия:

Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
 Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
 Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
 Использовать готовые алгоритмы деятельности;
 Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

5. Содержание учебного предмета

5 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1.	Введение	Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	Ежедневное наблюдение за погодой. Экскурсии в природу, Ведение календаря природы и труда, Посезонное подведение итогов.
2.	Вселенная	Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.	Изготовление Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

		<p>Сезонные изменения в природе. Наш дом — Земля. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.</p>	
3.	Воздух и его охрана	Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.	<p>Демонстрация опытов (свойства воздуха). Экскурсия для ознакомления с водоемами местности.</p>
4.	Полезные ископаемые	<p>Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи</p>	<p>Демонстрация опытов: Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля. Определение растворимости калийной соли. Практическая работа. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах). Экскурсии в краеведческий музей.</p>
5.	Вода	<p>Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.</p>	<p>Демонстрация опытов: Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Растворение соли, сахара в воде. Очистка мутной воды. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Определение текучести воды. Практическая работа. Измерение температуры питьевой холодной воды,</p>

			горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.
6	Поверхность суши	Равнины, горы, холмы, овраги. Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	Зарисовка различных форм земной поверхности. Показ на физической карте России форм поверхности.
7	Есть на Земле Страна Россия	Россия —Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя). Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники. Заказники. Охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.	Школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное и Балтийское моря, реки Волга, Обь, Енисей, Лена, озеро Байкал, Уральские горы). Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

6 класс

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
1.	Введение	Живая природа: растения, животные, человек.	

2.	Растительный мир.	<p>Разнообразие растительного мира. Части растения.</p> <p>Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).</p> <p>Деревья, кустарники, травы.</p> <p>Части растения.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.</p> <p>Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.</p> <p>Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.</p> <p>Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник.</p> <p>Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.</p> <p>Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др.</p> <p>Внешний вид. Места произрастания.</p> <p>Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование.</p> <p>Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход.</p> <p>Значение.</p> <p>Растения вашей местности: дикорастущие и культурные.</p> <p>Красная книга России и вашей области.</p>	<p>Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания (фотографии, гербарии, [использование цифрового микроскопа, электронных коллекций изображений] и т.п.).</p> <p>Мир в картинках:</p> <p>Плакаты: Среда обитания.</p> <p>Редкие и исчезающие виды животных.</p> <p>Ядовитые растения и опасные животные своей местности.</p> <p>Экскурсия в парк.</p> <p>Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.</p> <p>Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.</p> <p>Изготовление гербариев отдельных растений.</p> <p>Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.</p> <p>Приготовление отвара лекарственных трав.</p> <p>Экскурсии в парк, сквер.</p>
3.	Животный мир.	<p>Разнообразие животного мира.</p> <p>Среда обитания животных.</p> <p>Животные суши и водоемов.</p> <p>Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери</p>	<p>Практические работы.</p> <p>Экскурсии</p> <p>Экскурсии для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.</p> <p>Практическая работа: участие</p>

		<p>(млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери(млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.</p>	<p>в уходе за помещением и животными.</p>
4.	Человек	<p>Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи).</p>	<p>Демонстрация торса человека. Демонстрация скелета человека, позвонков.</p>

		Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Специализация врачей медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи.	
--	--	--	--

6. Тематическое планирование

Раздел	5 класс	6 класс
Введение	2	1
Вселенная	7	
Воздух и его охрана	8	
Полезные ископаемые	16	
Вода	9	
Поверхность суши	9	
Есть на Земле страна - Россия	17	
Растительный мир		18
Животный мир		36
Человек		13
Итого	68	68

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическая литература для педагогов:

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В. Шовырева, Е.В. Подвальная - М. «Просвещение» 2018;

Материалы МЭШ;

Учебник: «Природоведение» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2019 г.;

Учебник: «Природоведение» учащихся 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2019 г.;

Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева; Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998г.;

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001г.;

Учебные пособия для обучающихся:

Учебник «Природоведение» 5класс под редакцией Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина,
учебник «Природоведение 6 класс под редакцией Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина;
Рабочая тетрадь по предмету «Природоведение» для 5 класса под редакцией Т.М.
Лифанова, Е.Н. Соломина.

Рабочая тетрадь по предмету

«Природоведение» для 6 класса под редакцией Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина;

Технические средства:

Компьютер

Интерактивная доска;

Медиапроектор;

Магнитная доска;

Интернет-ресурс

8. Контрольно-оценочные средства

Устный опрос - индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что учитель ставит перед обучающимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний учащихся, его еще иногда называют беседой. Устная проверка знаний учащихся может применяться на разных этапах урока, в том числе и при проверке усвоения домашнего задания. При устном опросе учитель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает обучающимся вопросы;

Письменный опрос (практические работы, кратковременные письменные работы). Применение этого вида проверки позволяет учителю получить значительную информацию об успеваемости и уровне усвоения материала каждым обучающимся в данный момент времени. Кратковременные письменные работы могут быть совмещены с устным индивидуальным опросом. Такие работы лучше проводить по нескольким вариантам, заимствуя их из дидактических материалов или составляя заранее, варианты раздаются всем ученикам в классе. При подборе вопросов и заданий для письменной проверки следует учитывать уровень развития каждого учащегося; вопросы формулировать таким образом, чтобы на них ребенок мог ответить конкретно. Письменный опрос позволяет на одном уроке оценивать знания всех учащихся. Это важная положительная сторона данного метода. Такие работы могут проводиться в начале урока - для мобилизации внимания и привлечения знаний учащихся к восприятию нового материала, но лучше проводить их в конце урока - на закреплении проработанного материала.

Контрольные работы - эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся, а также их творческих способностей. Контрольные проводятся после прохождения отдельных тем или разделов учебной программы.

